

«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад «Журавушка»
(МАДОУ «Детский сад «Журавушка»)

Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Губкина, д. 3, К.Б., 629001
Тел./факс № 8(34922) 3-40-24; 3-59-34, ИНН/КПП 8901016681 / 890101001

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «30» мая 2023 г.

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
Детский сад «Журавушка»
от «31» мая 2023 г. № 108-о



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Пишу, читаю с логопедом»**

Возраст воспитанников – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год
Автор-составитель:
Редикульцева Людмила Николаевна,
учитель-логопед

г. Салехард,
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Пишу, читаю с логопедом» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст. 16, ст. 17, ст.75);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность. Ни для кого не секрет, что за последние годы в нашей стране резко снизился уровень детской грамотности. Одной из причин плохой успеваемости становятся нарушения в письме и чтении, так называемые в логопедическом сообществе, явления дисграфии и дислексии. Дисграфия «начинается» не в школе, а значительно раньше, у детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте возможно выявление предпосылок дисграфии, которая неизбежно может проявиться у детей с началом их школьного обучения в случае непринятия соответствующих профилактических мер. Для обучения чтению и письму необходимо, чтобы у ребенка было достаточно развито мышление, речевой слух и «особое зрение на буквы» - в норме это зрение способствует запоминанию начертания букв без особого труда. Однако часть детей имеют отставания в формировании различных видов восприятия, в различении акустически близких звуков, трудности в овладении простейшими видами фонематического анализа и синтеза слов, недостаточный уровень развития основных свойств внимания, зрительно-пространственных представлений, снижение продуктивности запоминания; не редки нарушения общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. Поэтому некоторые дошкольники испытывают большие трудности в овладении грамотой. Вместе с тем, целевые ориентиры основных образовательных программ дошкольного образования не предусматривают такие задачи, как обучение чтению. И это понятно, так как чтение – это процесс освоения уже письменной речи, а это прерогатива школьной ступени образования. Однако, многих родителей интересует ряд вопросов, таких как: почему детей не учат читать в детском саду, сможет ли ребенок успешно овладеть чтением в сроки предусмотренные школьной программой?

Отличительные особенности. Для детей, имеющих перечисленные затруднения, возникает необходимость не просто научить читать, но и предупредить на раннем этапе трудности, которые могут возникнуть у него во время школьного обучения. Ряд авторов в своих работах указывают на взаимосвязь между состоянием речи детей, уровнем психического развития и овладения грамотой (Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, Е.М. Мастюкова). Поэтому в основу «Пишу, читаю с

логопедом» (далее – Программа) положен принцип комплексного подхода к обучению грамоте детей, представленный в научно-методических разработках по логопедии, имеющий ряд особенностей:

- более ранние сроки начала обучения грамоте;
- звук и буква изучаются параллельно, что ускоряет процесс запоминания графического образа звука (буквы) и значительно ускоряет процесс формирования навыка послогового чтения;
- последовательность изучения звуков и букв расположена в особом, «логопедическом» порядке: сначала ребенок знакомится с теми из них, которые обозначают простые для произнесения звуки и чтение слогов с ними (а, у, и, м, н, э, п, б, о, т, д, к, г, х, ф, в, ы), как правило все эти звуки дети произносят правильно и только потом изучаются буквы, обозначающие звуки, в произношении которых наиболее часто встречаются нарушения (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р, й);
- отдельно выносятся изучение «капризных» букв (я, ю, е, ё), а так же буквы, не имеющие звукового обозначения (ь, ъ) - в связи с тем, что произношение гласных второго ряда расходится с их написанием; й – в русском языке может выступать как самостоятельный звук в словах типа: *пой, дай*, а так же как неслоговой перед гласными в словах *яма, юла*;
- при знакомстве с буквой не используется ее «официальное» алфавитное название (эм, бэ), а только тот звук, который эта буква обозначает «м», «б»;
- графические начертания букв изучаются только в их печатном варианте;
- при изучении новой буквы включаются упражнения по профилактике дисграфических и дислексических ошибок.

В основу Программы положены современные логопедические технологии, методические рекомендации и пособия, разработанные следующими авторами: Т.Б. Филичевой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Г.А. Османовой, Л.А. Поздняковой и др. С целью повышения мотивации детей, улучшения качества обучения, Программой предусмотрено применение современной интерактивной панели "Колибри". В панели встроены различные комплексы интерактивных развивающих игр, направленные на решение задач по знакомству детей со звуками, буквами, развитию фонематического слуха, моторики, зрительного пространственного восприятия и других функций, связанных с процессами овладения навыками письма и чтения.

Адресат программы – Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности по обучению чтению и письму разработана для занятий с воспитанниками двух возрастных групп:

- первая группа – дети 5-6 лет;
- вторая группа – дети 6-7 лет.

Цель Программы: профилактика дисграфии и дислексии у воспитанников старшего дошкольного возраста групп общеобразовательной направленности в процессе работы по обучению чтению и письму на основе логопедического подхода и игровых методик.

Задачи (группа 5-6 лет):

- развивать умения выделять из потока речи отдельные звуки (фонемы), опознавать их и различать на слух и в произношении;
- анализировать слоги и слов по звуковому и слоговому составу;
- дать представления понятий «звук», «буква», «слово», «слог»;
- развивать умения узнавать графические образы букв;
- обучать навыку чтения прямых, обратных слогов аналитико-синтетическим способом;

- обучать навыку печатания букв и слогов;
- развивать оптико-пространственные ориентировки;
- развивать графо-моторные навыки;
- развивать интонационную выразительности речи;
- развивать связную речь, умение общаться, участвовать в диалоге, рассказывать (в процессе взаимодействия с родителями и воспитателями), расширять словарный запас;
- развивать мелкую (ручную) моторику;
- совершенствовать произносительную сторону речи;

Задачи (группа 6 - 7 лет):

- развивать произвольное внимание, слуховую память;
- закреплять понятия «звук», «буква», «слог»;
- совершенствовать навык различения звуков: гласных-согласных, твердых-мягких, звонких-глухих;
 - формировать умение выделять звук в начале, середине и в конце слова;
 - учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 3-6 звуков;
 - формировать операции звукового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов;
- знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки;
 - учить чтению прямых и обратных слогов, слов аналитико-синтетическим способом;
 - формировать навыки написания букв, слогов, слов, небольших предложений;
 - формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му-пу, мушка, пушка, кол-укол и т.д.*);
- формировать навык беглого, сознательного послогового чтения коротких текстов (продвинутый уровень);
 - развивать интонационную выразительность речи, произносительные навыки, связную речь;
- расширять словарный запас;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, способности сопереживать.

Образовательный процесс по Программе строится на основе **принципов**:

- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров; так для родителей предлагается закрепление пройденного материала один раз в месяц:
 - для группы детей 5-6 лет (составление рассказов по сюжетным картинкам на каждый изучаемый звук и букву совместно с детьми, лучшие из которых дети представят на специально организованных мероприятиях);
 - для группы детей 6-7 лет различные упражнения, для закрепления пройденного материала (на Карточках к каждому занятию);
- интеграции усилий учителя-логопеда, родителей и воспитателей;
- индивидуального подхода: каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения; с этой целью материал предлагается в двух уровнях – простой и усложненный.

Условия реализации программы: занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитная доска с набором магнитных букв, панель Колибри, демонстрационная лента букв, рабочие тетради, тетради в крупную клетку, цветные карандаши, символы звуков, разнообразные дидактические материалы, наглядные пособия на основе использования цветного принтера, бумаги и листов для ламинирования; камушки Марблс, таблицы, игрушки.

Комплектование учебной группы: для успешной реализации Программы в учебной группе должно быть не более 10 человек.

Форма занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Основная форма занятий — групповая.

Планируемые результаты. Группа 5-6 лет: дети познакомятся со звуками речи, освоят элементарные навыки письма, чтобы в дальнейшем легко овладеть чтением и письмом, расширят словарный запас и кругозор, запомнят буквы алфавита, научатся изображать графически буквы и простые слоги.

Группа 6-7 лет: дети научатся анализировать звуковой ряд, состоящий из 3-6 звуков; освоят навыки чтения и письма слов, простых предложений, небольших текстов (усложненный уровень); улучшат произносительные и интонационные навыки, расширят словарный запас.

Результаты усвоения программы отслеживаются в начале учебного года (октябрь) и в конце (май). Основной метод – наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми.

Педагогические методики и технологии, дидактические материалы, информационные источники, используемые при реализации Программы.

1. Г. А. Османова, Л.А. Позднякова «Буквы на ладошке»
2. Г. А. Османова, Л.А. Позднякова «Первые уроки грамоты в стихах и картинках»
3. Е. Косинова «Логопедический букварь»
4. Е. Косинова «Пишем вместе с логопедом»
5. Комплект игр платформы «Мерсибо» и др.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

Предлагаются различные игровые ситуации: предметные и сюжетные картинки с изучаемыми звуками (буквами), различные герои. Каждое слово проговаривается громко и четко, не торопясь, если необходимо — несколько раз. Со временем дети научатся быстро определять не только первый звук слова, но и правильно находить местоположение заданного звука — в начале, в середине или в конце слова. Предлагаются такие упражнения, как раскрашивание картинки. Ребенок комментирует, какого цвета карандаши он выбирает для работы. Обязательно обращается внимание на правильное положение руки, которая держит карандаш. При раскрашивании учим не выходить за контур изображения. Изюминкой занятий выступают игры «Дирижер», «Буквы на ладошке», «Самомассаж». Так, в игре «Дирижер» ребенок научится не только узнавать буквы алфавита, но и правильно передавать их графически, начиная прописывать их сначала в воздухе;

игры «Буквы на ладошке», «Самомассаж рук», позволяют не только готовить руку к графическим работам, но и произносить тексты, соотносящиеся с движениями: «назову сейчас слова, где напишем букву А...». С помощью такого приема добиваемся не только развития тонкой моторики, но и развития фонематических процессов, а так же запоминание графического образа буквы, изображаемой на ладошке.

Игры для развития внимания, памяти, зрительного восприятия, логического мышления. После напряженной работы малышу нужен полезный отдых. Интересные игры позволят не только отвлечься, но и

развить зрительное внимание: малыш научится находить различия между похожими картинками, замечать детали и ошибки на рисунках, анализировать содержание картинки. Игра «Четвертый лишний»

поможет сформировать умение классифицировать предметы по определенному признаку и выделять предмет, не обладающий этим признаком, разовьет умение мыслить и действовать логически. Разгадывание ребусов разовьет наблюдательность, смекалку малыша, поможет закрепить умение анализировать звуко-буквенный состав слов.

В содержание отдельных занятий включены игры, разработанные специалистами портала «Мерсибо», игры с камушками Марлбс, различные словесные игры, рисование, работа с книгой, слоговыми схемами и таблицами и др.

Учебный план

№	Возрастная группа	Количество занятий		
		В неделю	Месяц	Год
1.	5-6 лет (старшая)	1	4	32
2.	6-7 лет (подготовительная)	1	4	32
3.	Итого	2	8	64

Календарный учебный график

Год обучения/ Возрастная группа	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год/ 5-6 лет	01.10.2023	31.05.2024	32	32	1 раз в неделю
1 год/ 6-7 лет	01.10.2023	31.05.2024	32	32	1 раз в неделю

**Календарно-тематическое планирование содержания обучения.
(группа 5-6 лет)**

Тема занятия	Кол-во занятий	Интонацион-я выразит. речи. Дикция.	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с буквами, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи. Связная речь. Рекомендации родителям.
1	2	3	3	5	6
Октябрь					
<i>1 неделя</i>					
Звук и буква А	1	Заучивание чистоговорки <i>Аист под аркой играет на арфе.</i> Рассказать ее медленно, затем быстро. Составление предложений: <i>Вот арфа. Это аист.</i> Повествовательная интонация.	Найти предметы, названия ктр. начинается на А.	Игры «Дирижер» или Знакомство с названиями элементов буквы А. Обводка напечатанных букв А.	Работа с сюжетной картинкой «Аист с арфой»*
<i>2 неделя</i>					
Звук и буква У	1	Заучивание и рассказывание чистоговорки: <i>У осы не усы, не усища, а усики</i> с разным настроением и интонацией (с похвалой, удивленно, сердито).	Найти предметы, названия ктр. начинается на У.	Игра «Дирижер». Работа с листом в клетку: обвести карандашом напечатанные буквы, а затем продолжить печатать буквы без обводки.	По картинке дополнить предложения, ответив на вопрос: <i>что делает?</i> Работа с сюжетной картинкой «Про удава, утенка и улитку»* Нахождение и обводка картинок с изучаемым звуком*
<i>3 неделя</i>					
Звук и буква И	1	Развитие дыхания. Заучивание чистоговорки: <i>Ирина мандарины кутила для Марины.</i> Рассказывание сначала медленно, а затем быстро.	Назвать первый звук в слове. Посчитать, сколько звуков И в слове <i>игрушки</i> . Игра «Буква на ладошке».	Самомассаж рук: прописывание буквы И на ладошке. Знакомство с названием элементов буквы И. Печать буквы на листах в крупной клетке.	Работа с сюжетными картинками: рассмотреть и найди пять отличий*.
<i>4 неделя</i>					
Звуки М-Мь, буква М	1	Заучивание и рассказывание чистоговорки: <i>Это не мороженое, А молоко замороженное</i> громко, шепотом, а затем голосом средней силы	Понятие твердые и мягкие согласные. Подбор по картинкам слов с твердым и мягким звуком. Игра «Незнакомый язык» ма-ма...	Игра «Дирижер». Сосчитать, сколько букв М спряталось на картинке. Закрасить квадраты с буквой М. Какая буква получилась? Обводка карандашом напечатанных букв М. Ребус М+Арка. Образование слога МА.	Раскрасить картинку. Придумать продолжение мультфильма, который демонстрируется на экране «Про мишку, мальчика и мартишку»* Продолжить печатать букву М*.
Ноябрь					
<i>1 неделя</i>					

Звуки Н-Нь, буква Н	1	Повторить чистоговорку четко, ясно шепотом, затем громко. <i>Называют его носорогом, так как нос у него с длинным рогом.</i> Пропевание слога <i>на</i> повышая и понижая голос.	Перечисли предметы, в названии которых звук [н] звучит твердо, и предметы, в названии которых он звучит мягко. Знакомство с понятием «звонкий согласный». Выделение ударного слога. Найти место звука в слове.	Самомассаж рук: прописывание буквы Н на ладошке. Нахождение буквы Н среди других букв: игра «Поможем носорогу». Найти слова со звуком Н, положить на ладошку. Ребус Н + осы. Образование слога НО.	Раскрасить картинку. Придумать продолжение мультфильма, который демонстрируется на экране «Незнайка»*
<i>2 неделя</i>					
Звук и буква Э	1	Произнесение на одном выдохе ряда гласных с изменением высоты голоса. Повторить чистоговорку четко, ясно шепотом, затем громко: <i>Несмотря на мороз, Эскимо ест эскимос.</i>	Назвать в словах гласные звуки (лист, парк, труд) Перечисли предметы, названия которых начинаются со звука [э]. Артикуляция и характеристика звука Э. Найти только электроприборы. Выделение ударного слога в словах со звуком Э.	Игра «Дирижер». Найти все буквы Э, положить в ковш экскаватора. Печать буквы на листах в крупной клетке. Ребус Э + кран. Образование слога ЭК.	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма о мальчике Эдике*
<i>3 неделя</i>					
Звуки П-Пь, буква П	1	Произнесение на одном выдохе слогов <i>па-по-пу-пэ</i> . Произнесение ряда слогов с увеличением или уменьшением голоса <i>пах-пух-пых</i> . Повторение чистоговорки четко и ясно, с разными интонациями (весело, грустно, удивленно). <i>Попугай под пальмой на пляже поет и пляшет</i> *	Понятие глухой согласный звук. Перечислить предметы, в названии которых звук [п] звучит твердо, и предметы, в названии которых он звучит мягко.	Игры «Дирижер», «Буквы на ладошке». Печать буквы П. Ребус П + очки. Образование слога ПО. Чтение слогов ПА, ПУ, ПЭ.	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма о попугае*. Выполнить задания: - Посмотри на палатку, которую попугай поставил на пляже. Нарисуй рядом такую же. Выложи палатку из палочек (спичек) на столе; - Найди тень от платья. Составить предложение, четко проговорить: Это тень от белого платья.
<i>4 неделя</i>					
Звуки Б-Бь, буква Б	1	Работа над дикцией: <i>Белые бараны били в барабаны.</i> Игра «Обезьянки». Повторение слогов: <i>па-па-ба, ба-ба-бя.</i>	Понятие звонкий согласный звук. Перечислить предметы, в названии которых звук [б] звучит твердо, и предметы, в названии которых он звучит мягко. Выделение ударных слогов	Игры «Дирижер», «Буквы на ладошке». Печать буквы Б. Ребус МАК – М +Б= БАК. Преобразование слова МАК в слово БАК	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «Баран, белка, бурундук»*. Выполнить задания: - Найди и назови одинаковые предметы на рисунке в круге и в квадрате. Составь предложение по следам своих действий. <i>Одинаковые бусы в квадрате и в круге.</i>

			в словах с изучаемыми звуками.		
Декабрь					
<i>1 неделя</i>					
Звук и буква О	1	Беззвучная артикуляция гласных звуков. Выучи чистоговорку и расскажи ее сначала медленно, а затем быстро: <i>На острове ослик живет, Большой у него огород.</i>	Закрепить представления о гласных звуках. Характеристика, артикуляция звука О. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Подбор схем, или раскладывание в коробочки с тремя отверстиями. Ударный гласный в словах со звуком О.	Игры «Дирижер», «Буквы на ладошке». Печать буквы О. Ребус: КИТ – И+О=КОТ. Преобразование слов КИТ-КОТ. Вставь пропущенные гласные буквы в каждый ряд.	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «Про ослика и осьминога»*.
<i>2 неделя</i>					
Звуки Т-ТЬ, буква Т	1	Работа над дикцией: <i>Буратино дарит букет, Артемон рисует портрет.</i> «Обезьянки»: та-тя-тя...	Выделение звуков т-ть из состава слов. Дифференциация звуков т-ть: найди подарок, в названии которого есть твердый звук [т].	Игра «Дирижер», Печать буквы Т. Преобразование слов ПОЧКА-ТОЧКА. Чтение слогов ТА, ТО, ТУ, АТ, ОТ, УТ	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «Буратино и Мальвину»*.
<i>3 неделя</i>					
Звуки Д-ДЬ, буква Д	1	Дифференциация звуков т, ть - д, дь. Игры «Обезьянки», «Колокольчик». Работа над дикцией. <i>Потеряли дудку во дворе у будки.</i>	Понятие звонкий согласный звук. Перечислить предметы, в названии которых звук [д] звучит твердо, и предметы, в названии которых он звучит мягко. Выделение ударных слогов в словах с изучаемыми звуками.	Игра «Буквы на ладошке». Печать буквы Д. Чтение слогов ДА, ДО, ДУ, ДЭ. Преобразование слов БУДКА - ДУДКА	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «В гостях в домке бабушки»*. Найти отличия на картинке. Составить предложения.
<i>4 неделя</i>					
Звуки К-КЬ, буква К	1	Повтори чистоговорку четко и ясно три раза в разном темпе (медленно, в среднем темпе, быстро): <i>Из фруктов крокодил Гостям компот сварил.</i>	Характеристика звуков к, кь. Выделение звуков к-кь из состава слов. Дифференциация звуков к-кь: «Раскрась шары».	Игра «Дирижер», Печать буквы К. Ребус К + ОСА Чтение слогов.	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «Жил был крокодил»*.
Январь					

<i>1 неделя</i>					
Звуки Г-Гь, буква Г	1	Работа над дикцией. Рассказать с разным настроением и интонацией (весело, удивленно, сердито): <i>Для гусыни у окошка Гусь играет на гармошке.</i>	Выделение звуков г, гь из состава слова. Различение на слух звуков г-к. Дифференциация звуков г, гь: <i>Найди лишнее слово.</i> Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Игра «Дирижер», Печать буквы Г. Ребус Г + РОСА Чтение слогов.	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «Гусь с гусыней»*. Найди и обведи тень гриба. Какой гриб лишний. Почему? Составление предложений с предлогом потому что.
<i>2 неделя</i>					
Звуки Х-Хь, буква Х	1	Рассказать с разным настроением и интонацией (весело, удивленно, обиженно): <i>Вместо хлеба хомяку Дали вкусную халву. Но не хочет он халвы, Просит хлеба и хурмы.</i>	Дифференциация звуков х-хь, их артикуляция, характеристика. Перечисли предметы, в названии которых звук [х] звучит твердо, и предметы, в названии которых он звучит мягко.	Игра «Дирижер». <i>Две прямые наклонились, Друг за дружку уцепились.</i> <i>Удивительно, друзья,— Получилась буква Х.</i> Печать буквы Х. Ребус Х + ЛЕВ Чтение слогов. ХА,ХУ,ХО,ХЭ,АХ,ОХ...	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «Наш хомяк»*. Посмотри на схему. Как ты думаешь, хватит ли кубиков, что бы построить такую же букву Х? Выложи на столе букву Х из палочек или кубиков*.
<i>3 неделя</i>					
Звуки Ф-Фь, буква Ф	1	Различение на слух и в произношении звуков ф-фь. Повтори чистоговорку шепотом, громко, а затем со средней громкостью. <i>Ловкий фокусник факир Превратил зефир в кефир.</i>	Артикуляция, характеристика звуков ф-фь. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Положи на ладонку с буквой Ф, слова, в ктр слышится твердый звук Ф. Посмотри на картинку и найди место звука Ф в слове.	Самомассаж рук: Вновь ладошку растираю, букву Ф там напишу... Выделение буквы Ф среди других букв: Помоги футболисту попасть в букву Ф. Печать буквы Ф в крупной клетке. Ребус Ф=РАК Чтение слогов с пройденными буква.	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «Фокусник»*.
<i>4 неделя</i>					
Звуки В-Вь, буква В	1	Выучить чистоговорку и рассказать ее сначала медленно, а затем быстро. <i>Стащила ворона ватрушку из вагона.</i>	Различение на слух и в произношении звуков ф-фь, их артикуляция, характеристика. Подбор картинок на ф, и на фь. Выделение ударного слога.	Игра «Дирижер». В этой букве (вот дела!) Есть живот и голова. Важно вправо повернулась, Как индюк, она надулась. Печать буквы В. Ребус: преобразование слов КОРОНА-ВОРОНА	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «Про волка, ворону и вагон»*. Собери букет. Соедини стрелкой каждый василек и вазу. Составление предложений с предлогом В.
Февраль					
<i>1 неделя</i>					

Звук Ы, буква Ы.	1	Произнесение Ы с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Выучи чистоговорку и расскажи ее сначала медленно, а затем быстро. <i>Дает мышонку мышка Кусочек сыра с пышкой.</i>	Различение на слух и в произношении, характеристика звука, артикуляция. Перечисли предметы, в названиях которых слышится звук [ы].	Игра «Дирижер». <i>Вниз черту я проведу, Справа припишу дугу. Рядом линию опять Надо будет написать.</i> Элементы буквы Ы. Печать буквы Ы. Ребус МИШКА –МЫШКА. Чтение слогов.	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «В гостях у мышинной семейки»*.
<i>2 неделя</i>					
Звуки С- Сь, буква С	1	Повтори чистоговорку четко и ясно, с разной интонацией (весело, жалобно, сердито). <i>На носу у лисы оса, Боится за нос свой лиса.</i>	Характеристика, артикуляция, различение звуков с-сь. Найти слова со звуком С, положить на ладошку. Определение места звука С в словах. Работа со схемами слов.	Самомассаж рук: буква С. Выделение буквы Ф среди других букв: Помогите самолету долететь к в буквам С. Печать буквы С. Чтение слогов с пройденными буквами.	Раскрась картинку. Придумай продолжение мультфильма «Лиса и самовар»*.
<i>3 неделя</i>					
Звуки З-Зь, буква З.	1	Выучи чистоговорку и расскажи ее сначала медленно, а затем быстро. <i>Топчет бизон в зоопарке газон.</i>	Различение звуков по твердости-мягкости, глухости-звонкости на слух и в произношении. Игра «Лишний слог» Найти на сюжетной картинке слова с твердым и мягким звуком.	Звуки З-Зь обозначаются буквой З. Игры «Дирижер», «Буква на ладошке». Знакомство с элементами буквы. Печать буквы З. Чтение слогов и преобразование.	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «Зоопарк»*.
<i>4 неделя</i>					
Звук и буква Ц.	1	Повтори чистоговорку четко и ясно, с разными интонациями (жалобно, удивленно, сердито). У цапли цепочка с цветочком. Вариант игры «Испорченный телефон»	Характеристика. Артикуляция. Различение в слогах и словах на слух и в произношении. Найди предметы, в названии которых есть звук [ц]. Запомни: звук [ц] во всех словах — твердый.	Игры «Дирижер», «Буква на ладошке». Знакомство с элементами буквы. Печать буквы Ц. Чтение прямых и обратных слогов. Ребус КАПЛЯ-ЦАПЛЯ	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «В школе у цапли»*. Найди и зачеркни все буквы Ц, которые ты найдешь в таблице.
Март					
<i>1 неделя</i>					
Звук и буква Ш.	1	Повтори чистоговорку четко и ясно, с разными интонациями (весело, удивленно, сердито). <i>Мама мышка шьет штанишки для мышонка шалунишки.</i>	Характеристика. Артикуляция. Различение в слогах и словах на слух и в произношении. Найди предметы, в названии которых	Рисование буквы на ладошке. Составление из палочек слога ШУ. Преобразование слогов и слов. ШУ+ М, что получится. Чтение слогов и слов типа ШУМ, ШУТ.	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «В комнате у мышонка»*. Найди 5 отличий. Составлений предложений по

			есть звук [ш]. Запомни: звук [ш] во всех словах — твердый.	Ребус III + УТКА	следам выполненных действий.
<i>2 неделя</i>					
Звук и буква Ж.	1	Выучи чистоговорку и расскажи ее сначала медленно, а затем быстро. Очень тонко режет Жанна Кожуру у баклажана.	Характеристика. Артикуляция. Различение звуков ш-ж. Запомни слова. Повтори их, разделив на слоги («прохлопай» слова): на ударный слог сделай хлопок по коленям, на безударный — хлопок в ладони. Жук, жаба, ежик, жираф, жаворонок. Жилет, жемчуг, журнал, журавль, баклажан.	Игры «Дирижер», «Буква на ладошке». Печать буквы Ж. Чтение слогов.	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «Жираф в желудях»*.
<i>3 неделя</i>					
Звук и буква Ч.	1	Повтори чистоговорку шепотом, громко, а затем со средней громкостью. <i>Черепаха бабочку Вышла на шаточке.</i>	Перечислить предметы, в названии которых есть звук [ч]. Запомнить: звук [ч] во всех словах — мягкий. Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Игры «Дирижер», «Буква на ладошке». Печать буквы Ч. Чтение слогов. Ребус: МАЙКА - ЧАЙКА	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «История про черепаху»*. Упр. «Что забыла черепаха»
<i>4 неделя</i>					
Звук и буква Щ	1	Повторить ритмический рисунок слов. Повтори чистоговорку шепотом, громко, а затем со средней громкостью. <i>Щеткой щечочку щечочку щечку.</i>	Назови гласный звук в словах. Перечислить предметы, в названии которых есть звук [щ]. Запомнить: звук [щ] во всех словах — мягкий. Определение места звука в слове. Подбор картинок к схемам.	Игры «Дирижер», «Буква на ладошке». Буква Щ. Печать буквы. Чтение слогов. Преобразование слов: КИТ-ЩИТ.	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «Трудолюбивый щенок»*. Навык ведения учебного диалога.
Апрель					
<i>1 неделя</i>					
Звуки Л-Ль, буква Л.	1	Интонационная выразительность речи. <i>Весла в лодку опустили, Лодку по волнам пустили.</i>	Характеристика, артикуляция звуков Л-Ль. Перечисли предметы, в названии которых звук [л] звучит твердо, и предметы, в названии	Игры «Дирижер», «Буква на ладошке». Буква Л. Печать буквы. Чтение слогов ЛА, ЛЮ, УЛ и т.п. Преобразование слов: ЖУК-ЛУК	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «Про лося, льва и лису»*. Нарисовать в квадрате предметы со звуком [л],

			которых он звучит мягко. Звуковой состав слогов типа ЛА, ЛО. Слова ЛАК, ЛУК.		про которые можно сказать «мой», а в круге — предметы со звуком [л], про которые можно сказать «моя».
<i>2 неделя</i>					
Звуки Р-Рь, буква Р.	1	Выучи чистоговорку и расскажи ее сначала медленно, а затем быстро. <i>Радуетя рыболов: Хороший у него улов. Игра «Испорченный телефон»</i>	Характеристика, артикуляция звуков Р-Рь. Выделение звуков р, <i>рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i> . «Прохлопай» (слова): на ударный слог сделай хлопок по коленям, на безударный — хлопок в ладони: Рақ, рука, рыболов, <i>речка</i> , роза и т.п	Самомассаж рук: буква Р. Помоги роботу найти все буквы Р. Положи на ладонку с буквой Р, слова, ктр начинаются на твердый звук Р. Печать буквы Р в клетке. Чтение слогов. Ребус: ХОБОТ-РОБОТ	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «Робот рыболов»*.
<i>3 неделя</i>					
Звук Й, буква Й	1	Интонационная выразительность речи: <i>Около скамейки Две большие лейки.</i>	Послушай скороговорку, назови слова со звуком Й: <i>В Йошкар-Олу летели йоги, йогурт ели по дороге.</i> Перечислить предметы, в названии которых есть звук [й]. Запомнить: звук [й] во всех словах мягкий.	Самомассаж рук: буква Й. Помоги Муравью доползли до буквы Й. Печать буквы Й.	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «Про воробья»*.
<i>4 неделя</i>					
Каприз-ная буква Я	1	Выучи чистоговорку и расскажи ее сначала медленно, а затем быстро: <i>Якорь в воду опустился И корабль остановился.</i>	Буква Я в начале слога. Перечислить предметы, в названии которых слышится песенка ЙА. Положи на ладонку картинки, названия которых начинаются на букву Я	Самомассаж рук: буква Я. Найди все буквы Я, направив луч прожектора. Печать буквы Я. Буква Я после согласных. Дифференциация согласных по твердости-мягкости.	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «Ящерица-капитан»*. Чем отличаются картинки?
Май					
<i>1 неделя</i>					
Каприз-ная буква Ю	1	Работа над дикцией. <i>Яркую юбочку Сшили для Любочки.</i>	Буква Ю в начале слога. Буква Ю после согласных. Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Перечислить предметы, в	Игра «Дирижер». К букве О мы палочку Слева привязали, Получилась буква Ю — Все ее узнали. Печать буквы Ю.	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «В комнате Юли»*. Найди одинаковые предметы в круге и квадрате.

			названии которых слышится песенка ЙУ. В комнате Юли найди картинки, ктр начинаются на Ю	Преобразование и чтение слогов ЮР, ЮЛ, НЮ, ЛЮ и т.д. Преобразование слов ЛУК-ЛЮК	Соедини из вместе. Навык учебного диалога.
<i>2 неделя</i>					
Буква Е	1	Выучи чистоговорку и расскажи ее сначала медленно, а затем быстро: <i>У большой пушистой ели Отдохнуть еноты сели.</i>	Буква Е в начале слога и после согласных. Перечислить предметы, в названии которых слышится песенка ЙЭ. Найти лишнее слово: Ель, енот, егерь, ерши, меч.	Печать буквы Е. Преобразование и чтение слогов ЕР, ЕЛ и т.д. Чтение слогов и слов типа КЕ, КЕДР и т.п.	
<i>3 неделя</i>					
Буква Ё	1	Выучи чистоговорку и расскажи ее сначала медленно, а затем быстро: <i>Весёлый ёрш на Новый год В подарок ёлку в речке ждёт.</i>	Буква Е в начале слога и после согласных.	Самомассаж: буква Ё Посмотри на картинку. Как ты думаешь, хватит ли кубиков, что бы построить такую же букву Ё?	Придумать продолжение мультфильма о необыкновенном животном, который демонстрируется на экране «Ёжик и ёршик»*.
<i>4 неделя</i>					
Буквы твердый знак Ъ, мягкий знак Ь	1	Запомни слова. Повтори их. Гусь, рысь, лось, кол. Мель, моль, куль, сул.	Знакомство с буквами –волшебницами, ктр не обозначают звук, их можно только увидеть. Послушай и повтори пары слов. Чем отличаются слова в парах друг от друга? В каких словах в конце слова надо писать мягкий знак? <i>Мел — мель Дал — даль Кон — конь Мал — моль</i>	Знакомство с элементами буквы Ъ и Ь печать. Почему буква Ъ не бывает большой? Назови все буквы. Зачеркни Ъ.	Посмотри на таблицу. Сделай рамки: для Ъ — круглую, а для Р — квадратную. Чем отличаются картинки? Раскрась машину, которая <i>въезжает</i> на мост, красным цветом, а машину, <i>съезжающую</i> с моста, — синим цветом*.

**Календарно-тематическое планирование содержания обучения.
(группа 6- 7лет)**

Тема занятия	Кол-во занятий	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с буквами):		Рекомендации родителям.
			ПИСЬМО	ЧТЕНИЕ	
1	2	3	3	5	6
Октябрь					
<i>1 неделя</i>					
Звук и буква А	1	Вспомнить, что А - гласный. Назвать слова со звуком А Определить место звука А в словах аист, арбуз, арфа, утка, муха	Игра «Дирижер» Раскрашивание букв А,а Упр. Жук-буквоед Письмо буквы А	А-а-а. А-а-а, а-а-а.	Выложить букву А из счетных палочек, цепочки, веревочки. Карточка 1*
<i>2 неделя</i>					
Звук и буква У	1	Вспомнить, что А - гласный. Назвать слова со звуком У Определить место звука А в словах утка, утrog, улитка.	Игра «Буква на ладошке». Штриховка У, раскрашивание у. Упр. «Почини букву». Упр. «Подчеркни все буквы У», Письмо буквы У.	Почитать слова Ау!, Уа! Соединить их с рисунками. Найти и подчеркнуть слова, данные в образце ау, уа.	Карточка 2
<i>3 неделя</i>					
Звук и буква И	1	Назвать картинки на И. Характеристика, артикуляция звука И. Подобрать слова к схеме. Определить первый звук в словах, соединить картинки с нужной буквой.	Самомассаж: буква И. Штриховка, раскрашивание И. Упр. «Почини букву». Упр. «Подчеркни буквы У, А, И по-разному». Письмо буквы И. Соединить одинаковые буквы.	иа, ау, уа-уа Найти все песенки ослика ИА и обвести их в красный круг.	Карточка 3
<i>4 неделя</i>					
Звук и буква О	1	Назвать в словах только гласную: доооом, воооолк, коооот. Назвать картинки на О. Характеристика, артикуляция звука О. Подобрать слова к схеме. Обвести картинку, если в слове слышится О.	Игра «Дирижер» Письмо буквы О.	Найти все буквы О, обвести в круг.	Превращение буквы О. Карточка 4.
Ноябрь					
<i>1 неделя</i>					
Звук и буква Ы	1	Назвать в словах только гласную. Назвать картинки на Ы.	Самомассаж: буква ы. Штриховка, раскрашивание.	Помоги пчелке назвать все буквы: чтение гласных.	Карточка 5.

		Характеристика, артикуляция звука Ы. Подобрать слова к схеме: начало, середина, конец.	Письмо буквы Ы. Письмо гласных в схемах слов. Упр. «Почини букву Ы»		
<i>2 неделя</i>					
Звуки М-Мь Буква М	1	Характеристика звуков М,Мь. Понятия согласные звуки. Первый звук в словах. Упр. «Помоги гномам»	Игра «Дирижер» Штриховка буквы М. Упр. Жук-буквоед Письмо буквы М, слогов УМ, АМ Дописывание пропущенных букв в слове МАМА.	Ам,ум, ом, им; Ам-ам МА, му, мы, мо, ми. Запомнить: И смягчает предыдущую согласную и она читается мягко.	Карточка 6.
<i>3 неделя</i>					
Звуки Н-Нь, буква Н	1	Характеристика звуков Н, Нь. Назвать первый и последний звук в словах, подобрать схемы. Вспомнить другие слова на Н. Упр. «Помоги гномам»	Игра «Буква на ладошке». Штриховка буквы Н. Упр. «Почини букву». Упр. «Обведи все буквы У», Письмо буквы Н, слов ОН, НИНА. Понятие заглавная буква.	Он, ан, ун, ин; На,но, ну, ни. Но-но! Нина, ау! Мама, му-му!	Карточка 7.
<i>4 неделя</i>					
Звуки Х-Хь, буква Х	1	Характеристика звуков Х-Хь. В слове МОХ назвать звуки по порядку. Составить слово по первым звукам: МУКА	Самомассаж: буква Х. Обвести все буквы Х. Письмо буквы Х. Письмо слогов ОХ,ХА,ХИ. Письмо слов: УХА, УХО.	Ха-ха-ха - уха Хи-хи-хи – мухи Хо-хо-хо – ухо Муха-мухи Мах-мох У Нины уха. У мамы Нина. Составить из букв слова и прочитайте их: У,А,Х; М,Х,О	Карточка 8.
Декабрь					
<i>1 неделя</i>					
Звуки К-Кь буква К	1	Характеристика звуков Х-Хь. Определить место звука К в словах. В словах мак, мука, окна назвать все звуки по порядку. Различение на слух звуков К-Х	Игра «Дирижер» Штриховка буквы К. Упр. Жук-буквоед Письмо буквы К, слогов КО,КУ Дописывание пропущенных букв в словах МУКА, ОКНА, ОКУНИ. У МАМЫ МУКА.	Ка,ко,ку, ки,кы; Ак,ок, ук, ик, ык; Ко-ко-ко, Ку-ку! Ку-ку! Мак-маки, кони, кино Ка-ка-ка – муха. Ха-ха-ка – мука. Мука-муха.	Карточка 9.
<i>2 неделя</i>					
Звуки Т-ТЬ, буква Т	1	Характеристика звуков Т-ТЬ. Определить место звука Т в словах. Подбор картинок со звуками т-ть. Различение на слух звуков К-Т Измени слова: Нота-ноты, канат-канаты, кит- киты.	Игра «Буква на ладошке». Штриховка буквы Т. Упр. «Почини букву». Упр. «Обведи все буквы Т», Письмо буквы Т, слов ТО, ТУ, ТОМА, ТИМ. Дописать буквы в словах ТАНК, УТКА.	Ту-ту! Тик-так. Ток-кот, так-кит, Том-Тим, Кит-киты, кот-коты. Котик, котики нота-ноты. У мамы утка. У Тома танк. У Тани кот. У Тима кит.	Карточка 10.

<i>3 неделя</i>					
Звуки П-Пь буква П	1	Характеристика звуков Т-ТЬ. В словах <i>пума, танки, панама</i> назвать все звуки по порядку. Определить количество звуков в каждом слове. Составить слово по первым звукам: ПИТОН Различение звуков П-Т-К	Самомассаж: буква П. Обвести все буквы П. Письмо буквы П. Письмо слов: ПАП, ПАУК Дописать буквы в словах ПАПКА, ПИОН, ПАУТИНА Подписать рисунки ПУМА, ПОНИ. Анализ и письмо предложения У ТАНИ ПИОН.	Пума, пумы, паук, пауки, кони, пион, пионы, капот, компот, поток, Потап, компот. Тут кот Потап. А там паук. У паука - паутина.	Карточка 11.
<i>4 неделя</i>					
Звуки В-Вь буква В.	1	Характеристика звуков В-ВЬ. Определить место звука В в словах сова, ветка, тыква, вилка. Понятие слог. Составить слова из слогов: та-ва, он-пи, ви-ки.	Игра «Дирижер» Раскрасить букву В по образцу. Упр. Жук-буквоед Письмо буквы В. Дописывание пропущенных букв в словах ВИНТ. Анализ и письмо предложения У ВИКИ ТЫКВА,	Винт, винты, винтики, внук, виц, пух, пуховик, витамин, витаминны. Вот Вика и Вова. А вот Викина мама. У мамы витаминны.	Карточка 12.
Январь					
<i>1 неделя</i>					
Звуки Г-Гь, буква Г	1	Характеристика звуков Г-ГЬ. В словах <i>зном, вагон</i> назвать все звуки по порядку. Определить количество звуков в каждом слове. Составить слово по первым звукам: КНИГА Различение звуков К-Г.	Игра «Буква на ладошке». Штриховка буквы Г. Письмо буквы Г, слов НОГА, НОГИ, ГАГА, ГОГА. Дописать буквы в словах ТАНК, УТКА. Записать слова в клеточках АНГИНА	Найти и подчеркнуть букву Г и слово МАГ. Га-га-га – нога, ги-ги-ги – ноги, Вагон, вагоны, пингвин. Вот Инга и Вова. У них Гога и Гага. Инга гонит Гогу. Кот-год, куст-густ, кости-гости, книга, гонка. У Кати ногти. У кота когти.	Карточка 13.
<i>2 неделя</i>					
Звуки Б-Бь, буква Б	1	Характеристика звуков Б-БЬ. В словах <i>бант, банка</i> назвать все звуки по порядку. Определить количество звуков в каждом слове. Определить место звука в словах <i>белка, банка, береза, кабачок.</i> Различение звуков П-Б.	Самомассаж: буква Б. Письмо буквы П. Письмо слов: БАМ, БИМКА Вместо точки подставляй буквы и записывай слова: БОК, БАК, БЫК	Вова- бум-бум. Вика – БАМ-бам. Баба, губа, банка, буква. Вот Вова. У Вовы Бобик. А вот Иван. У Ивана – кот Бантик. Пам-бам-пам Бум-бум-пум Пакет-букет	Карточка 14.
<i>3 неделя</i>					
Звуки Д-Дь, буква Д	1	Характеристика звуков Д-ДЬ.	Игра «Дирижер» Раскрасить букву Д по образцу.	Дом, дым, дымок, дуб, дубы. Иди, уходи, выходи, подходи.	Карточка 15.

		В сюжетной картинке найти все слова со звуком Д. Различение Т-Д	Упр. Почини букву Письмо буквы Д. Составление слова УДАВ. Анализ и письмо предложения У ДИМЫ ДУДКА	Дом у дуба. Дуб у дома. Т-Д: Та-да-га, до-то-то Ту-ду-ту Там-дам, том-дом, Дима-Тима. - Тома Дрма? -Дома Тома!	
<i>4 неделя</i>					
Буква Е.	1	Капризная буква Е. Е в начале слов и после согласных.	Игра «Буква на ладошке». Штриховка букв Е, е. Почини букву. Найди букву Е и слог Не и обведи в круг. Письмо буквы Е, слов ЕДА, ЕВА, МЕХ Дописать буквы в словах ДЕТИ, ЕДЕТ	Найди одинаковые слоги и слова. Ме, де, ве, хе, не; Ем, ед, ев, ех, ен. Еда, еду, дети, пена, бегу. Вот енот. У енотов мех. Они идут к воде.	Карточка 16.
Февраль					
<i>1 неделя</i>					
Звуки Ф-Фь, буква Ф.	1	Характеристика звуков Ф-Фь. Дифференциация по твердости-мягкости в слогах, словах. Звуковой анализ слов <i>шкаф, кофта</i> . Деформированные слоги.	Самомассаж: буква Ф. Штриховка, раскрашивание буквы Ф. Почини букву. Письмо буквы Ф и слов ФОТО, ФЕДОТ. Составление и письмо предложения из слов конфеты, Феди, у.	Фото, фата, кофе, фен, фантик, конфета, буфет. У Феди дома буфет. Рассказ «В кафе».	Карточка 17.
<i>2 неделя</i>					
Звуки С-Сь, буква С	1	Характеристика звуков С-Сь. Определить место звуков с, сь в словах. В словах сом, сумка назвать звуки по порядку. Определи последний звук в словах: <i>лес, мост, кенгуру, сноп, панама</i> .	Самомассаж: буква С. Печать буквы С и слов СЫН, СОН, СВЕТА. Замени подчеркнутые буквы на С: ТОК-СОК. Запиши.	Найди все буквы <i>С</i> и слова <i>сон</i> , подчеркни их. Чтение: свист, сосна, сосенка. У Сонни и Сани санки едут сами. Рассказ «Сад»	Карточка 18
<i>3 неделя</i>					
Буква Й	1	Характеристика звука Й. Обозначение в схемах слов. Назвать количество звуков в словах <i>гайка, майка</i> .	Штриховка и раскрашивание буквы Й. Игра «Буквы на ладошке». Почини букву. Письмо буквы Й и слов МАЙ, МАЙКА	Найди правильную Й. Найди все буквы <i>Й</i> и слова <i>мой</i> , подчеркни их. Чтение: мой, бой, отдай, попугай: мой тапки, мой кот, мой кит. Рассказ «Попугай»	Карточка 19
<i>4 неделя</i>					
Звуки З-Зь, буква З.	1	Характеристика звуков З-Зь. Определить место звуков з,зь в словах. В словах <i>зонт, коза, фазан</i> назвать звуки по порядку. Обозначить в схеме твердый или мягкий звук. Различение звуков С-З.	Раскрашивание буквы З. Письмо буквы З и слов ЗИМА, ЗОНТ, ЗОЙКА. Вставить буквы в словах, ктр съел Буквоед.	Найди все буквы <i>З</i> и подчеркни их. Соединить одинаковые слова. Чтение: зна, зно, зну, зва, зво, зву; зуб, зубы, зонт, зонты, незнайка, зазнайка. У Зины заноза. С-З: са-за-са – у Зои коза.	Карточка 20
Март					
<i>1 неделя</i>					

Звуки Л-Ль, буква Л.	1	Характеристика звуков Л-Ль. Определить место звуков л,ль в словах. В словах <i>стул, лимон, лист</i> назвать звуки по порядку. Обозначить в схеме твердый или мягкий звук.	Игра «Дирижер». Письмо буквы Л и слов лук, лиса, Мила. Расставить слова по порядку так, чтобы получилось предложение: луна, На, светила, небе.	Найди все буквы <i>Л</i> и слова <i>лес</i> , подчеркни их. Чтение: пла, пло, плу; лапа, луна, лунка. У волка логово. У белки дупло. А у лисы? Прочитать слова в волшебной ромашке.	Карточка 21
<i>2 неделя</i>					
Звук и буква Ш.	1	Характеристика звука Ш. Определить место звука Ш в словах. В словах <i>шкаф, камыш</i> назвать звуки по порядку. Обозначить в схеме звук Ш. Различение звуков С-Ш.	Самомассаж: буква Ш. Штриховка буквы Ш. Письмо буквы Ш и слов шум, машина.	Найди все буквы <i>Ш</i> и слова <i>мышка</i> подчеркни их. Чтение: мышка, мошка, мышка; шпаль, шпага, шпагат. Вот Маша. У маши мышка. Маша шила мышке штанишки. Соединить слова по рифме.	Карточка 22
<i>3 неделя</i>					
Звуки Р-Рь, буква Р.	1	Характеристика звуков Р, Рь. Определить место звуков р, рь в словах. В словах <i>кран, забор</i> назвать звуки по порядку. Обозначить в схеме звук Р. Различение звуков Р-Л.	Игра «Буквы на ладошке» Письмо буквы Р и слов гора, рамка. Понятие слоги. Соедини слоги из двух столбиков, запиши слова: перо, тру-ба.	Найди все буквы <i>Р</i> и слова <i>кар</i> подчеркни их. Чтение: ра-ра-ра – вот гора; тра, тру, тры; гора-горка, нора-норка. Ворона на воротах. Рассказ «Карандаши» Л-Р: ла-ра, ры-ры-лы; Ловит рыбу рыболов	Карточка 23
<i>4 неделя</i>					
Звук и буква Ж.	1	Характеристика звука Ж. Определить место звука Ж в словах. В словах <i>жаба, лужа</i> назвать звуки по порядку. Обозначить в схеме звук Ж. Различение звуков Ш-Ж.	Штриховка буквы Ж. Письмо буквы Ж и слов жук, Жора. Распредели слова по шкафчикам: звери, одежда.	Найди правильную Ж. Найди все буквы <i>Ж</i> и слоги <i>жи</i> подчеркни их. Чтение: жа-жа-жа- жаба; жи-жи- жи- живот; сапог – сапожок снег-снежок; Рассказ «Жора и Жанна» Ш-Ж: жа-ша: шар-жар, жиди-шили.	Карточка 24
Апрель					
<i>1 неделя</i>					
Буква Ё	1	Ё в начале слов и после согласных	Штриховка буквы Ё. Соедини одинаковые буквы. Письмо буквы Ё. Замени буквы на букву Ё, запиши слоги и слова: <i>мо-мё, ло-лё, со-сё, нос-нёс, вол-вёл.</i>	Чтение: ёрш, ёршик; нёс, вёз, мёл; шёл, ушёл, пришёл; Е-Ё: он вёл, она вела; он нёс, она несла; ёж-ежи, ёлка-ели. Прочитай слова, соедини с нужными картинками: козлёнок, лисёнок, котёнок, телёнок. Рассказ «Лёва и Динка»	Карточка 25

2 неделя					
Звук и буква Ц	1	Характеристика звука Ц. Определить место звука Ц в словах. Придумать слова на Ц. Обозначить в схеме звук Ц. Различение звуков Ц-С.	Штриховка буквы Ц. Почини букву Ц. Письмо буквы Ц и слов цок, цап. Чтение слов в волшебной ромашке. Понятие слог. Запись слов: ов-цы, пев-цы, зай-цы.	Найди правильную Ц. Чтение: ац-ац-бац; ца-ца-певница, цы-цы-птицы; суп- в супнице, хлеб- в хлебнице. С-Ц: сок-цок, цвет-свет, спица, синица. Рассказ «Цыпленок Цып»	Карточка 26
3 неделя					
Буква Я	1	Я в начале слов и после согласных	Игра «Дирижер». Письмо буквы Я и слов яма, няня, Яна. Замени букву А на букву Я, запиши слова парами: рад-ряд, мал-мял. «Почини» слово, нади буквы, съеденные жуком.	Найди правильную Я. Подчеркни Я и яма. Чтение: Яна, Яша, Зоя. Ляля, няня, Тая, Валя. Соедини подходящие по смыслу слова: красный пояс. Рассказ « На поляне».	Карточка 27.
4 неделя					
Звук и буква Ч	1	Характеристика звука Ч. Определить место звука Ч в словах мяч, бочка, меч. Обозначение в схемах слов. Назвать звуки по порядку, количество звуков в словах чашка, бочка. Различение Ть-Ч: Тя-тя-ча, тётка-четко, тёлка-чеока; Течёт речка – печет печка.	Игра «Дирижер» Письмо буквы Ч и слов чай, чудо. Составь из букв слова и запиши их: ч, а, ы, с; ч, д, у, о.	Найди правильную Ч. Чтение: ча-ча-чай, чу-чу-чудо, чайка, чайники, чайник; грач, грачиха, грчата; Испекли калачи в горячей печи. Соедини близкие слова по смыслу и звучанию чай-чайный, чайник. Рассказ « Чиж».	Карточка 28
Май					
1 неделя					
Звук и буква Э	1	Характеристика звука Э. Определить место звука Э в словах эскимо, каноэ. Обозначение в схемах слов.	Письмо букву Э, слов эхо, Эдик. Составление и запись слов из слогов: ран, эк, эс, мо, ки.	Найди правильную Э. Чтение: эх, эхо, это, экран, этаж, эскимо, экскаватор. Кто этот? Что это? Рассказ «Кто кричал?»	Карточка 29
2 неделя					
Звук и буква Щ	1	Характеристика звука Щ. Определить место звука Щ в словах щит, плац, ящик. Обозначение в схемах слов. Назвать звуки по порядку, количество звуков в словах щит, плац. Различение Щ-Ш: Исправь ошибки: Мама ёлку укрощала, в цирке тигров украшали.	Игра «Буква на ладошке». Письмо буквы Щ и слов щука, щучки. Заменить букву на Щ, записать слова: кит-щит, река-щека. Составить предложение из слов: суп, мама, овощной, варит.	Найди правильную Щ. Подчеркни Щ и шу. Чтение: ща-ща- роца; Щуку я гащу-гащу, щуку я не отпущу. Усы-усищи, зубы-зубищи. Щ-Ш: чаша-чаща, шёлк-щёлк, пиши-пищи. Рассказ: «Кто что приготовит»	Карточка 30
3 неделя					
Буква Ю	1	Ю в начале слов и после согласных	Письмо буквы Ю, слов юла, люк, Юля, Люба.	Найди и подчеркни Ю.	Карточка 31.

		Различение согласных по твердости-мягкости на слух и в произношении	Отгадай загадку, напиши отгадку: <i>кислая ягода растет на болоте.</i> Вставь У или Ю в словах	Чтение: био-бу, вю-ву, лу-лю; Юля, Юра, юла, юбка; Люда, Люба, Люся; Я мою руки. Юнга – это будущий матрос.	
<i>4 неделя</i>					
Буквы Ъ, Ь	1	Знакомство с буквами –волшебницами, ктр не обозначают звук, их можно только увидеть. Сравнение схем слов угол-уголь; сел-съел.	Письмо буквы Ъ и Ь. Добавь мягкий знак и запиши получившиеся слова: хор-хорь, ел-ель, дал-даль.	Найди правильную букву Ъ, затем Ь. Чтение Ъ: мя-мья, лё-льё; вя-вья; лоси-лось, кони-конь, тени-тень; В норе – хорь. В зале –хор. Пей-пью-пьёт; Пять опят на пенях стоят. Ь: Сел-съел.	Карточка 32.