

Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6 «ЖУРАВУШКА»



Проект: «Создание условий для развития социально-
эмоционального интеллекта у детей раннего возраста
через использование интерактивных образовательных
ресурсов»

Конкурс инновационных проектов на получение грантов в
системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа

г. Салехард
2020г



Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

I. Структура

№	Наименование разделов проекта	стр.
1	Название инновационного проекта	3
2	Введение	4
3	Основная часть	7
4	Заключение	19



Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

1. «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

Проект направлен на организацию работы с детьми раннего дошкольного возраста группы кратковременного пребывания (далее—ГКП) через использование новейших интерактивных ресурсов комнаты психологической разгрузки. Включение в образовательный процесс игровых сеансов с использованием световых, звуковых, тактильных, цветовых воздействий будет способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта каждого ребенка, сенсорных процессов, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, что обеспечит качественную подготовку к последующему поступлению в детский сад.



2. Введение

Актуальность, инновационная значимость проекта

В последние годы наблюдается ухудшение в целом состояния здоровья детей дошкольного возраста, увеличение доли детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и синдромом гиперактивности. В то же время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) одной из приоритетных задач ставит охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. В разделе 2.6. ФГОС «Социально-коммуникативное развитие» отмечена важность развития социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Вопросы развития социального и эмоционального интеллекта у детей раннего возраста является наиболее приоритетным при организации образовательного процесса, становится на сегодняшний день актуальной проблемой и задачей сохранения детского здоровья и решаются на государственном уровне. Департаментом образования ЯНАО определена особая важность работы в направлении развития образовательной среды для детей раннего возраста.

Одним из вариантов решения задач по обозначенным ориентирам выступает организация работы в МАДОУ Детский сад № 6 «Журавушка» с детьми раннего дошкольного возраста ГКП через использование новейших интерактивных ресурсов комнаты психологической разгрузки. Данные задачи, возможно, выполнить при определенных условиях: через непосредственное общение с ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям и обеспечение образовательной среды.

Использование интерактивных образовательных ресурсов в деятельности дошкольного образовательного учреждения является одним из приоритетов нашего детского сада.

Новейшие современное интерактивное оборудование многофункционально, имеет различные спецэффекты, что дает возможность развитию не только сенсорных процессов, но и социально-эмоционального интеллекта детей через развивающие игровые сеансы.

Приобретение необходимых ресурсов послужит гарантом эффективной реализации инновационного проекта, обеспечит его дальнейшее развитие. Вложенные средства будут работать долгосрочно, без финансовой поддержки, стабильные внебюджетные доходы позволят по необходимости пополнять ресурсную базу и осуществлять техническое обслуживание оборудования. Благодаря грантовой поддержке будут созданы благоприятные условия социально-эмоционального развития детей раннего дошкольного возраста.



Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование новейших интерактивных образовательных ресурсов.

Задачи:

1. Расширить образовательную среду ГКП для детей раннего дошкольного возраста, через развивающие игровые сеансы, новейших интерактивных образовательных ресурсов.
2. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и создать предпосылки для качественной подготовки к последующему поступлению в детский сад через реализацию планов образовательной, коррекционно-развивающей деятельности.
3. Осуществить педагогические технологии с использованием, интерактивных образовательных ресурсов, направленных на оптимизацию эмоционального развития детей раннего дошкольного возраста, апробировать их в практике воспитательно-образовательной работы МАДОУ.
4. Обеспечить доступность образовательных услуг ГКП города Салехарда.
5. Обобщить и распространить педагогический опыт на уровне ЯНАО.

Основная идея проекта

Основная идея данного проекта заключается в организации работы с детьми раннего дошкольного возраста ГКП через использование новейших интерактивных ресурсов комнаты психологической разгрузки.

Средства гранта позволят оборудовать комнату психологической разгрузки новейшим интерактивным оборудованием, что будет способствовать развитию детей раннего возраста, стимулировать их эмоциональные ощущения в комплексе с формированием сенсорно-перцептивных представлений о цвете, звуке, движении, а так же развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Новизна проекта

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным совершенствовать работу ГКП в МАДОУ Детский сад № 6 «Журавушка» через применение новейших интерактивных ресурсов.



Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

Новизна проекта состоит в:

-обеспечении взаимосвязи использования интерактивных ресурсов и развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста, овладении педагогическими технологиями.

-подборе, разработке и реализации инновационных форм, методов, приёмов, средств обучения и воспитания путем использования интерактивных ресурсов.



3. Основная часть

Аргументация необходимости разработки проекта

Понятие «эмоциональный интеллект» трактуются по-разному, но все определения сводятся к тому, что эмоциональный интеллект - способность к пониманию своих и чужих эмоций, чувств и переживаний для эффективного и гармоничного взаимодействия с окружающим миром. Социальный интеллект - вид интеллекта, позволяющий понимать поведение людей и обеспечивающий адаптацию человека в обществе.

Для ребенка развитие навыков социализации и эмоционального интеллекта, является основой успешного и счастливого будущего. Детям особенно сложно разобраться со всем ярким спектром чувств и эмоций, с разочарованиями и сомнениями, поражениями и даже с победами. Ребенок с развитым эмоциональным интеллектом из любой ситуации сделает для себя правильные выводы и, напротив, ребенок может уйти в себя, стать замкнутым, скованным в общении или даже агрессивным. Все эти проблемы решаемы, особенно если обратить на них внимание в самом раннем возрасте.

Ранний дошкольный возраст – это важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психологического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, предметным миром. На этом этапе происходит формирование основ первоначальной социализации и формирование важнейших личностных новообразований, определяющих в последующем всю систему отношений человека с окружающим миром и с самим собой.

Проблема развития навыков социализации, эмоционального интеллекта и его отдельных составляющих у дошкольников была предметом изучения таких ученых как И. Н. Андреева, Н. С. Ежкова, В. К. Загвоздкин, Р. Нассар, М. А. Нгуен, Н. В. Соловьева, В. С. Юркевич и др. Одна из наиболее интересных модель эмоционального интеллекта дошкольника, представленную в трудах Куракиной А. О. в соответствии которой, эмоциональный интеллект дошкольника имеет три компонента: эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания на государственном уровне, на уровне ЯНАО, города появляются новые проекты дошкольного образования, разрабатываются оригинальные методические материалы.

Не смотря на данные прогрессивные изменения, развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание в отличие от его интеллектуального развития. Забывая о физическом и познавательном развитии ребенка, взрослые зачастую забывают о важности его



эмоционального развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребенка.

Дошкольное детство является сензитивным т. е., наиболее чувствительным периодом формирования эмоциональной сферы, именно поэтому, работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна именно с раннего дошкольного возраста.

Изучив социальную ситуацию, потребности родителей МАДОУ, администрация и педагогический коллектив МАДОУ Детский сад № 6 «Журавушка» начали задумываться о внедрении новых вариативных форм дошкольного образования.

Педагогический коллектив МАДОУ одной из важных направлений развития образовательной среды, видит создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов.

Во время игровых сеансов с использованием новейших интерактивного игрового оборудования развиваются процессы внимания, воображения, память, мышление ребенка, развивается его речь. Именно в таких играх, в комнате психологической разгрузки, наполненной необычными световыми, аудиальными и кинет стимуляторами, наиболее успешно формируются положительные взаимоотношения и эмоции детей.

Преимущества использования интерактивных ресурсов в образовательном процессе МАДОУ неоспоримы:

- предъявление информации на сенсорном экране или на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный детям;
- движения, звук, мультипликация привлекают и активизируют внимание ребенка;
- стимулирует познавательную активность детей;
- предоставляет возможность индивидуализации развития ребенка;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Спокойная, доброжелательная обстановка в сочетании с мощным положительным влиянием интерактивного оборудования способствует появлению у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе. Создаются условия для тренировки процессов торможения, необходимых при повышенной возбудимости и тревожности, стимулируется интерес к познавательной деятельности детей.

Постановка проблемы

Из наблюдения педагогов, работающих с детьми раннего возраста в МАДОУ, выделен ряд проблем, с которыми дети поступают в детский сад:

- проблема адаптации ребенка к детскому саду;



-высокий уровень тревожности, гиперактивность ребенка при поступлении в дошкольное учреждение;

- отсутствие у родителей психолого-педагогических знаний и опыта по воспитанию дошкольников в сфере эмоционального развития.

Одним из вариантов решения вопроса по обозначенным проблемам выступает организация работы с детьми раннего дошкольного возраста ГКП через использование новейших интерактивных ресурсов комнаты психологической разгрузки.

Педагогический опыт

На базе МАДОУ «Детский сад № 6 «Журавушка» с октября 2009 года создана группа кратковременного пребывания «Лучики». Группа была организована в целях реализации прав граждан на получение доступного и бесплатного дошкольного образования в разных формах, обеспечения всестороннего развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Деятельность группы направлена на решение проблем оказания квалифицированной помощи семьям в воспитании детей раннего возраста, создание условий для социализации их развития и подготовки детей дошкольного возраста к посещению детского сада.

Деятельность группы кратковременного пребывания «Лучики» основана в соответствии с нормативными документами:

- приказ образования Администрации МО г. Салехард № 788-о от 28 октября 2009 года «Об открытии в МДОУ групп кратковременного пребывания для детей, не посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения в 2009-2010 учебном году»;

-приказ МАДОУ № 99-о от 29 октября 2009 года «Об открытии группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад»;

-положение о группе кратковременного пребывания для детей в МАДОУ.

Основными целями деятельности ГКП является:

-обеспечение эмоционального комфорта ребенка, преодоление симбиотической связи с матерью, способствование развитию самостоятельности и независимости;

-привлечение внимания детей к сверстникам, налаживание доброжелательных отношений между детьми;

-способствование развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление);

Образовательная деятельность в группе осуществляется по «Основной образовательной программе для группы кратковременного пребывания детей в возрасте 1,5-3 лет», позволяющая структурировать и эффективно организовывать образовательную и воспитательную работу.

Результативность работы ГКП определяется, успешной адаптации в дошкольном образовательном учреждении, объективными диагностическими



обследованиями, отзывами родителей о динамике развития ребенка и положительными изменениями в его поведении, а также лучшем понимании своего ребенка и изменении эмоционального фона жизни в семье.

В процессе осуществления работы ГКП решаются задачи, предполагающие непосредственную работу с родителями, другими членами семьи ребенка. В сотрудничестве и во взаимодействии, формируется общение между родителями и ребенком, специалистами и ребенком, специалистами и родителями ребенка.

Работа сотрудников нашего детского сада направлена на поиски путей и методов, усиления психологической комфортности детей группы кратковременного пребывания.

Накопленный в нашем учреждении опыт работы в условиях ГКП детей раннего возраста позволяет разработать данный инновационный проект.

Содержание, технологии педагогической деятельности, целевые группы

Социально – эмоциональное развитие ребенка – процесс длительный, непрерывный и многогранный, поэтому педагогический коллектив МАДОУ стремится создать и эффективно использовать совокупность всех факторов социально – эмоционального развития ребенка.

Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Эти особенности и легли в основу построения игровой формы занятий, что создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности, развитие положительного эмоционального фона.

Образовательная деятельность с использованием игровых технологий с применением интерактивных ресурсов проходит в эмоционально благоприятной психологической обстановке. Интерактивная игра занимательна и интересна, делает процесс познания доступным и увлекательным для детей.

Для создания данных условий, обеспечивающих социально – эмоциональное развитие детей раннего возраста, проектом предусмотрено внедрить в воспитательно-образовательный процесс игровые педагогические технологии, имеющие интерактивный характер.

Содержание интерактивных ресурсов

1. ПАК (программно-аппаратный комплекс) «КУБИК» – это современная альтернатива интерактивному полу, исключающая все его недостатки. Широкоформатная проекция даёт возможность полного погружения в любой познавательный и развлекательный медиа-контент, при этом размер изображения можно регулировать так, как удобно. Проведение занятий осуществляется в форме кинезиологических игровых сеансов в



Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

комнате психологической разгрузки, с использованием воображаемых ситуаций, игровых образов, подражательных действий.

Использование кинезиологических игровых сеансов с детьми раннего возраста важно в эмоциональном развитии:

-способствует снятию психоэмоционального напряжения совершенствованию коммуникативных, и двигательных навыков, (чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений);

-развитию познавательных процессов (внимания, восприятия, речи, воображения) преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Программно-аппаратный комплекс «КУБИК» будет использован в группе кратковременного пребывания МАДОУ для осуществления коррекционно-развивающей деятельности детей раннего дошкольного возраста:

- Музыкальные игры, направленные на сближение детей друг с другом и с воспитателем;
- Игры-ситуации, активизирующие общение;
- Игры, направленные на развитие психической устойчивости;
- Эмоциональные паузы, психогимнастика;
- Физические упражнения, направленные на стабилизацию эмоционального состояния, через кинезиологические эффекты;
- Игры, активизирующие познавательные и творческие способности детей.

2. Интерактивные игровые комплексы для детей раннего возраста - создают условий для обретения опыта социального поведения, общения через сказки и игровые ситуации для детей раннего возраста.

Игровая ситуация имеет в своей основе определённый сюжет, например в «День Мишутки», «Угостим Мишку», «Уложим Мишку спать» и другие сюжетные игры. Смысл этой ситуации состоит в том, чтобы охватить ребёнка впечатлением, положительной эмоцией, создать атмосферу непринуждённости, импровизации.

В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Интерактивным комплексом предусмотрено много вариантов игр, их проведение достаточно универсально. Многократное повторение игр, является необходимым условием развивающего эффекта, систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

На основе имеющегося интерактивного оборудования (Программно-аппаратный комплекс «КУБИК», интерактивного игрового комплекса) планируется разработка и осуществление перспективных планов образовательной, коррекционно-развивающей деятельности педагогов через использование интерактивного оборудования и технологии работы с ним.

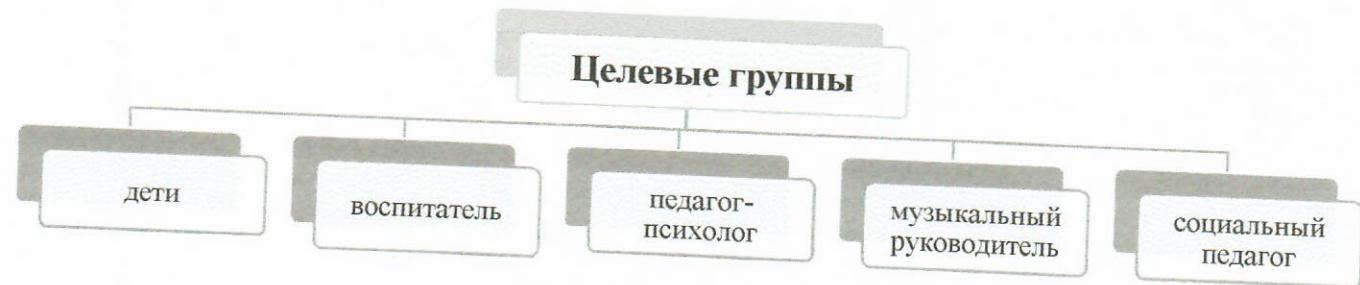
Содержание коррекционно-развивающей деятельности по развитию социально – эмоционального интеллекта включает:



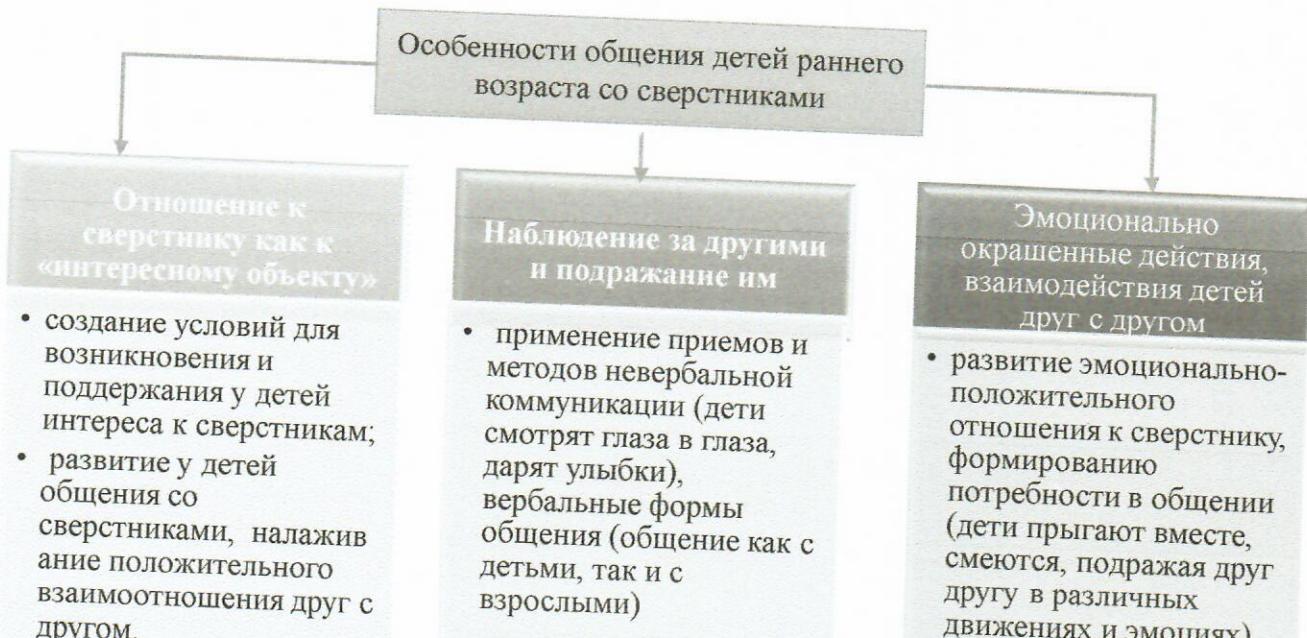
Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

1. Формирование положительного отношения ребенка к окружающим людям (сверстникам, взрослым);
2. Формирование умения адекватно выражать свои эмоциональные переживания;
3. Развитие положительных эмоциональных реакций (радость, улыбку, смех), умение выражать желания приемлемым способом;
4. Коррекция психоэмоционального состояния (снятие психоэмоционального напряжения (состояний тревожности, мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, гиперактивности));
5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, другого человека;
6. Развитие навыков совместной деятельности, умения сотрудничать со сверстниками в игре, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.
7. Развитие понимания ребенком своих индивидуальных внешних и внутренних особенностей (пола, желаний, потребностей).

Целевые группы



Содержание педагогической деятельности по формированию навыков общения детей раннего возраста со сверстниками





Содержание педагогической деятельности по формированию навыков эмоционального интеллекта и действия с предметами

Формирование умения овладения сюжетными игровыми действиями, игрушками, организация предметного взаимодействия между детьми

Осваивание разных способов взаимодействия с взрослыми и детьми (игра рядом, не мешая друг другу; просьба; сотрудничество; забота об окружающих; помочь другим; нахождение общих интересов; желание делиться и т.д.).

Обогащение впечатлениями и развитие интереса детей к играм, занятиям, инсценировкам, прослушиванию музыкальных произведений, в которых ребенок получал бы образцы положительного поведения.

Формирование у ребенка положительное отношение к себе ("Я хороший", "Я могу", "У тебя получится", "Я рада" и т.д.)

Стимулирование эмоциональных контактов между детьми, сближающие их друг с другом, организация разных видов совместных игр, обучение разрешать возникающих конфликтов.

Формировать различие и понимание, что такое хорошо и плохо; действовать в соответствии со значением слов нельзя, можно, нужно.

Механизм и поэтапный план реализации проекта

Последовательность и взаимосвязь мероприятий проекта

Реализация проекта «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов на 2020 – 2021 г.

п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Показатели эффективности
I этап реализации проекта (организационный) апрель–сентябрь 2020 г.			
1.	Подписание соглашения и получение средств гранта	апрель	Доступная среда
2.	Закупка и установка интерактивного оборудования (кинезиологической игровой системы, интерактивного игрового комплекса)	май	Обогащение развивающего пространства, оснащение

Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»



3.	Анализ востребованности г. Салехарда на получения услуги группы кратковременного пребывания и использования интерактивного оборудования.	июнь	оборудованием
4.	Проведение разъяснительной работы с родителями	август	Доступная среда
5.	Размещение информации о ГКП на сайте МАДОУ и выпуск буклета для родителей	август	Доступная среда
6.	Организация обучения педагогов по использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе.	сентябрь	Доступная среда
7.	Проведение психологической диагностики по изучению эмоциональной сферы детей раннего возраста: - наблюдение за детьми в ходе НОД, свободной игровой деятельности; - диагностика эмоциональных проявлений, выраженности проявления экспрессивных признаков; - анализ результатов диагностики.	октябрь	Протоколы диагностики, информационные справки
8.	Разработка игровых сеансов на основе применения интерактивного оборудования.	сентябрь	Кейс игровых сеансов

II этап реализации проекта (практический)
октябрь 2020г – март 2021г.

9.	Функционирование группы кратковременного пребывания: - проведение игровых сеансов с детьми, как в рамках образовательной деятельности	сентябрь-март	Кейс игровых сеансов
10.	Функционирование группы кратковременного пребывания: - проведение игровых сеансов с детьми в организованной свободной игровой деятельности.	сентябрь-март	Кейс игровых сеансов
11.	Проведение мастер-классов с родителями, с использованием интерактивных ресурсов	сентябрь-март	План-работы
12.	Подбор современных и эффективных форм и технологий работы с детьми по	сентябрь-	План-работы



Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

13.	теме проекта Разработка перспективных планов образовательной, коррекционно-развивающей деятельности педагогов через использование интерактивного оборудования и технологии работы с ним.	сентябрь-май	План-работы
14.	Предоставление информации о ходе реализации проекта в СМИ и на официальном сайте детского сада	сентябрь-март	План работы

III этап реализации проекта (рефлексивный)

апрель – май 2021

15.	Мониторинг эффективности реализации проекта	апрель	Анкетирование родителей
16.	Диссеминация педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах и т.д. Публикация опыта работы в печатных и электронных СМИ	май	Публикация статьи в СМИ, Наличие инициативного сообщества объединяющее родителей, педагогов.
17.	Масштабирование проекта на округ, выход на общероссийскую аудиторию.	май	Информация в СМИ

Ресурсное обеспечение реализации проекта

Нормативно-правовое:

-разработка нормативно-правовой базы по реализации проекта, внесение изменений в локальные нормативные акты

Научно-методическое:

-оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию интерактивного оборудования в работе с детьми раннего дошкольного возраста;

-создание дидактических и методических кейсов по использованию интерактивного оборудования для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста;

-разработка системы методических консультаций для педагогов по ходу реализации проекта.

Кадровое:

-создание условий для повышения квалификации педагогов, участвующих в проекте;



Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

- подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике;
- создание творческой группы педагогов для реализации проекта.

Информационное:

- предупреждение отрицательных эффектов при реализации проекта;
 - развитие сотрудничества с родителями и образовательными организациями города по теме проекта.
- диссеминация педагогического опыта через участие в конференциях, семинарах и т.д. Публикация опыта работы в печатных и электронных СМИ.

Материально-техническое:

- совершенствование материально-технической базы МАДОУ интерактивными образовательными ресурсами.

Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику

Полученные в ходе реализации проекта результаты будут иметь практическую ценность:

для родителей:

- получение практико-ориентированной, консультативной помощи в вопросах развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- повышение роли семьи в развитии социально-эмоционального интеллекта ребенка;
- повышение информированности родителей по вопросам воспитания и развития детей.

для педагогов:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в части социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов;
- создание эффективной системы обобщения и распространения инновационного опыта;

для детей раннего дошкольного возраста:

- развитие и реализация возможностей ребенка в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с педагогами и сверстниками и окружающим миром.

для образовательной организации:

- опыт саморазвития;
 - повышение рейтинга МАДОУ в образовательном пространстве города.
- модернизация образовательной среды МАДОУ путем внедрения новых интерактивных ресурсов и направлений работы с детьми, обогащения



Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов»

современными методическими пособиями, оборудованием и материалами для организации деятельности ГКП.

- повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг родителям (законным представителям) для города Салехарда, ЯНАО;

- наличие условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов.

Наиболее приемлемыми формами трансляции полученного в ходе реализации проекта опыта считаем:

- консультации;
- вебинары;
- онлайн-конференции;
- сайт образовательной организации;
- СМИ.

Методы оценки

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

2. Результаты диагностики:

-развития детей, уровня социализации и эмоционального развития;
-личностного развития детей (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

3. Востребованность мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

4. Устойчивый спрос родителей на услуги МАДОУ, повышение рейтинга учреждения.

5. Посещаемость ГКП МАДОУ Детский сад № 6 «Журавушка».

Основные риски проекта и пути их минимизации

Предполагаемый риск	Мероприятия по минимизации
Неготовность профессионального сообщества (педагогов ОО) к использованию новейших интерактивных ресурсов	Проведение цикла просветительских мероприятий по повышению компетентности педагогов в работе с интерактивными ресурсами
Отказ оборудования	Приобретение оборудования с гарантией обслуживания и ремонта
Увеличение объёма работ по проекту	Чётко контролировать реализацию плана проекта
Низкая посещаемость группы кратковременного пребывания	Проведение мероприятий мотивирующего характера



Бизнес план

Организация работы позволит получить опыт работы с новейшими интерактивными ресурсами по организации работы с детьми раннего дошкольного возраста группы кратковременного пребывания МАДОУ. Созданная материально-техническая база будет привлекательна родителям при выборе группы кратковременного пребывания в образовательных учреждениях города Салехарда.

Наличие данного ресурса позволит ввести платные образовательные услуги по развитию социально-эмоционального интеллекта у детей раннего дошкольного возраста.

4. Заключение

1. Выводы и оценка продуктивности проекта

Продуктивностью реализации инновационной проекта считаем достижение его цели – создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов, что позволит планировать дальнейшую работу по данному направлению.

Ожидаемые результаты, полученные по завершению реализации проекта:

- осуществление педагогических технологий с использованием, интерактивных образовательных ресурсов направленных на развитие социального и эмоционального развития детей раннего дошкольного возраста, внедрение их в практике воспитательно-образовательной работы МАДОУ;
- создание предпосылок для качественной подготовки к последующему поступлению в детский сад;
- овладение педагогами, новейшими ресурсами, позволяющими работать и взаимодействовать с детьми раннего дошкольного возраста в новых условиях трансформации образования.

2. Значение применение проекта

Заключается в обеспечении инновационной практики обновления образования. С развитием интерактивных технологий и усложнением информационного пространства, в котором мы существуем, представление о социальном и эмоциональном интеллекте у детей расширяется. Система образования, которая пытается предложить необходимые современному педагогу ресурсы, говорит о важности развития социального и эмоционального интеллекта.

3. Возможность использования проекта

Наш проект, позволит расширить образовательную среду группы кратковременного пребывания в МАДОУ для детей раннего дошкольного возраста, через развивающие игровые сеансы, новейших интерактивных образовательных ресурсов.

Проект «Создание условий для развития социально-эмоционального интеллекта у детей раннего возраста через использование интерактивных образовательных ресурсов», может быть использован другими дошкольными учреждениями города Салехарда и ЯНАО.