

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад «Журавушка»
(МАДОУ «Детский сад «Журавушка»)

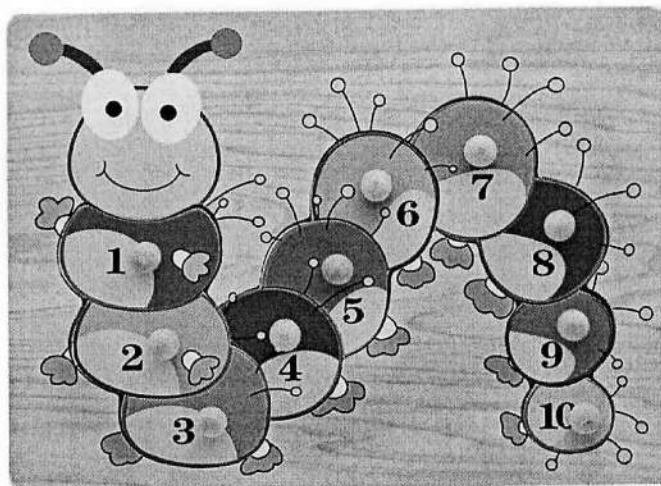
Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Губкина, д. 3, К.Б., 629001
Тел./факс № 8(34922) 3-40-24; 3-59-34, ИНН/КПП 8901016681 / 890101001

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «30» мая 2023 г.



Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
Детский сад «Журавушка»
от «31» мая 2023 г. № 108-о

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Цифроешка»



Возраст воспитанников – 3-5 лет

Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:

Хмельницкая Елена Богдановна,
социальный педагог

г. Салехард,
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «ЦИФРОЕШКА» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст. 16, ст. 17, ст.75);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Актуальность программы

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.).

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

В практике накоплен определённый опыт по обучению детей дошкольного возраста элементарным математическим представлениям. Но, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования,

имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 3-4, 4-5 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном учреждении детей является актуальным.

Цель: формирование у детей математических представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста посредством предметного развивающего материала.

Задачи:

- формировать необходимый уровень математических представлений о числе и арифметических действиях (числовая грамотность), величине и геометрических фигурах;
- развивать логическое мышление (мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сериации, классификации) и другие психические процессы (память, восприятие, произвольное внимание, творческое воображение);
- развитие личностных качеств детей (мотивационной готовности, нравственных качеств, воли, трудолюбия и т. д.)
- развивать речь, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных в организованной деятельности (на занятиях).

Содержание данной программы дополняет общеобразовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по формированию элементарных математических представлений. Программа рассчитана на 32 занятия в год (одно занятие в неделю) продолжительность занятия (25-30 мин).

Программа дополнительного образования ориентирована на дошкольников 3-4, 4-5 лет.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

- для детей 3 – 4 лет (один год)
- для детей 4 – 5 лет (один год)

Методическое обеспечение

Специально организованная деятельность (занятие) состоит из двухмодульных блоков, «Количество и счет» - каждое занятие. «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени» составляют вторую часть занятия, каждый модульный блок 1 раз в месяц. На занятии дети выполняют различные виды деятельности, с использованием с игрового развивающего материала, с предметами, со счетным материалом и т.д.

Включены *игровые технологии*:

- имитация игры и игры упражнения с предметами,
- ролевые сюжеты математического содержания (числа и цифры, операции над ними);
- игры с правилами с сюжетом и без сюжета, логические задачи.

Обучение строится по принципам:

- последовательности (от простого к сложному);
- наглядности;
- связи теории и практики;
- природосообразности (учет психологических и возрастных особенностей детей).

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится

итог вместе с детьми, и ставится задача на следующее занятие (интригуется). Детям необходимо задать вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Данная программа дополнительного образования предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и успешному развитию произвольного внимания.

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний. Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно - логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

Отслеживание результатов освоения программы происходит с помощью следующих методов:

- выполнение самостоятельной деятельности;
- устный опрос;
- выполнение итоговой проверочной работы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала, разработан ряд критериев и показателей, отражающих поставленную цель, задачи и позволяющих оценить ожидаемые результаты. Для изучения элементарных математических представлений у воспитанников в начале учебного года проводится диагностика и в конце учебного года выполнение итоговой проверочной работы в форме устного опроса или выполнения практического задания.

**Календарно-тематическое планирование, содержание программы «ЦИФРОЕШКА»
Первый год обучения
с 3 до 4 лет**

Неделя	Часы	Модульный блок	Вид и содержание деятельности
			ОКТАБРЬ
1	1	«Количество и счет»	Один и много. Сравнение совокупности предметов. Различать, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Много-один-не одного»
		«Величина»	Сравнение предметов по величине (большой - маленький). Употребление этих слов в речи. Выделение признаков сходства разных предметов и объединение их по этому признаку (большой - маленький).
2	1	«Количество и счет»	Один и много. Сравнение совокупностей (групп предметов) на основе составления пар. Сохранение количества. Формирование представлений о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением). <i>Игры:</i> «Больше - меньше - поровну»
		«Форма»	Обследовать круг осязательно-двигательным путем; видеть форму предмета, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. Формирование на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки
3	1	«Количество и счет»	Число 1. Представление о числе 1. Счёт до одного. Знакомство с цифрой 1. <i>Игры:</i> «Узнай цифру»
		«Ориентировка в пространстве»	Различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа
4	1	«Количество и счет»	Число 2. Представление о числе 2 . Образование числа 2. Знакомство с цифрой 2. Называть числительные по порядку, указывая на предметы. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до двух»
		«Ориентировка во времени»	Знакомство с частями суток, правильно употреблять термины в речи, различать и называть части суток.
			НОЯБРЬ
1	1	«Количество и счет»	Число 3. Представление о числе 3. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Называть числительные по порядку, указывая на предметы. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до трех»
		«Величина»	Сравнивать предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине. Независимость числа 1,2,3 от величины предметов.

2	1	«Количество и счет»	Число 3. Знакомство с числом 3. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до трех»
		«Форма»	Обследовать треугольник осязательно-двигательным и зрительным путем; видеть форму предмета, соотносить ее с названием геометрической фигуры – треугольник, умение распознавать треугольник в предметах окружающей обстановки
3	1	«Количество и счет»	Число 4. Знакомство с числом 4. Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до четырех», «Больше - меньше - поровну»
		«Ориентировка в пространстве»	Различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа
4	1	«Количество и счет»	Число 4. Знакомство с числом 4. Образование числа 4. Называть числительные по порядку, указывая на предметы. Называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до четырех», «Больше - меньше - поровну»
		«Ориентировка во времени»	Знакомство с частями суток, правильно употреблять термины в речи, различать и называть части суток.
			ДЕКАБРЬ
1	1	«Количество и счет»	Число 5. Знакомство с числом 5. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Называть числительные по порядку, указывая на предметы. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до пяти»,
		«Величина»	Числа и цифры 1,2,3,4 независимость числа от величины предметов.
2	1	«Количество и счет»	Число 5. Знакомство с числом 5. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Называть числительные по порядку, указывая на предметы. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до пяти»
		«Форма»	Обследовать квадрат осязательно-двигательным и зрительным путем; видеть форму предмета, соотносить ее с названием геометрической фигуры – квадрат, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки
3	1	«Количество и счет»	Число 5. Знакомство с числом 5. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Называть числительные по порядку, указывая предметы. Называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в

			них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до пяти»
		«Ориентировка в пространстве»	Числа и цифры 1,2,3,4,5 независимость числа от расположения предметов.
4	1	«Количество и счет»	Число 5. Знакомство с числом 5. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Называть числительные по порядку, указывая предметы. Называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну» «Счет до пяти»,
		«Ориентировка во времени»	Знакомство с частями суток, правильно употреблять термины в речи, различать и называть части суток.
ЯНВАРЬ			
1	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Счет в пределах 5. Образование чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до пяти»
		«Величина»	Сравнивать предметы по величине (толстый - тонкий), употреблять эти слова в речи, соотносить предметы по величине.
2	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Счет в пределах 5. Образование чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до пяти»
		«Форма»	Обследовать прямоугольник осязательно-двигательным и зрительным путем; видеть форму предмета, соотносить ее с названием геометрической фигуры – прямоугольник, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки
3	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Счет в пределах 5. Образование чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до пяти»
		«Ориентировка в пространстве»	Числа и цифры 1,2,3,4,5 независимость числа от расположения предметов.
4	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Счет в пределах 5. Образование чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до пяти»
		«Ориентировка во времени»	Называть времена года, их приметы, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
ФЕВРАЛЬ			

1	1	«Количество и счет»	Число 6. Знакомство с числом 6. Образование чисел до 6 путем прибавления единицы. Знакомство с цифрой 6. Называть числительные по порядку, указывая на предметы. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до шести»
		«Величина»	Сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).
2	1	«Количество и счет»	Число 6. Знакомство с числом 6. Образование чисел до 6 путем прибавления единицы. Знакомство с цифрой 6. Называть числительные по порядку, указывая предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до шести»
		«Форма»	Обследовать овал осязательно-двигательным и зрительным путем; видеть форму предмета, соотносить ее с названием геометрической фигуры – овал, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки.
3	1	«Количество и счет»	Число 6. Знакомство с числом 6. Образование чисел до 6 путем прибавления единицы. Знакомство с цифрой 6. Называть числительные по порядку, указывая предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до шести»
		«Ориентировка в пространстве»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6 независимость числа от расположения предметов.
4	1	«Количество и счет»	Число 6. Знакомство с числом 6. Образование чисел до 6 путем прибавления единицы. Знакомство с цифрой 6. Называть числительные по порядку, указывая предметы. Называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до шести»
		«Ориентировка во времени»	Называть времена года, их приметы, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
			МАРТ
1	1	«Количество и счет»	Число 7. Знакомство с числом 7. Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Называть числительные по порядку, указывая на предметы. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до семи»
		«Величина»	Сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький).
2		«Количество и счет»	Число 7. Знакомство с числом 7. Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Называть числительные по порядку, указывая на предметы.

	1		<i>Игры:</i> «Счет до семи», «Узнай цифру»
		«Форма»	Обследовать овал осязательно-двигательным и зрительным путем; видеть форму предмета, соотносить ее с названиями геометрических фигур – круг, овал
3	1	«Количество и счет»	Число 7. Знакомство с числом 7. Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Называть числительные по порядку, указывая предметы. Называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до семи»
		«Ориентировка в пространстве»	Различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; вверху, внизу, посередине. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6, 7 независимость числа от расположения предметов.
4	1	«Количество и счет»	Число 7. Знакомство с числом 7. Образование числа 7. Знакомство с цифрой 7. Называть числительные по порядку, указывая предметы. Называть числительные по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до семи»
		«Ориентировка во времени»	Называть времена года, их приметы, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
АПРЕЛЬ			
1	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,7. Счет в пределах 7. Образование чисел до 7 путем прибавления единицы. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше – меньше. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до семи» («Уложи», «Циферки», «Числа-клавиши», «Вот это число»)
		«Величина»	Сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький, самый маленький).
2	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,7. Счет в пределах 7. Образование чисел до 7 путем прибавления единицы. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше – меньше. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до семи» («Уложи», «Циферки», «Числа-клавиши», «Вот это число»)
		«Форма»	Распознавание геометрических фигур, нахождение одинаковых (Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал). Формирование умения находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.

3	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,7. Счет в пределах 7. Образование чисел до 7 путем прибавления единицы. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше – меньше. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до семи» («Уложи», «Циферки», «Числа-клавиши», «Вот это число»)
		«Ориентировка в пространстве»	Различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; вверху, внизу, посередине. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6, 7 независимость числа от расположения предметов.
4	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,7. Счет в пределах 7. Образование чисел до 7 путем прибавления единицы. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше – меньше. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до семи» («Уложи», «Циферки», «Числа-клавиши», «Вот это число»)
		«Ориентировка во времени»	Называть времена года, их приметы, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
			МАЙ
1	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,7. Счет в пределах 7. Образование чисел до 7 путем прибавления единицы. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше – меньше. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до семи» («Уложи», «Циферки», «Числа-клавиши», «Вот это число»)
		«Величина»	Сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький, самый маленький).
2	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,7. Счет в пределах 7. Образование чисел до 7 путем прибавления единицы. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», Больше - меньше - поровну», «Счет до семи» («Уложи», «Циферки», «Числа-клавиши», «Вот это число»)
		«Форма»	Распознавание геометрических фигур, нахождение одинаковых (Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) Формирование умения находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому-либо признаку.
3	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,7. Счет в пределах 7. Образование чисел до 7 путем прибавления единицы. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше – меньше. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Больше - меньше - поровну», «Счет до семи»

		«Ориентировка в пространстве»	Различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сверху, внизу, посередине.
4	1	«Количество и счет»	Проведение итоговой проверочной работы
		«Ориентировка во времени»	Называть времена года, их приметы, отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

**Календарно-тематическое планирование, содержание программы «ЦИФРОЕШКА»
Второй год обучения
с 4 до 5 лет**

Неделя	Часы	Модульный блок	Вид и содержание деятельности
			ОКТАБРЬ
1	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Выявить уровень сформированности умений считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Один-много-столько же»
		«Величина»	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.
2	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.
		«Форма»	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.
3	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.
		«Ориентировка в пространстве»	Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.
4	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5.
		«Ориентировка во времени»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» -

		времени»	«позже» («сначала» - «потом»).
			НОЯБРЬ
1	1	«Количество и счет»	Число 6. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством, выражать результаты определения в речи. Игры: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 6.
		«Величина»	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения.
2	1	«Количество и счет»	Число 6. Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством, выражать результаты определения в речи. Игры: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 6.
		«Форма»	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг.
3	1	«Количество и счет»	Число 6. Сравнение смежных чисел. Закрепить умение считать до 6 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-6 с количеством, находить место числа в числовом ряду, выражать результаты определения в речи. Игры: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 6.
		«Ориентировка в пространстве»	Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.
4	1	«Количество и счет»	Число 6. Сравнение смежных чисел. Закрепить умение считать до 6 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-6 с количеством, находить место числа в числовом ряду, выражать результаты определения в речи. Игры: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 6.
		«Ориентировка во времени»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»).
			ДЕКАБРЬ
1	1	«Количество и счет»	Число 7. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, выражать результаты определения в речи. Игры: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7.
		«Величина»	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2	1	«Количество и счет»	Число 7. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, выражать результаты определения в речи. Игры: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7.

		«Форма»	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.
3	1	«Количество и счет»	Число 7. Сравнение смежных чисел. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7.
		«Ориентировка в пространстве»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».
4	1	«Количество и счет»	Число 7. Сравнение смежных чисел. Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7.
		«Ориентировка во времени»	Знакомить с частями суток, формировать понятия о времени, перечислять в правильной последовательности.
			ЯНВАРЬ
1	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Счет в пределах 7. Образование чисел. Соотношение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до семи», «Больше - меньше - поровну» («Живые циферки», «Цифры близнецы», «Считалочка»)
		«Величина»	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Счет в пределах 7. Образование чисел. Соотношение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до семи», «Больше - меньше - поровну» («Живые циферки», «Цифры близнецы», «Считалочка»)
		«Форма»	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.
3	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Счет в пределах 7. Образование чисел. Соотношение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до семи», «Больше - меньше - поровну» («Живые циферки», «Цифры близнецы», «Считалочка»)
		«Ориентировка в пространстве»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».

4	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Счет в пределах 7. Образование чисел. Соотношение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до семи», «Больше - меньше - поровну» («Живые циферки», «Цифры близнецы», «Считалочка»)
		«Ориентировка во времени»	Знакомить с частями суток, формировать понятия о времени, перечислять в правильной последовательности.
			ФЕВРАЛЬ
1	1	«Количество и счет»	Число 8. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8.
		«Величина»	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2	1	«Количество и счет»	Число 8. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8.
		«Форма»	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.
3	1	«Количество и счет»	Число 8. Сравнение смежных чисел. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8.
		«Ориентировка в пространстве»	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.
4	1	«Количество и счет»	Число 8. Сравнение смежных чисел. Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми и обратно, соотносить цифру 8 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 8.
		«Ориентировка во времени»	Знакомить с частями суток, формировать понятия о времени, перечислять в правильной последовательности.
			МАРТ
1	1	«Количество и счет»	Число 9. Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти и обратно, соотносить цифру 9 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9.
		«Величина»	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.

2	1	«Количество и счет»	Число 9. Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти и обратно, соотносить цифру 9 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9.
		«Форма»	Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник.
3	1	«Количество и счет»	Число 9. Сравнение смежных чисел. Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти и обратно, соотносить цифру 9 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9.
		«Ориентировка в пространстве»	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.
4	1	«Количество и счет»	Число 9. Сравнение смежных чисел. Сформировать представление о числе и цифре 9, умение считать до девяти и обратно, соотносить цифру 9 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9.
		«Ориентировка во времени»	Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки, перечислять в правильной последовательности.
			АПРЕЛЬ
1	1	«Количество и счет»	Число 10. Сформировать представление о числе и цифре 10, умение считать до десяти и обратно, соотносить цифру 10 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.
		«Величина»	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2	1	«Количество и счет»	Число 10. Сформировать представление о числе и цифре 10, умение считать до десяти и обратно, соотносить цифру 10 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.
		«Форма»	Знакомить с плоскостной геометрическими фигурами: прямоугольником и овалом и их свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник и овал.
3	1	«Количество и счет»	Число 10. Сравнение смежных чисел. Сформировать представление о числе и цифре 10, умение считать до десяти и обратно, соотносить цифру 10 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.
		«Ориентировка в пространстве»	Различать и называть пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.
4	1	«Количество и счет»	Число 10. Сравнение смежных чисел. Сформировать представление о числе и цифре 10, умение считать до десяти и обратно, соотносить цифру 10 с количеством, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.

		«Ориентировка во времени»	Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки, перечислять в правильной последовательности.
			МАЙ
1	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Счет в пределах 10. Образование чисел. Соотношение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Узнай цифру», «Счет до десяти», «Больше - меньше - поровну» «Выбирай-ка!»
		«Величина»	Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.
2	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Счет в пределах 10. Образование чисел. Соотношение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> («Собери сам!», «Сосчитай-ка!», «Покажи дорожку», «Запомни», «Помоги убежать», «Похожи»
		«Форма»	Знакомить с плоскостной геометрическими фигурами: прямоугольником и овалом и их свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник и овал.
3	1	«Количество и счет»	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 Счет в пределах 10. Образование чисел. Соотношение цифры с количеством предметов. Сравнение чисел. Различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи. <i>Игры:</i> «Собери сам!», «Сосчитай-ка!», «Покажи дорожку», «Запомни», «Помоги убежать», «Похожи»
		«Ориентировка в пространстве»	Различать и называть пространственные отношения: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под.
4	1	«Количество и счет»	Проведение итоговой проверочной работы.
		«Ориентировка во времени»	Закреплять представление о временах года, правильно называть их последовательность и основные признаки, перечислять в правильной последовательности.

Ожидаемые результаты

К концу второго года обучения дети должны:

Знать:

- числа от 1 до 10;
- порядковый счет в пределах 10; счет двойками до 10;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
- плоскостные, объёмные геометрические фигуры;

УМЕТЬ:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- считать двойками в пределах 10;
- считать десятками до 20 (на механическом уровне);
- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина;
- сравнивать предметы по 3-4 признакам, выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
- пользоваться приемом попарного сравнения и методами наложения и приложения;
- правильно называть и показывать геометрические фигуры;
- делить фигуры на равные и неравные части, собирать фигуры из нескольких частей;
- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- показывать и называть объёмные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объёмных тел;
- ориентироваться в пространстве;
- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
- ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
- находить логические связи и закономерности;
- находить и исправлять ошибки;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Диагностика по математическому развитию в конце программного курса обучения осуществляется согласно критериям ожидаемым результатам (*Диагностическая карта формирования элементарных математических представлений, приложение*).

В конце каждого учебного года проходит устный опрос воспитанников согласно программному содержанию.

Диагностическая карта формирования элементарных математических представлений

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Список литературы:

1. Васенина С.И. Развивающие компьютерные игры как средство математического развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – М., 2015. – №20.1. – С. 8-10.
2. Жуйкова Т.П. Компьютерные технологии как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. –Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 47-50.
3. В.В.Зайцев. «Математика для детей дошкольного возраста» Москва – 2001г.
4. Коробейников Н.А. Воспитательные возможности компьютерных игр. Детский сад и семья. – М., 2016. – № 5. – С. 42.
5. Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. «Логика и математика для дошкольников» Санкт – Петербург – 2004г.
6. А. Фалькович, Л.П. Барылкина. «Формирование математических представлений 4-7 лет» программа по математике. Т Москва – 2005г.
7. З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. «Математика до школы» Санкт – Петербург – 2002 г.