**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступительное слово………………………………………………………………………….** | 3 |
| Скоро в школу………………………………………………………………………………….. | 3 |
| Кто может организовать тестирование……………………………………………………….. | 4 |
| Как относиться к результатам диагностики………………………………………………….. | 4 |
| **Психологическая готовность детей к обучению в школе………………………………..** | 4 |
| Мотивационная готовность……………………………………………………………………. | 5 |
| Волевая готовность…………………………………………………………………………….. | 5 |
| Интеллектуальная готовность………………………………………………………………… | 5 |
| Коммуникативная готовность………………………………………………………………… | 6 |
| **Проверяем физиологическую готовность к школе……………………………………….** | 6 |
| Филиппинский тест……………………………………………………………………………. | 6 |
| Знаете ли вы ведущую руку вашего ребенка?........................................................................... | 7 |
| **Оцениваем психологический уровень развития дошкольника………………………...** | 9 |
| Тест для родителей……………………………………………………………………….......... | 9 |
| Диагностическая методика - модифицированный опросник, разработанный американским психологом Дж. Чейпи……............................................................................... | 9 |
| Мотивационный тест-опросник (для детей)………………………………………………….. | 11 |
| Общая ориентация детей в окружающем мире………………………………………………. | 12 |
| Тест «Кругозор»(оценка уровня развития познавательной деятельности)………………... | 12 |
| Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека…………………………. | 13 |
| **Заключение……………………………………………………………………………………..** | 16 |
| **Список  литературы использованной литературы……………………………………….** | 17 |

**Вступительное слово**

***Всё начинается с детства. Формируется характер, выбираются друзья, складываются взаимоотношения с близкими, вырабатываются нормы поведения, а главное – закладываются традиции семейного воспитания в будущей семье – всё берёт своё начало в детстве.***

***Потому, какие бы задачи общество ни ставило перед учреждениями дошкольного образования, без помощи и поддержки родителей, их глубокой личной заинтересованности, наличии у них педагогических и психологических знаний процесс воспитания и обучения не даст нужного результата. Сегодня родители являются активными участниками образовательного процесса.***

**Скоро в школу!**

Поступление в школу – это серьезный этап в жизни ребенка. К нему готовятся все: ребенок, родители, родственники, педагоги детского сада и школы.

Готовность ребенка к школе – одна из важных составляющих, которая обеспечивает школьную адаптацию и включает, компоненты психологической готовности. Готовность к школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств личности, включая особенности ее мотивации, уровень развития познавательной деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции.

И поэтому следует проводить с ребенком диагностику по подготовке к школе. Для этого можно обратиться к специалистам: педагогам, психологам, а можно и родителям вполне успешно провести самим диагностику на определение уровня готовности своего ребенка к обучению в школе.

Вовлечение родителей в процесс педагогической диагностики важная задача, не потому, что этого хочет воспитатель или психолог, а потому что это необходимо для развития их собственного ребенка. Ведь если в дошкольном возрасте направить интересы в нужном «русле», будет легко успешно развить в ребенке интересы и предпочтения в школьной жизни.

Диагностика дошкольников проводится с целью получить ответ, как же развиваются наши дети, чем же интересуются дети, как правильно развить их интересы и направить на пользу.

Диагностика психологической готовности к школе вызывает у родителей разные, порой диаметрально противоположные чувства: от полного неприятия («Дети не должны отбираться в школу и все имеют равные права!») до стремления обязательно диагностировать своего ребенка, чтобы, например, выяснить, «что еще делать летом перед школой». В действительности диагностика готовности ребенка к школе может и призвана быть очень полезной для будущего школьника и его родителей. Так как цель настоящей диагностики – не найти «слабые места» или недостатки вашего ребенка, а выяснить, насколько ребенок «созрел» до тех требований, которые ему предъявит учебный процесс. Иными словами – насколько ребенок готов учиться и быть в этом успешным.

Так почему важно определять готовность ребенка к школьному обучению именно родителям? На основе полученной диагностической информации родители могут определить трудности своего ребенка, сами оценить готовность ребенка к школе, а на основании полученной оценки и того, как ребёнок выполнял те или иные задания, наметить, какая помощь нужна будущему первокласснику, чтобы он успешно зашагал по школьной тропе.

Изучение родителями готовности своего ребенка к обучению в школе, станет ведущим субъектом внимания и у родителей сформируются навыки осознанного включения в единый совместный с психологом детского сада процесс диагностического обследования ребенка.

Психолог должен помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, убедить в необходимости проводить педагогическую диагностику в домашних условиях.

Приведенные ниже тесты и методики проверены временем, они постоянно используются в диагностике детей старшего дошкольного возраста и обладают всеми необходимыми качествами (надежность, достоверность и конкретность), без которых невозможна правильная оценка и интерпретация полученных результатов. Специально для родителей весь материал подан в исключительно простой и наглядной форме, позволяющей провести быструю диагностику своих детей на предмет школьной готовности.

В содержание методической рекомендации включены лишь самые необходимые сведения, позволяющие в домашних условиях провести экспресс-обследование дошкольника на предмет его готовности к школе.

Оперируя несколькими источниками авторитетных психологов, включив необходимую программу обследования с наглядными рисунками и упорядочив все это в единое целое, сформировано методическое пособие для родителей.

**Кто может организовать тестирование**

Все описанные задания и могут методики проводить как родители, так и дедушка с бабушкой, т.е. ничего сложного в диагностике нет. Важно лишь расположить ребенка к этому процессу, создать благоприятную психологическую обстановку для тестирования.

Каковы бы не были результаты, не забывайте похвалить ребенка после каждого задания, ведь он старался их выполнить на своем текущем уровне. Не показывайте своего разочарования, если результаты, быть может, не оправдали ваших ожиданий – они лишь свидетельствуют о том, что в этом направлении необходимы дополнительные занятия, и чем раньше вы их начнете, тем лучше будет подготовка к учебному процессу.

**Как относиться к результатам диагностики**

Каковы бы не были результаты, не забывайте похвалить ребенка после каждого задания, ведь он старался их выполнить на своем текущем уровне. Не показывайте своего разочарования, если результаты, быть может, не оправдали ваших ожиданий – они лишь свидетельствуют о том, что в этом направлении необходимы дополнительные занятия, и чем раньше вы их начнете, тем лучше будет подготовка к учебному процессу.

Самое главное – это, независимо от полученных результатов, относиться к ним спокойно. А если возникли какие-либо вопросы и сомнения, лучше всего обратиться к специалистам. Обращайте, прежде всего, внимание на низкие и высокие оценки диагностики. Если оценки низкие, не расстраивайтесь, займитесь развивающими играми и тренировочными упражнениями. Через определенное время, скажем, один – два месяца, попробуйте повторить диагностику. Если результаты не улучшились, следует обратиться к психологу, особенно что периодически это полезно делать в любом случае. Если же ребенок показал высокие результаты, можете быть довольны. Однако вместе с приятным известием вы имеете и повод для беспокойства. Скорее всего, ваш ребенок интеллектуально одаренный, и беспокоиться нужно о том, как эту одаренность не загубить, а развить. А вот здесь помогут консультации психолога.

**Психологическая готовность детей к обучению в школе**

Начало обучения в школе – сложный, переломный период в жизни каждого ребенка. Ребенок попадает из привычных ему условий детского сада, в совершенно новые для него условия – условия школы. Изменяется жизненная ситуация ребенка, образ жизни, появляются новые обязанности, расширяется круг взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Игра, как основной вид деятельности, переходит в учебный. Основной деятельностью для ребенка становится теперь - обучение. Ребенок принимает на себя новую роль – роль школьника.

Наверное, нет на свете ни одного родителя, которого бы не волновало, как его ребенок будет учиться в школе, какие взаимоотношения у него сложатся с учителем, со сверстниками, насколько процесс обучения будет для него доступным полезным и увлекательным.

Успех обучения в школе зависит от уровня готовности детей к школе. Ребенок должен быть к школе и физически и психологически. Физическая готовность определяется уровнем общего физического развития ребенка и состоянием его здоровья. Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя: мотивационную готовность, волевую готовность, интеллектуальную готовность, коммуникативную готовность.

Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Когда речь идет о психологической готовности к школе, предполагают и интеллектуальную, эмоционально-этическую, волевую и мотивационную подготовленность ребенка.

***Мотивационная готовность*** — это наличие у детей желания учиться, наличие у ребенка желания принять, как мы уже говорили новую социальную роль-роль школьника.

Для ребенка дошкольника чаще всего привлекательна сама атрибутика школьной жизни: портфель, пенал, тетради, ручки, форма и т.д. Это один момент, но очень важно, что бы ребенок к началу обучения в школе знал и понимал, зачем он идет в школу, чтобы получать новые знания, то есть учиться. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью – учебой.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Родителям следует помнить, что оценки и суждения о школе с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу.

***Волевая готовность*** — необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. К моменту поступления в школу у ребенка должны быть сформированы навыки учебного поведения. Это предполагает способность ребенка ставить перед собой цели деятельности, намечать план своих действий, выполнить их, проявив определенные усилия и старания, оценить результат своей деятельности, а также очень важно умения длительно выполнять не очень привлекательную, но необходимую работу.

То есть мы говорим о наличии таких волевых качеств, прежде всего как, целеустремленность, усидчивостью, ответственность и самостоятельность. Сформированность этих качеств поможет вашим детям длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца.

***Интеллектуальная готовность*** — предполагает развитие таких психических функций как: внимания, памяти, сформированность мыслительных операций. Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы.

Ребенок должен: знать о своей семье, быте. Иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться. Уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений. Например, умение выделить учебную задачу. Это требует от ребенка способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Большое значение имеет хорошо развитая речь: звукопроизношение, и эмоциональная культура речи, фонематический слух. У ребенка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке,

на празднике. Ребенок должен уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному плану. Психика ребенка развивается в игре. Постепенно исчерпав свои возможности, игра, как ведущий вид деятельности, уступает место обучению. Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний. Важно не учить читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.

***Коммуникативная готовность*** рассматривается как процесс общения, коммуникации между взрослыми, между детьми и взрослыми, с целью обмена информации, ведущей к взаимопониманию. Формирование и развитие навыков общения, коммуникации начинается еще в дошкольном возрасте. Общение дошкольника со сверстниками происходит главным образом в процессе совместной игры. В сюжетно – ролевой игре дети учатся распределять игровые роли, согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов.  Через игру ребенок входит в мир взрослых отношений, то, что ребенок видит из вне: поведение и манеру общения родителей дома, общение и различные ситуации в магазине, на улице в других общественных местах., переносит в игру. Для ребенка поведение и общение взрослых становятся образцом для его собственного поведения, поэтому взрослым необходимо всегда помнить об этом.

**Проверяем физиологическую готовность к школе**

**Филиппинский тест**

Проблема определения готовности ребенка к школе издавна волновала многих специалистов и сейчас в этом направлении продолжаются научные исследования. Один из них, доктор биологических наук, Валентин Сонькин, после ряда тестирований и различных обследований детей дошкольного возраста выявил интересную закономерность. На ее основе он составил очень простую диагностику, называемую Филиппинским тестом.

**Суть теста:**

Дошкольника просят обхватить голову рукой и попытаться дотронуться до противоположного уха, как показано на рисунке:



Рис.1 Рис.2

Смысл теста заключается в оценке общей конституции тела ребенка. В исследованиях было подмечено, что малыши до 5 лет «застревают» на полпути и не могут достать до намеченной цели (рис.1), в то время как детки постарше легко выполняют данное упражнение (рис. 2).

Оказывается, ближе к 6-7 годам дети переживают полуростовой скачок, выражающийся в резком удлинении конечностей и общего роста всего организма, в том числе и полушарий головного мозга. Поэтому, те, которые пережили скачок в своем организме, справляются с данным

тестом, т.е. они способны дотянуться до уха. До этого момента рука, как правило, еще слишком коротка.

Полуростовой скачок может наступить как в 5-6 лет, так и после 7 лет –

все зависит от индивидуального состояния организма, подчиняющегося своим внутренним биологическим законам развития.

Дальнейшие наблюдения за школьниками, начавшими посещать школу как до этого роста, так и после, позволили прийти к общим выводам:

***Учеба гораздо легче дается именно «подросшим» деткам. Им намного проще координировать свои действия, они успевают в день выполнить много различных операций, и выдерживать заданный темп обучения, в то время как остальным та же программа дается с трудом в силу физиологической незрелости всего организма.***

Нужно подчеркнуть важный момент - полуростовой скачок затрагивает не только общий рост ребенка, но и мозговые структуры. Уже к 7 годам правое и левое полушарие претерпевают значительные преобразования, как бы подготавливая дошкольника к новой учебной жизни. Без этих качественных изменений обучение не будет успешным.

**Знаете ли вы ведущую руку вашего ребенка?**

Еще один момент, касательно физиологии ребенка, который важно принять во внимание. Это преобладание одной руки над другой в движениях и текущей деятельности.

Иными словами – посмотрите, какой рукой ребенок чаще всего пользуется в повседневной жизни. Предлагаем вашему дошкольнику выполнить небольшое тестирование на доминантность руки (латеральное предпочтение).

**Тест для рук**

**Поза Наполеона**

Пусть ребенок скрестит руки на груди. Записываем в таблице, какая рука

оказалась сверху.



**Замок**

Предложите сплести пальцы обеих рук в крепкий замок. Отметьте в таблице, большой палец какой руки ребенка оказался сверху.



**Расческа**

Положите расческу на одинаковом расстоянии от обеих рук ребенка и попросите его причесаться. Смотрим, какой рукой он это делает. Записываем.

**Аплодирование**

Попросите ребенка выразить восхищение и похлопать в ладоши. Понаблюдайте, какая ладошка оказывается сверху.

**Катушка**

Предложите ему намотать нитку на катушку (лучше всего деревянную). Какая рука наматывает?

**Мишень**

Нарисуйте на листе бумаги мишень и попросите ребенка иголкой попасть в

центр мишени. В какой руке оказалась иголка?



**Соринка**

Пусть дошкольник представит, что стряхивает пыль и соринки со своей одежды. Посмотрите, какую руку он использует.

Некоторые задания ребенок может выполнять как правой, так и левой рукой одинаково. Все свои наблюдения отметьте в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задания | Левая | Правая | Обе руки |
| Поза Наполеона |  |  |  |
| Замок |  |  |  |
| Расческа |  |  |  |
| Аплодирование |  |  |  |
| Катушка |  |  |  |
| Мишень |  |  |  |
| Соринка |  |  |  |

Из этой таблицы вы увидите, какая рука является «ведущей». Если было получено больше результатов на обе руки, ваш ребенок – амбидекстр. Что это такое – читайте ниже.

Как правило, уже к 5 годам у ребенка можно выявить доминантность одной руки над другой – он пользуется ею гораздо чаще, она является ведущей.

Именно той рукой он, в основном, будет писать, рисовать, есть, строить, в то

время как другая рука станет как бы «помогать» первой.

Обычно ведущей рукой является правая (дети-правши). Но что делать, если в результате теста вы обнаружили леворукость? Стоит ли переучивать?

***Леворукость – это не ошибка природы, не дефект развития (этот момент очень важен), а иное распределение функциональных обязанностей полушарий головного мозга.***

У правшей за образы и представления об окружающем мире отвечает правое полушарие, за математико-логические операции – левое. У левшей – наоборот. Если в мозге уже распределены эти «обязанности», то переучивание крайне нежелательно, ребенку будет очень тяжело использовать «не свою» руку, что отрицательно скажется не только на обучении, но и на неокрепшей детской психике. Велик шанс нервного срыва. Поэтому вам, как родителям леворукого ребенка, стоит предупредить учительницу, чтобы она не настаивала, чтобы он писал правой рукой, если тот не хочет, да и не в состоянии.

Различают стойких детей-левшей (у них часто встречаются леворукие мама, папа, бабушка или дедушка). Т.е. эта особенность может передаваться по наследству. Также есть дети-амбидекстры, свободно владеющие как правой, так и левой рукой, и не отдающие предпочтения ни одной руке.

Последним можно предложить учиться писать правой рукой. Постарайтесь не забывать наблюдать за их общим состоянием, справляются ли они с нагрузкой на руку. Если первоклашка старается переложить ручку или карандаш в другую руку – дайте ему эту возможность, пусть он найдет свои способы адаптации к школьному письму.

**Оцениваем психологический уровень развития дошкольника**

Мы с вами подошли еще к одному важному этапу диагностики - психологической готовности к школе.

В это понятие входит:

1. Осознание ребенком необходимости учиться, «быть как старший брат,

как папа или мама, чтобы стать взрослым, получить профессию».

2. Формирование учебной мотивации.

3. Вместо игровой деятельности приоритет отдается учебной. Ребенку важно общение со сверстниками в классе, с учительницей.

4. Осознание своей значимости - роль первоклассника возвышает и приближает к миру взрослых. Ребенок гордится своим статусом, он рад, что

будет посещать школу и при каждом удобном случае не забывает напомнить

окружающим, что он уже большой, раз скоро пойдет учиться.

Родители знают своего ребенка лучше всех, проводят с ним много времени, имеют возможность наблюдать за ним и подмечать те или иные особенности. Несколько простых тестов помогут вам определить, насколько у вашего ребенка развита познавательная потребность: узнавать что – то новое, делать что – либо занимательное, что требует усилий, но получается не сразу - то, что требуется для обучения в школе.

**Тест для родителей**

1.Хочет ли ваш ребенок идти в школу?

2.Привлекает ли вашего ребенка в школе то, что он там много узнает и в ней будет интересно учиться?

3.Может ли ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)?

4.Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?

5.Умеет ли ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из пяти предложений?

6.Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?

7.Умеет ли он изменять существительные по числам?

8.Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами?

9.Умеет ли ваш ребенок считать до 10 и обратно?

10.Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?

11.Верно ли, что ваш ребенок имеет твердую руку?

12.Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?

13.Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)?

14.Может ли он собрать разрезную картинку из пяти частей за одну минуту?

15.Знает ли ребенок названия диких и домашних животных?

16.Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?

17.Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?

18.Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Возможные результаты тестирования зависят от количества утвердительных ответов на вопросы теста.

**Диагностическая методика - модифицированный опросник, разработанный американским психологом Дж. Чейпи**

**1. Оценка базового опыта ребенка**

• Приходилось ли ребенку сопровождать вас на почту, в сберкассу, в магазин?

• Был ли малыш в библиотеке?

• Приходилось ли ребенку бывать в деревне, в зоопарке, в музее?

• Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?

• Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

**2. Оценка физического развития**

• Хорошо ли ребенок слышит?

• Хорошо ли он видит?

• Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?

• Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?

• Выглядит ли ребенок здоровым, бодрым, отдохнувшим?

**3. Оценка эмоционального развития**

• Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?

• Сформирован ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

• Легко ли малышу переключиться при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?

• Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться с другими детьми?

**4. Оценка речевого развития**

• Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?

• Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

• Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?

• Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?

• В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-либо происшедший с ним случай?

• Четко ли ребенок выговаривает слова?

• Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

**5. Оценка умения общаться**

• Включается ли ребенок в игру других детей?

• Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

• Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

• Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо сценку в домашнем спектакле?

**6. Оценка когнитивного развития**

• Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы. Например, найти картинку, не похожую на остальные?

• Может ли ребенок различать буквы и короткие слова б/п, кот/год?

• Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?

• Может ли ребенок самостоятельно, без посторонней помощи, сложить головоломку из пятнадцати элементов?

• Может ли ребенок рифмовать слова?

• Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?

• Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Если все ваши ответы оказались утвердительными, вас можно поздравить. Ваш ребенок, очевидно, готов к школьному обучению и с легкостью пройдет все испытания и собеседования.

Если ваши ответы на двадцать и более процентов отрицательные, то это серьезный повод задуматься: не торопитесь ли вы отправить своего малыша в школу?

*Может случиться так, что ваш ребенок не сразу захочет выполнять задания, которые вы ему предложите. Это не означает, что он не хочет идти в школу, может быть у него просто нет настроения или он не расположен именно сейчас обсуждать данную тему. Не нужно принуждать его к играм и беседам, лучше дождитесь благоприятного момента, когда у ребенка будет благоприятное настроение. Можно подвести его к данной теме игрой, рассказом, чтением книжки. Помните, что ребенок всегда интересуется новым, проявляет любопытство к тому, чего не знает, и это надо использовать.*

*Когда перед родителями встает вопрос о необходимости обучаться в школе, многие мамы и папы нередко не учитывают еще один момент. Они забывают спросить своего ребенка, а хочет ли он идти в школу? Знает ли он, что его ожидает там?*

*Часто у ребенка, благодаря невольным стараниям родителей, формируются неправильные суждения о школе:*

*«Там много ребят»*

*«Там все играют, бегают и прыгают»*

*«Мы не будем больше ложиться спать днем» и т.п.*

**Мотивационный тест-опросник (для детей)**

Чтобы выявить, готов ли ребенок психологически к обучению, пройдите с ним небольшой опросник:

1. Хочешь ли ты пойти в школу?

2. Зачем нужно ходить в школу?

3. Чем ты будешь заниматься в школе? (или Чем обычно занимаются в

школе?)

4. Что нужно иметь для того, чтобы быть готовым идти в школу?

5. Что такое уроки? Чем на них занимаются?

6. Как нужно вести себя на уроках в школе?

7. Что такое домашние задания?

8. Зачем нужно выполнять домашние задания?

9. Чем ты будешь заниматься, когда придешь из школы?

10.Что нового появится в твоей жизни, когда ты начнешь учиться в школе?

Как оценивать ответы ребенка:

На каждый вопрос дошкольник должен дать правильный и развернутый ответ. Например, на второй вопрос «Зачем нужно ходить в школу?» верным будет ответ примерно такого содержания: «Чтобы получить знания, умения и навыки», неполным ответ: «Учиться» и неверным – «Чтобы было весело…».

Вы получили неполный или неверный ответ? Тогда задайте ему уточняющий вопрос. Если после этого ребенок ответил правильно – ставите 1 балл. Если ответ остался не дополненным – он получает 0.5 балла. За неправильный ответ баллы не начисляются.

В итоге максимальное количество баллов – 10.

Если ребенок набрал 8-10 баллов – он полностью готов к школе на психологическом уровне.

5-7 баллов – ребенок не совсем готов к обучению (если были получены несколько неполных ответов).

Менее 5 баллов – готовность к школе нулевая.

В том случае, если минимум на 5 вопросов были даны развернутые ответы – такого ребенка можно признать готовым к обучению, поэтому тщательно следите, чтобы ответы были как можно более содержательными.

**Общая ориентация детей в окружающем мире**

Для деток, собирающихся в школу, важно провести методику, которая помогает выявить запас имеющихся у них бытовых знаний и представлений об окружающем мире.

Внимание! На каждый вопрос для ответа отводится не более 30 сек. Если

дошкольник думал дольше – балл не засчитывается.

Вы задаете ему следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты живешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Ребенок должен назвать не менее двух диких и двух домашних животных).

8. В какое время года появляются, и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься. (Ребенок должен перечислить не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов).

Как и раньше, за правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество – 10 баллов.

Если набрали 10 баллов - ваш ребенок полностью психологически готов к обучению в школе. Количество баллов менее 10 говорит о слишком малом запасе бытовых знаний, необходимом для успешного начала учебной деятельности.

У вас результат ниже нормы? Не расстраивайтесь. За несколько месяцев вы сможете позаниматься с ним и восполнить пробелы в этих знаниях.

**Тест «Кругозор»** (оценка уровня развития познавательной деятельности)

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.

2. Назови фамилию, отчество родителей.

3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?

5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?

6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)

7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?

8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

9. Кем работают твои родители?

10. Ты любишь рисовать? Каково цвета этот карандаш (платье, книга?)

11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

13. Почему снег бывает зимой, а не летом?

14. Что делает почтальон (врач, учитель?)

15. Зачем в школе нужен звонок, парта?

16. Ты сам хочешь пойти в школу?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь?

19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше, корова или коза?

21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

Сведения о себе, семье – 1,2,3,4,5,8,9,17

Представление об окружающем мире - 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

Способность к анализу, рассуждениям – 13, 20, 21,22

Школьная мотивация – 15,16.

Оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

8 вопрос – полный домашний адрес - 3 балла

15 вопрос - правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

16 вопрос - положительный ответ – 1 балл

17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

**Опросник ориентировочной школьной зрелости Керна-Йирасека**

Этот опросник отличается от графического теста тем, что выявляет у ребенка уровень развития социальных качеств, связанных с общей осведомленностью и развитием мыслительных операций.

1. Какое животное больше – лошадь или собака?

2. Утром вы завтракаете, а днем - ….

3. Днем светло, а ночью - ….

4. Небо голубое, а трава - …

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это…

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

8. Который час показывают часы? (показать на часах)

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это…, маленькая овечка – это…

10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они

лежали перед тобой?

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание – это…

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

18. Почему люди занимаются спортом?

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Далее при проверке вы оцениваете, правильно ли ребенок понимает поставленную перед ним задачу.

Пространственные, цветовые и временные понятия

Ориентация в пространстве:

1. Попросите ребенка показать вам правую руку, взять левой рукой правое ухо.

2. Дайте ребенку задание:

«Положи книгу на стол».

«Положи тетрадь под книгу, на книгу ручку».

«Где находится тетрадь по отношению к столу?»

«Где находится книга по отношению к ручке?»

Различение по цвету, форме и величине:

Дайте ребенку карандаши 24 цветов. Попросите его показать, какой цвет самый светлый, а какой темнее, какой еще темнее, а какой самый темный (одного цветового спектра, например, ярко-салатовый, нежно-зеленый, изумрудный, темно-зеленый).

Вырежьте квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, круг из цветной бумаги. Перемешайте и попросите ребенка показать синий круг, красный треугольник и т.д.

Если есть матрешка – предложите ребенку разобрать пятисоставную матрешку на отдельные 5 кукол. Попросите его построить ряд от самой маленькой до самой большой. Спросите, какая матрешка «средняя».

Набросайте две неравные кучки спичечных палочек (или счетных палочек) и спросите, в какой кучке палочек больше всего. Предложите ему сделать все поровну.

Временные представления:

1. Какое сейчас время года?

2. А что будет потом?

3. А до него что было?

4. Назови сегодняшний день недели.

5. Сколько дней в неделе? Месяцев в году?

6. Назови дни недели. Назови месяцы.

7. Перечисли времена суток.

Память

Для оценки зрительной памяти возьмите любые 10 отдельных предметных картинок или поставьте 10 небольших игрушек перед ребенком.

Пусть он в течение 30 сек. их запомнит, затем убираем одну и спрашиваем, что пропало?

Усложненный вариант: Показываем ребенку 10 картинок, он их запоминает в течение 30 сек., затем мы убираем и просим перечислить как можно больше из того, что он запомнил. Так делаем 3 раза. Если с 3-его раза правильно все перечислил, зрительная память хорошая.

Чтобы оценить смысловую память, зачитайте ребенку пары слов:

Шум - вода

Доска – гвоздь

Медведь – берлога

Ночь – луна

Время – часы

Кофта – шерсть

Подождите 1-2 минуты.

Затем читаете первое слово из каждой пары и просите ребенка назвать

второе слово.

Мышление

Пересказ короткого текста

Попросите ребенка послушать короткий рассказ и пересказать его.

*Лев спал. По полу пробежала мышь. Лев проснулся и поймал ее. Мышь стала просить отпустить ее и пообещала ему сделать добро. Лев засмеялся, но отпустил ее.*

*Поймали охотники льва и связали веревками. Мышь услыхала львиный рев и прибежала. Она перегрызла веревки и спасла льва.*

Попросите ребенка назвать все одним словом (как по картинкам, так и на слух):

Туфли, сапоги, тапочки, ботинки – это…..

Тарелка, ложка, чайник, стакан – это…

Голубь, воробей, орел, ласточка – это …

Медведь, волк, лиса, заяц – это…

Спросите, какой предмет из четырех названных - лишний:

Яблоко, морковь, груша, слива

Сарафан, юбка, шапка, кофта

Задайте простую задачку, пусть попробует вслух ее решить:

У Вали 3 груши, у Сережи на 1 грушу больше. Сколько груш у Вали и Сережи вместе?

**Заключение**

Вы получили своего рода экспресс-обследование, позволяющее в домашних условиях легко и просто провести диагностику ребенка, чтобы выявить степень его подготовленности к школе не только на физиологическом, но и на психологическом и социальном уровнях.

Комплексная оценка позволяет получить конкретные результаты, что дает возможность прогнозировать, справится дошкольник с учебой или нет. Вы можете заметить, что в каком-то тесте он испытывает затруднения,

либо отвечает неправильно на поставленный вопрос. Не поддавайтесь панике, лучше подумайте, что сможете сделать, чтобы исправить ситуацию.

За полгода до школы при правильной организации домашних занятий в игровой форме вполне реально восполнить имеющиеся пробелы.

Но если 1 сентября, как говорится, на носу – рекомендую подождать годик, в течение которого вы с ребенком обязательно наверстаете упущенное. Только не забывайте про систематичность и последовательность в занятиях. Интерес – мощный двигатель к успеху. Особенно это актуально для ребенка. Помните об этом.

***В завершении желаю, чтобы четверки и пятерки навсегда***

***прижились в дневнике вашего будущего первоклашки!***

***Легкой и приятной учебы!***

**Список  литературы использованной литературы**

1.Вьюнова Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - М.: Академический проект, 2005.- (Учебное пособие для студентов вузов)

2.Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е издание Питер, 2009

3. Замулина Л. В. Готовимся к школе: Упражнения и тесты / Л. В. Замулина. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005. - (Готовимся к школе)

4. Семаго Н. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации / Н. Семаго, М. Семаго. - М.: Чистые пруды, 2005. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Школьный психолог; Вып. 2)

5. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка шести-семи лет: методический материал / Ю. Соколова; Худ. Н. Воробьева. - М.: ЭКСМО, 2003. - 63 с.: ил. - (Академия дошкольного развития)

6. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие. Для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина. - М.: Академия, 2002.-(Высшее образование)