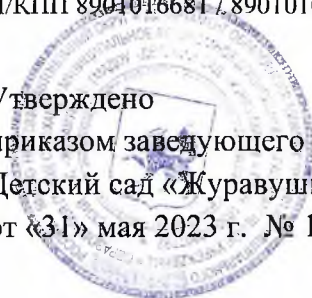


**«МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад «Журавушка»
(МАДОУ «Детский сад «Журавушка»)**

Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Губкина, д. 3, К.Б., 629001
Тел./факс № 8(34922) 3-40-24; 3-59-34, ИНН/КПП 8901016681 / 890101001

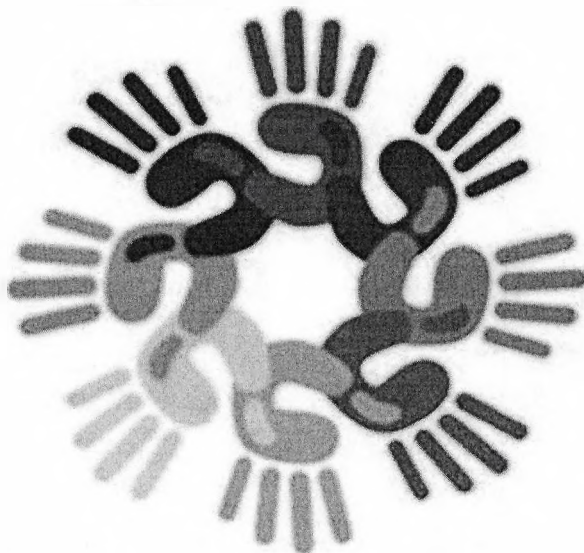
Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «30» мая 2023 г.

Утверждено
приказом заведующего МАДОУ
Детский сад «Журавушка»
от «31» мая 2023 г. № 108-о



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«Играем, развиваем»



Возраст воспитанников – 2-3 лет
Срок реализации – 1года
Автор-составитель:
Ефимова Людмила Валентиновна,
педагог-психолог

г. Салехард
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	1
	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы построения программы	3
1.3.	Характеристика возрастных особенностей развития детей Младшего дошкольного возраста	4
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	4
II.	Содержательный раздел	5
2.2.	Учебно-тематическое планирование	5
2.3.	Календарно-тематическое планирование	6
III.	Организационный раздел	9
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	10
3.2.	Методическое обеспечение программы	11

**I. Ц
ЕЛЕВ
ОЙ
РАЗД
ЕЛ

Пояс
нител
ьная**

записка

Интеллектуальное развитие ребенка - это важнейшая составная часть его психического развития. В младшем дошкольном детстве происходит развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, обобщения и простых умозаключений.

Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Работая с детьми над развитием познавательных способностей, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами.

Все вышесказанное и определило разработку программы для познавательного развития детей посредством системы специальных дидактических игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием.

Программа «Играем, развиваем» вводит ребенка в удивительный мир игрового творчества. Знания об окружающей действительности, а также познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение) развиваются и усваиваются значительно легче в игровой форме. Программа «Играем, развиваем» направлена на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевых качеств у дошкольника, а также укрепление психического здоровья детей. Разработанная программа позволяет организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом Минобрнауки России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013;

- примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание программы дополнительного образования детей «Играем, развиваем» построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка. Программа является развивающей, что позволяет применять ее в дополнение к реализуемой в МАДОУ программе «От рождения до школы».

Направленность программы: социально-педагогическая

Актуальность данной программы обусловлена:

- запросом со стороны детей и их родителей на программы развития познавательных процессов дошкольников.

Вид программы: модифицированная программа

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели программы: создание условий для психологической поддержки и сопровождение детей младшего дошкольного возраста, привлечение к активной познавательной деятельности, способствующей развитию психических процессов.

Общие задачи:

1. Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
2. Активизация и развитие познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения.
3. Формировать потенциал общения, чувство принадлежности к группе, вызвать интерес к сверстнику.

Условия реализации программы:

Программа предназначена для детей раннего возраста 2-3 лет, она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года.

Данный курс состоит из 32 занятий по 10-15 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность курса составляет 8 месяцев.

1.2. Принципы построения программы:

- доступность предлагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- систематичность и последовательность в развитии детей;

лично-ориентированный подход;

- изучение интересов и потребностей детей;
- практическое участие и наглядное оформление;
- творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Данная образовательная программа рассчитана 1 год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет 10 -15 минут (один академический час)

Особенности набора детей Набор детей производится в свободном порядке.

Количество детей по годам обучения Наполняемость в группе – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей

Младший дошкольный возраст

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы:

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

Основной результат:

Наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов.

Критерии результативности:

1. Развитие познавательных действий и интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Ребенок с интересом действует со взрослым и самостоятельно предметами, дидактическими игрушками и материалами.
3. Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий, группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам.
4. Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения и выводы (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), сопоставлять части и целое для предметов и действий.

Оценивание уровня достигнутого ребенком образовательного результата может проводиться через:

- организацию педагогического наблюдения;
- игровые упражнения и творческие задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

Программа предполагает широкое использование дидактического, иллюстративного, демонстрационного материала, методических пособий, дидактических и развивающих игр. Ведущей деятельностью является игра. В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения: 1.здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника); 2.технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

2.2. Учебно-тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		в неделю	в месяц	за год
1.	Развитие психических процессов: восприятие	1	4	8
2.	Развитие психических процессов: внимание	1	4	8
3.	Развитие психических процессов: память	1	4	8
4.	Развитие психических процессов: мышление, речь воображение	1	4	8
всего				32

**2.3 Календарно-тематическое планирование, содержание программы «Играем, развиваем»
с 2 до 3 лет**

месяц	Неделя	Часы	Раздел, подраздел, тема	Вид и содержание деятельности
октябрь	1	1	Развитие психических процессов: восприятие	Развитие восприятие цвета <i>Игры:</i> «Ищи свой дом», «Собери лепесточки», «Найди предметы такого же цвета»
	2	1	Развитие психических процессов: внимание	Развитие внимания - свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение <i>Игры:</i> «Что лежит в сундучке?», «Самый зоркий»
	3	1	Развитие психических процессов: память	Развитие памяти-зрительной, слуховой, двигательной <i>Игры:</i> «Самый зоркий», Найди свою половинку»
	4	1	Развитие психических процессов: мышление, речь,	Развитие мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления <i>Игры:</i> «Рыбка — червячок», «Раз, два, три лишний уходи»
ноябрь	1	1	Развитие психических процессов: восприятие	Развитие восприятие формы (развитие зрительного и осязательного восприятия форм – различение, называние, классификация) <i>Игры:</i> «Угадай форму (куб, шар)», «Что нам привез Мишутка?»
	2	1	Развитие психических процессов: внимание	Развитие внимания - свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение <i>Игры:</i> «Где спрятана игрушка», «Магазин»
	3	1	Развитие психических процессов: память	Развитие памяти - зрительной, слуховой, двигательной <i>Игры:</i> упражнения на развитие двигательной памяти
	4	1	Развитие психических процессов: мышление, речь	Развитие мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления <i>Игры:</i> «Рыбка — червячок», «Раз, два, три лишний уходи»
		1	Развитие графо-моторных навыков	Развитие мелкой моторики, координированной работы рук со зрительным восприятием Работа в тетрадах (Елена Бортникова «Мои первые прописи» 3-4 года)
декабрь	1	1	Развитие психических процессов: восприятие	Развитие зрительного и осязательного восприятия величины – различение, называние, классификация, сравнение по величине. <i>Игры:</i> «Большой мячик, маленький мячик, большой мишка – маленький мишка», «Высокий-низкий», «Мама и дочери».

	2	1	Развитие психических процессов: внимание	Развитие внимания - свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение <i>Игры:</i> «Где спрятана игрушка», «Магазин»
	3	1	Развитие психических процессов: память	Развитие памяти - зрительной, слуховой, двигательной, процессов памяти: запоминание, хранение, воспроизведение <i>Игры:</i> «Запоминаем слова», «Запомни картинки»
	4	1	Развитие психических процессов: мышление, речь,	Развитие мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления <i>Игры:</i> «Небылицы»
январь	1	1	Развитие психических процессов: восприятие	Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов – различение, называние и классификация. <i>Игры:</i> игровые упражнения «Мокрый-сухой», «Холодный-горячий», «Гладкий – шершавый», «Твердый-мягкий»
	2	1	Развитие психических процессов: внимание	Развитие внимания - свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение <i>Игры:</i> «Я знаю...», «Посмотри и сделай так же»
	3	1	Развитие психических процессов: память	Развитие памяти - зрительной, слуховой, двигательной <i>Игры:</i> «Запоминаем слова», «Запомни картинки»
	4	1	Развитие психических процессов: мышление, речь,	Развитие мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления <i>Игры:</i> «Сладкоежки», «Сели мы на саночки»
февраль	1	1	Развитие психических процессов: восприятие	Развитие зрительного восприятия и формирование и развитие пространственного ориентирования – понимание, называние, ориентирование (за, перед, между, вверху, внизу) <i>Игры:</i> Речевая игра для развития ориентации в пространстве «Не ошибись!», складывание картинки из частей (из кубиков, пазлы), выкладывание узоров
	2	1	Развитие психических процессов: внимание	Развитие внимания - свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение <i>Игры:</i> «Мишкины проказы», «Отзовись не зевай»
	3	1	Развитие психических процессов: память	Развитие памяти - зрительной, слуховой, двигательной <i>Игры:</i> «Какой игрушки не хватает?», «Обезьянка»
	4	1	Развитие психических процессов: мышление, речь,	Развитие мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления <i>Игры:</i> «Сладкоежки», «Сели мы на саночки»
март	1		Развитие психических процессов: восприятие	Развитие зрительного восприятия и формирование и развитие пространственного ориентирования – понимание, называние, ориентирование

		1		<i>Игры:</i> Речевая игра для развития ориентации в пространстве «Не ошибись!», складывание картинки из частей (из кубиков, паззлы), выкладывание узоров
	2	1	Развитие психических процессов: внимание	Развитие внимания - свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение <i>Игры:</i> «Красный? Нет, розовый!», «Отзовись не зевай»
	3	1	Развитие психических процессов: память	Развитие памяти - зрительной, слуховой, двигательной <i>Игры :</i> «Какой игрушки не хватает?», «Обезьянка»
	4	1	Развитие психических процессов: мышление, речь	Развитие мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления <i>Игры:</i> «Да - нет, говорите», «Загадочные умники»
<i>апрель</i>	1	1	Развитие психических процессов: восприятие	Развитие восприятия времени (временных отрезков) - длительность, последовательность событий <i>Игры:</i> «Назови пропущенное слово», «Когда это бывает»
	2	1	Развитие психических процессов: внимание	Развитие внимания - свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение <i>Игры:</i> «Разу два, три — говори!», «Чего не хватает у предмета»
	3	1	Развитие психических процессов: память	Развитие памяти - зрительной, слуховой, двигательной <i>Игры:</i> «Слушай и исполняй», «День рождение куклы»
	4	1	Развитие психических процессов: мышление, речь	Развитие мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления <i>Игры:</i> «Да - нет, говорите», «Загадочные умники»
<i>май</i>	1	1	Развитие психических процессов: восприятие	Развитие восприятия времени (временных отрезков) - длительность, последовательность событий <i>Игры:</i> «Что ты сейчас делаешь?», «Что за чем»
	2	1	Развитие психических процессов: внимание	Развитие внимания - свойств внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость и переключение <i>Игры:</i> «Разу два, три — говори!», «Чего не хватает у предмета»
	3	1	Развитие психических процессов: память	Развитие памяти - зрительной, слуховой, двигательной <i>Игры:</i> «Слушай и исполняй», «День рождение куклы»
	4	1	Развитие психических процессов: мышление, речь	Развитие мышления – наглядно-действенного, наглядно-образного, логического мышления <i>Игры:</i> «Ребятюшки-загадушки», «Парные картинки»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

Картотека игр для развития восприятия детей.

Картотека игр для развития внимания детей.

Картотека игр на развитие памяти детей

Картотека игр на развитие мышления детей

Картотека игр на развитие речи детей

Дополнительные:

Картотека игр на сплочение детского коллектива.

Картотека игр – приветствий для хорошего настроения.

Методические рекомендации с приложением подборки загадок, логических задач и сюжетных картинок

Дидактический материал и пособия:

Настольные игры на развитие познавательных процессов.

Дидактические игры

Объемные геометрические фигуры

Шаблоны из геометрических фигур

Технические средства:

Учебный кабинет для занятий.

Рабочие столы, стулья;

3.2. Методическое обеспечение программы

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач.

Формы организации занятий:

- игровая деятельность и творческие задания (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные);
- познавательная беседа (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих процессы речи и познания: восприятия, внимания, памяти, мышление, воображение.

Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Методическая литература

1. Береславский Л.Я. Задачки на внимание. – М.: Махаон, 2008.
2. Герасимова А.Н. Тесты для подготовки к школе. – М.: Аирис пресс, 2008
3. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
5. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
6. Земцова О.Н. Задачки для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
7. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель- 2015.
8. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2008.
9. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
10. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
11. Хухлаева О.В., О.Е.Хухлаева, И.М.Первушина. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2000