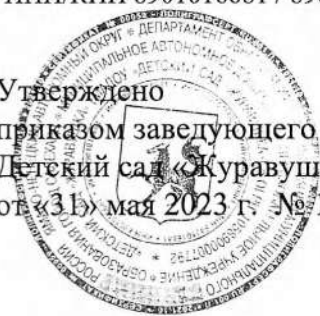


«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад «Журавушка»
(МАДОУ «Детский сад «Журавушка»)

Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Губкина, д. 3, К.Б., 629001
Тел./факс № 8(34922) 3-40-24; 3-59-34, ИНН/КПП 8901016681 / 890101001

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «30» мая 2023 г.

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
Детский сад «Журавушка»
от «31» мая 2023 г. № 108-о



Дополнительная общеразвивающая программа
«Монеточка - основы финансовой грамотности
ДОШКОЛЬНИКОВ»



Возраст воспитанников – 5-7 лет
Срок реализации – 1 год
Автор-составитель:
Запорожская Ирина Владимировна,
воспитатель 1 квалификационной категории

г. Салехард,
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа **«Монеточка - основы финансовой грамотности дошкольников»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст. 16, ст. 17, ст.75);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» имеет социально-педагогическую направленность. Программа кружка «Основы финансовой грамотности дошкольника» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся старшей и подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в программа «Основы финансовой грамотности дошкольника» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, отличительными особенностями программы кружка «

Основы финансовой грамотности дошкольника» являются: учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте.

Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Рабочая программа составлена на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно-методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» - М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Содержание данной программы дополняет общеобразовательную программу дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой по формированию элементарных математических представлений. Программа рассчитана на 32 занятия в год (одно занятие в неделю) продолжительность занятия (25-30 мин).

Направленность программы

Социально–педагогическая (Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 ноября 2018 г. № 196 № «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

Уровень освоения программы

Ознакомительный (соответствует региональным нормативным документам: Приказ ДО г М № 922 от 17.12.2014 года « О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г, №1308, в ред. от 08.09.2015, № 1035, в ред. от 31.01.2017г., №30, в ред. от 21.12.2018г. № 482 (далее – Приказ №922)

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитываем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является

актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 5-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями.

Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках.

Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспособливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие - комплекс несостоятельности будущих граждан общества. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности

дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Цели и задачи программы

Целью данной программы является - содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

Поставленная цель требует решения следующих задач:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Категории обучающихся

Дети старшей, подготовительной группы, 5-7 лет.

Срок реализации программы -1 год, 32 занятия в год.

Форма организации образовательной деятельности - подгрупповая, численность 20 детей (в группе 10).

Программа рассчитана на 1 год обучения:

- для детей 5-6 лет (одна группа)
- для детей 6-7 лет (одна группа)

Режим занятий - 1 раз в неделю, вторник, 25 минут (старшая группа), 30 минут (подготовительная группа) (СанПин 2.4.4.3172-14).

Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в ожидаемых достижениях выпускников.

В результате освоения программы дети:

- знают, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой

Программой);

- сначала зарабатываем - потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности - жизнь, отношения, радость близких людей - за деньги не купишь).
- Финансы - это интересно и увлекательно

Отслеживание результатов освоения программы происходит с помощью следующих методов:

- выполнение самостоятельной деятельности;
- устный опрос;
- выполнение итоговой проверочной работы.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала, разработан ряд критериев и показателей, отражающих поставленную цель, задачи и позволяющих оценить ожидаемые результаты. Для изучения финансовой грамотности у воспитанников в начале учебного года проводится диагностика и в конце учебного года выполнение итоговой проверочной работы в форме устного опроса или выполнения практического задания.

Режим занятий на 2023– 2024 учебный год

Программа «Финансовая грамотность», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы. Проводятся 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, в старшей группе. Время проведения согласно сетке занятий, во II половине дня. Продолжительность занятия 25 минут.

Объем программы в старшей группе проводится:

- 1 раз в неделю по 25 мин, 32 занятий в год, 32 часов в год (старшая группа);
- 1 раз в неделю по 30 мин, 32 занятий в год, 32 часов в год (подготовительная группа).

Время проведения согласно сетке занятий, во II половине дня.

Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

2. Содержание программы

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту», в каждом блоке раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ - игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах:

- занятия-соревнования,
- занятия-путешествия,
- занятия-экскурсии,
- занятия-викторины и т. д.

Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополист, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок

экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л. , Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей».

Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Экономчика (или девочку Монеточку). Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

В основу программы кружка «Монеточка – основы финансовой грамотности дошкольников» вложены следующие принципы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Занятия в кружке должны активировать имеющиеся у каждого ребёнка творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения и развивать эти личностные параметры. Поэтому в ходе занятий в кружке ребёнок наряду с игрой заданного героя, будет иметь возможность реализовать собственные намерения, т.е. действовать от своего имени.
- наглядность (наличие дидактических материалов)
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей)
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий)
- принцип деятельностной основы занятий в кружке.
- Это принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.
- принцип реальности и практического применения.
- Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребёнку, как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы предусматривает взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого-

педагогических условий:

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Принцип психологической комфортности;
2. Принцип деятельности;
3. Принцип целостности;
4. Принцип минимакса;
5. Принцип вариативности;
6. Принцип непрерывности;
7. Принцип творчества.

Подходы к реализации Программы

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность - «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Индивидуальный подход - индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

В программе предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Календарно-тематическое планирование, содержание программы «Монеточка – основы финансовой грамотности дошкольников» с 5 до 6 лет

Неделя	Часы	Тема	Вид и содержание деятельности
Октябрь «Окружающий мир как результат труда людей»			
1	1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, создавать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	1	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3	1	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.). Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка.
4	1	Все работы хороши, выбирай на вкус(1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны».
Ноябрь			
1	1	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

			Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
2	1	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
3	1	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать. Интерактивный мини-спектакль
4	1	Труд во благо	Закрепление материала. Итоговое мероприятие по теме
Декабрь «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
1	1	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
2	1	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты). Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
3	1	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка. Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
4	1	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. Беседа, обсуждение, игра «Как потепаешь, так и полопаешь»
Январь			
1	1	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
2	1	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономико»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». Веб-квест путешествие с Гномом по Денежному городу»
3	1	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала. Итоговое мероприятие по теме
4	1		
Февраль «Покупаем, продаем и обмениваем»			
1	1	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
2	1	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности. Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
3	1	Мини-спектакль «История про заек	Различаем разницу между желаниями и потребностями.

		Мазаек»	Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. Интерактивный мини-спектакль
4	1	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
Март			
1	1	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
2	1	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
3	1	Наша мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
4	1	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
Апрель			
1	1	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
2	1	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
3	1	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
4	1	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
Май			
1	1	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи,

			зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
2	1	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама. Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
3	1	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели». Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
4	1	Игровая ситуация «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива. Игра.

**Календарно-тематическое планирование, содержание программы
«Монеточка – основы финансовой грамотности дошкольников»
с 6 до 7 лет**

Неделя	Часы	Тема	Вид и содержание деятельности
Октябрь «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
1	1	Тратим разумно, экономим	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды купил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»
2	1	Мини-спектакль «Лисенок Рыжик»	В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно. Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. Интерактивный мини-спектакль
3	1	Копим и берегаем	Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»
4	1	Мини-спектакль «Копилка»	Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «берегать». Обыкновенная копилка поможет

			<p>понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами.</p> <p>Интерактивный мини-спектакль</p>
Ноябрь			
1	1	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	<p>Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.</p> <p>Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.</p>
2	1	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	<p>Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.</p>
3	1	Мини-спектакль «День рождения»	<p>Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.</p> <p>Интерактивный мини-спектакль</p>
4	1	Экскурсия в магазин «Продукты»	<p>Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. Игра «Покупаем продукты к празднику»</p>
Декабрь			
1	1	Экскурсия в магазин «Игрушки»	<p>Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. Игра «Покупаем подарки на день рождения»</p>
2	1	Досуг «Сберегаем и экономим»	<p>Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).</p> <p>Итоговое мероприятие по теме</p>
Декабрь «Учимся занимать и отдавать долги»			
3	1	Занимаем и одалживаем	<p>Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.</p> <p>Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем».</p>
4	1	Долги	<p>Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.</p> <p>Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку</p>
Январь			
1	1	Заплатить долг скорее,	Осознаем, что если взял что-то в долг на время,

		так будет веселее	обязан вовремя вернуть (возвратить). Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
2	1	Мини-спектакль «Долг»	Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник». Интерактивный мини-спектакль
3	1	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. Итоговое мероприятие по теме
Январь «Учимся планировать»			
4	1	Учимся планировать	Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Технология «Клубный час». Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
Февраль			
1	1	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
2	1	Творим добро	Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
3	1	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
4	1	Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	Закрепляем понятия: цель, план, планировать. Интерактивный мини-спектакль
Март			
1	1	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Технология «Ситуация месяца».
2	1	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. Итоговое мероприятие
Январь «Что такое богатство?»			

3	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
4	1	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала».
Апрель «Что такое богатство?»			
1	1	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство». Конкурс проектов «Наше богатство»
2	1	Щедрость и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
3	1	Щедрость и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
4	1	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки»
Май «Что такое богатство?»			
1	1	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	Закрепление материала по теме. Сюжетно – ролевая игра
2	1	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели». Сюжетно – ролевая игра
3	1	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар- стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Игра «Сколько это стоит?», беседа «как складывается стоимость товара»
4	1	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка,

			Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска. Игра-праздник «русская ярмарка». Конкурс проектов «Этой ярмарки краски». Мини-спектакль «Лесная ярмарка».
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с семьями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение - потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую

логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Содержание учебного плана

«Все о деньгах».

Обучающиеся будут знать: как появились деньги?

Будут иметь представление о денежной единице, представление о том, что деньги - универсальное и удобное средство обмена. Понимать назначение денег. Познакомятся с денежными единицами различных государств. Историю их появления, предназначения.

Обучающиеся будут уметь: решать экономические задачи.

Считать предметы, деньги, сравнивать, делать вывод - выгодно или невыгодно Пользоваться отдельными предметами быта.

«Труд - основа жизни».

Обучающиеся будут знать:

трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.

Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.

Закрепят представления о том, что такое профессия, употребление в речи слова “профессия”. Заинтересуются разными профессиями, их значимостью в нашей жизни.

«Ярмарка».

Обучающиеся будут уметь:

изготавливать товары для ярмарки: рисовать, клеить, вырезать, лепить .

«Покупаем, продаем, обмениваем».

Обучающиеся будут знать: уметь определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.

Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.

Формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи.

«Реклама».

Обучающиеся будут знать: формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность название праздников и обычаев

Обучающиеся будут уметь: соблюдать основные, волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующие поделки и подарки к празднику.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей

Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность.

Беседы.

Дидактические игры.

Занятия.

Игровая деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Игровые упражнения.

Игры – экспериментирование.

Игры с предметами и сюжетными игрушками.

Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Наблюдения.

Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Объяснение.

Поисково-творческие задания.

Проблемные ситуации.

Рассматривание иллюстраций.

Ситуативные разговоры

Сюжетно-ролевые игры

Совместная со сверстниками продуктивная деятельность

Просмотр видео

Формы контроля и оценочные материалы

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального

развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Формы и содержание итоговой аттестации

Беседы, тесты, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала за год обучения.

Требования к оценке творческой работе

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Ключ к результату усвоения материала:

Низкий уровень (70-80%) - 3 балла

Средний уровень (80-90%) - 4 балла

Высокий уровень (90-100%) - 5 баллов

Учебно-методическое и организационное обеспечение Программы

Основная литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
2. Закон «Об образовании» Российской Федерации. 3.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
4. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
5. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОО ИРО, 2014
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]

Литература

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
- 4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- 7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- 8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем,обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающий видеоконтент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы Что такое деньги?

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы Умение экономить.

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетушки Совы Семейный бюджет.
<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
Азбука денег тетушки Совы Карманные деньги.
<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
Азбука денег тетушки Совы Потребности и возможности.
<https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
Азбука денег тетушки Совы Мои домашние питомцы.
<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>
Азбука денег тетушки Совы Работа и зарплата
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>
Мультфильм Фиксики Деньги
<https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>
Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977
«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)
Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»
Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru - официальный сайт Банка России
fincult.info - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
вашифинансы.рф - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**Диагностическая карта формирования финансовой грамотности
дошкольника**

№ п/п	Имя ребенка	Результаты групповой диагностики	Результаты индивидуальной диагностики	Итоговый балл	Итоговый уровень
1					
2					
3					
4					
5					

По результатам итогового балла определяется уровень сформированности первичных экономических знаний у дошкольников.

Низкий уровень (0-9 баллов) - ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Ответы расплывчаты, неточны, формально не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируются в данной области, ничего не знают о работе своих родителей, не имеют представления о том, откуда берутся деньги, знают, как надо себя вести в магазине. Не использует финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Средний уровень (10-21 балла) - ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Затрудняется назвать профессии своих родителей либо не называют современные профессии, ответы беднее по содержанию, знают, как надо себя вести, частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

Высокий уровень (22-26 баллов) - ребенок имеет полные и правильные образы, легко устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщение, классифицирует по признакам, объясняя правильность своих действий, имеет представления о профессиях родителей и называют новые современные профессии; имеет представления о деньгах, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других; осознают, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям; применяет полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Бланк индивидуальной диагностики
ФИО _____

«Что такое деньги?»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действия ребенка
Какие деньги ты знаешь?	
Как ты можешь разложить эти деньги по группам?	
Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?	
Все ли можно купить за деньги?	
Итоговый балл	

«Поход в магазин»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действия ребенка
Как одним словом можно назвать то, что приобретают в магазинах?	
Что означают цифры рядом с изображенными предметами?	
Представь себе, что тебе наружно сходить в магазин и купить необходимый товар. Перед тобой лежат картинки, расположи картинки в правильной последовательности.	
Итоговый балл	

«Семейный бюджет»

Вопрос педагога/задание	Ответ/действия ребенка
Знаешь ли ты, кем и где работают твои родители?	
Что получают твои родители за свою работу?	
Как ты думаешь, из чего состоит бюджет семьи? Бюджет семьи это только доходы?	
-Посмотри внимательно на карточку, отметь монетками, какие расходы можно отнести к основным расходам.	
Как ты думаешь, про кого можно сказать- экономный, а про кого- бережливый?	
Итоговый балл	

Общий итоговый балл: