**Виды развивающих игр для детей с аутизмом**

***Психическое и интеллектуальное развитие детей во многом определяется их игровой деятельностью – особенно это касается дошкольного (от 2 лет) и дошкольного возраста, когда нейротипичный ребенок с удовольствием вовлекается в сюжетно-ролевые игры.***

В свою очередь, дети с РАС не интересуются ролевыми сюжетами – они не «примеряют» на себя социальные роли и не склонны копировать в играх реальные жизненные ситуации (семья, работа и т. д.). Поэтому в практике широко используются специальные  развивающие и обучающие игры для детей с ранним детским аутизмом – именно они прокладывают для ребенка дорогу к внешнему миру с его сложными законами и разнообразием событий.

При аутизме заметно страдают коммуникативные навыки и адаптация в социуме – это затрудняет нормальное существование аутичного человека в реальном мире, где «жизненной базой» является социальное взаимодействие. Развивающие игры для детей-аутистов помогают детям адаптироваться в социуме, улучшить контактность с окружающей средой, укрепить связь с родителями, скорректировать нежелательное поведение, подготовиться к взаимодействию с другими детьми в детском саду и школе (обычных или специализированных).

В отличие от нейротипичных ровесников, аутята склонны надолго «застревать» на стадии знакомства с предметным миром. Основным мотивом их действий с предметами и игрушками являются сенсорные свойства предметов, привлекающие аутичных малышей. При этом ребенок может отказываться использовать предмет по прямому назначению, однако любить его за какое-то отдельное сенсорное свойство («приятность» на ощупь, определенный звук, издаваемый предметом, его цвет и др.).

В таком отношении к предметам есть положительная сторона: сенсорные свойства предметов, приятные ребенку, можно использовать в качестве основы для игровых действий, с помощью которых он будет развиваться. Именно поэтому специалистами и родителями наиболее часто применяются сенсорные игры для детей с аутизмом. Цель таких игр – раскрыть перед ребенком как можно более широкий спектр чувственных ощущений, поэтому сенсорные игры подразделяются на подвиды: напольные или настольные предметные (зрительные, тактильные, осязательные ощущения).

* **звуковые (слух);**
* **подвижные (ощущение движения);**
* **обонятельные, вкусовые и другие**

*Информацию подготовила педагог-психолог МАДОУ Детский сад № 6 «Журавушка» Л.В.Ефимова*