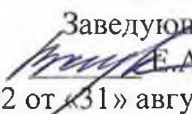


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад Журавушка город Салехард

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующим МАДОУ  
  
Приказ № 182 от «31» августа 2022 года

## Рабочая программа

Группы компенсирующей направленности «Капелька»  
(возраст: 5-8 лет)  
на 2022-2023 учебный год

**Воспитатели:**

Батаева Т.Н. Григорьева А.А.

Салехард, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|               |                                                                                                                                             |       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|               | Аннотация к рабочей программе                                                                                                               | 3-4   |
| <b>I</b>      | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                       |       |
| <b>1.</b>     | Пояснительная записка                                                                                                                       | 5-6   |
| <b>1.1.</b>   | Введение                                                                                                                                    | 5-6   |
| <b>1.2.</b>   | Цели и задачи реализации рабочей программы компенсирующей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования                              | 6-7   |
| <b>1.3.</b>   | Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы                                                                         | 7-8   |
| <b>1.4.</b>   | Характеристики особенностей развития и образовательных потребностей детей с аутизмом в группе компенсирующей направленности                 | 8-15  |
| <b>1.5.</b>   | Планируемые результаты освоения программы                                                                                                   | 15-17 |
| <b>II</b>     | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                |       |
| <b>2.1.</b>   | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях                | 17-23 |
| <b>2.2.</b>   | Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов.                                        | 23-25 |
| <b>2.3.</b>   | Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных и социокультурных условий                                  | 25-26 |
| <b>2.4.</b>   | Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми РАС                                                                                 | 26-29 |
| <b>2.5.</b>   | Взаимодействие с семьями воспитанников                                                                                                      | 29-32 |
| <b>III</b>    | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                               |       |
| <b>3.1</b>    | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей РАС | 32-33 |
| <b>3.2.</b>   | Организация жизнедеятельности воспитанников                                                                                                 | 33-37 |
| <b>3.2.1.</b> | Проектирование образовательного процесса                                                                                                    |       |
| <b>3.2.2.</b> | Развивающая предметно-пространственная среда                                                                                                | 37-38 |
| <b>3.3.</b>   | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                    | 38-39 |
|               | Список литературы                                                                                                                           | 39    |
| <b>3.4.</b>   | Приложение.<br>Перспективное планирование 5-8 лет                                                                                           | 40-59 |

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с РАС**

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для группы компенсирующей направленности МАДОУ Детский сад «Журавушка» и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, а именно:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.12.2020г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Цель реализации рабочей программы (далее, Программа) – создание условий равенства возможностей для развития каждого ребёнка с РАС, позитивной социализации, развития инициативы и способностей в соответствующих видах деятельности.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года и содержит три основные раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку; цели и задачи реализуемой Программы; принципы и подходы в организации образовательного процесса; характеристику возрастных особенностей воспитанников от 5 до 8 лет с РАС; планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе прописаны задачи для соответствующего возраста по всем образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Организационный раздел содержит особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, распорядок дня группы; календарно-тематическое и перспективное планирование (праздники и мероприятия), список методических пособий.

Программа обеспечивает развитие детей с РАС в возрасте от 5-8 лет с по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Выявление

степени уровня умений и навыков детей осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и итоговой, а также анализа полученных результатов.

Реализация рабочей программы позволяет создавать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса и установления продуктивного взаимодействия воспитателя с семьей дошкольника с РАС. Сотрудничество с родителями осуществляется через родительские собрания, педагогические беседы с родителями, консультации, выставки детских работ; совместные выставки, анкетирование, совместные праздники, развлечения, размещение информации на официальном сайте МАДОУ Детский сад «Журавушка» <http://ds6.edushd.ru/>

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне и включают распределение материала на учебный год по перспективно-тематическому принципу. Рабочая программа воспитателя не является статичной и включает в себя дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, а также от степени достижений, интересов детей с РАС.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Введение**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МАДОУ Детский сад «Журавушка» г.Салехарда:

Батаевой Тамарой Николаевной, Григорьевой Альфией Абдулхавиевной.

Программа учитывает ФГОС дошкольного образования, особенности образовательного учреждения, округа, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того концептуальные положения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для группы компенсирующей направленности с аутизмом)» муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад «Журавушка».

Рабочая программа группы «Капелька» компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад «Журавушка» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

#### ***В основе разработки программы:***

- Конституция РФ, ст. 43, 72. 2
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Проект Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

#### ***Региональные и учредителя:***

- Закон ЯНАО от 27.06.2013 N 55-ЗАО(ред. от 22.12.2020) "Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе" (принят Законодательным Собранием Ямало-Ненецкого автономного округа 19.06.2013).

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Салехард.

#### ***Образовательной организации:***

Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

**Совместная работа с социальными партнерами:**

- МАОУ «Обдорская гимназия».
- МАУК ЦКиС «Геолог»
- МБУК «ЦБС»
- Окружной музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского
- МБУДО «Центр внешкольной работы»
- Окружной Центр национальных культур
- ОГИБДД ОМВД

Срок реализации программы -1 год (2022-2023 учебный год)

**Общие сведения о группе**

Компенсирующую группу посещают 4 детей - 4 мальчика

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (100 %), из неполных (0 %)

Основной состав родителей: среднеобеспеченные, с высшим (100 %)

со средним профессиональным образованием (0%)

*Национально-культурные особенности группы.*

Этнический состав воспитанников группы: русские - 4 чел., детей КМНС- нет.

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы компенсирующей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Программа направлена на достижение следующей цели обязательной ее части: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – создание в детском саду условий, способствующих социализации дошкольников, и формированию навыков самообслуживания детей.

Цели Программы реализуются через коррекционную работу, которая проводится индивидуально с переходом к групповым формам, осуществляющимся постепенно по мере формирования навыков коммуникации и социального поведения в зависимости от уровня аутистического нарушения в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, восприятия художественной литературы и деятельности, связанной с самообслуживанием и элементарным бытовым трудом, конструированием.

Для достижения целей Программы поставлены следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- развитие потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- обеспечение преемственности специальных и основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательной среды с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1) формирование у детей представлений о себе в части толерантности;
- 2) обогащение представлений дошкольников о людях на территории ЯНАО, их взаимоотношениях и эмоциональных состояниях;
- 3) развитие и обогащение речи детей вежливыми речевыми оборотами и оказание помощи в освоении разных форм приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;
- 4) развитие умений элементарного контроля и саморегуляции своих эмоций и действий с окружающими.

**Разработанная программа предусматривает включение в процесс части формируемой участниками образовательных отношений в т.ч. для ознакомления с особенностями округа.**

Используются парциальные программы: парциальная программа «Юный эколог» Под ред./С.Н. Николаевой-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020; парциальная программа по национально - региональному компоненту «Ямал мой край родной» (с использованием опыта Л.С. Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала»; парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Под ред. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

### **1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

**Принципы реализации рабочей программы:**

- **коррекционно-развивающего образования**, суть которого состоит в коррекционном развитии ребенка, организации его деятельности в зонах его актуального и ближайшего развития;
- **индивидуализации** через актуализацию потребностей, возможностей и способностей ребенка с РАС;
- **научной обоснованности и практической применимости** в той его части, где содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка;
- **полноты, необходимости и достаточности**, направленных на решение развития детей с РАС на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму» в соответствии с психофизическими возможностями. Важная роль в этом процессе принадлежит способности педагога строить образовательный процесс на основе психолого-педагогической диагностики;
- **единства воспитательных, развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста**, в процессе реализации которых формируются такие умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного

возраста с РАС; реализация Программы возможна при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи;

- **целостного развития ребенка** - дошкольника как субъекта детской деятельности (М.В.Крулехт) – проявляющееся в мотивации деятельности, нахождение путей и способов ее осуществления и способности получить результат;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Содержательные связи между разными разделами Программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве эмоциональную, познавательную и практическую сферы личности ребенка;

- **дифференциации и индивидуализации воспитания** через обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями и возможностями;

- **непрерывности образования** через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть готовым к освоению следующего уровня образования;

- **системности** – Программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.

#### **1.4.Характеристики особенностей развития и образовательных потребностей детей с аутизмом в группе компенсирующей направленности**

Основными участниками реализации программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.

В основу разработки данной Программы положены подходы О.С. Никольской, определяющие четыре типичные группы раннего детского аутизма. В каждой типичной группе аффективная адаптация ребенка определяется механизмами одного из четырех уровней. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой, и тип самого аутизма.

У детей I группы наблюдается отрешенность от внешней среды, во II - ее отвержения, в III - ее замещения и в IV сверхтормозимость ребенка по отношению к окружающей его средой.

Кроме этого многие специалисты в этой области уточняют, что аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

Дети I группы с аутистической отрешенностью от окружающего характеризуются наиболее глубокой агрессивной патологией, наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мутичны. Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективно акцентуированным словосочетаниям. Наиболее тяжелые проявления аутизма: дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения. Нет и активных форм аффективной защиты от окружающего, стереотипных действий, заглушающих неприятные впечатления извне, стремления к привычному постоянству окружающей среды. Они не только бездеятельны, но и полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания. Такой анамнез констатирует о том, что здесь речь идет о раннем злокачественном непрерывном течении шизофрении часто осложненной органическим повреждением мозга. Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. Они остаются мутичными, полностью несостоятельными в произвольных действиях. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у них могут быть



сформированы элементарные навыки самообслуживания; они могут освоить письмо, элементарный счет и даже чтение про себя, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

Дети этой группы почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать. Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается на все, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно в контакте со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Дети II группы с аутистическим отвержением окружающего мира характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет вышеописанной аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т. д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т. д. Такие аффективно насыщенные действия, доставляют эмоционально положительно окрашенные ощущения и

повышая психологический тонус, заглушают неприятные воздействия извне. Внешний рисунок их поведения - манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либо застывшей мимикой обычно показывают осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. У них часто наблюдается примитивная, но предельно тесная «симбиотическая» связь с матерью, ежеминутное присутствие которой - непреложное условие их существования.

С точки зрения нозологии и у этой группы детей речь, скорее, идет либо о шизофрении, либо, возможно, биохимической, на настоящем уровне диагностики не определяемой, энзимопатии. Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще - к массовой, реже - к вспомогательной).

Дети этой группы имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме. Также эти дети более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого - «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. У этой группы детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция - важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не

реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной им форме. Эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Дети III группы с аутистическими замещениями окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессивной фабулой, спонтанно разыгрываемой ребенком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его переживания и страхи. Внешний рисунок их поведения ближе к психопату. Для них характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном тактильном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны, низка способность к сопереживанию. При развернутом монологе у них очень слаб диалог. Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Дети этой группы имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая -

«фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Дети IV группы характеризуются сверхтормозимостью. У них глубокий аутистический барьер, но меньше патологии аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом плане - неврозоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию.

Значительная часть защитных образований носит не гиперкомпенсаторный, а адекватный, компенсаторный характер. При плохом контакте со сверстниками они активно ищет защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери, но это не витальный, а эмоциональный симбиоз с постоянным аффективным «заражением» от нее. Психический дизонтогенез таких детей приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Эти дети могут быть подготовлены к обучению, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без специальной подготовки.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы

организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений. Трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз

психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. Эта группа детей в специальной литературе описывается как высоко функциональные дети с аутизмом.

**Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период дошкольного образования включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:**

- в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию развития в группе. Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации в группе оно должно приближаться к его полному включению в образовательный процесс;
- выбор деятельности, которые начинает осваивать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержаны в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемах с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в детские дошкольное учреждение обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в группе и его поведения поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизни, правил поведения в группе, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале, при выявленной необходимости, наряду с посещением группы, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением образовательного пространства и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры освоения ППРП и всего пребывания ребенка в группе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности фронтальной организации деятельности: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес воспитанников;

- в организации ППРС такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного развития, способствующего преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального и личностного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении норм, не допускающих их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации отдыха и в вовлечении его в привычные виды деятельности, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения ровный и теплый тон голоса воспитателя в отношении любого воспитанника группы), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен;
- педагог должен стараться транслировать эту установку ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением и вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развития внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его воспитания должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и воспитанниками, семьи и образовательным учреждением;
- ребенок с РАС уже в период дошкольного образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### 1.5. Планируемые результаты рабочей программы

- Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с аутизмом.

#### Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с аутизмом

|                                                                 |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформирована способность зрительного контакта во время общения. | <i>Формирование элементарных математических представлений:</i><br>различает понятия «один-много», выделяет |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способен к подражанию движений и звуков.</p> <p>Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой.</p> <p>Подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, имитирует забавные звуки (<i>буль-буль, хлоп-хлоп</i>).</p> <p>Повторяет действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр.</p> <p>Понимает речевые инструкции (задания, требования) и выполняет их. Действует без предметов (<i>сожми-разожми кулак</i>) и с предметами (<i>сжать-разжать губку или резиновый мяч</i>). Действует с прищепками (<i>закрепление прищепок на краях картонной коробки</i>), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев.</p> <p>Понимает свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя.</p> <p>Выражает свои действия и желания одним словом: «дай», «привет», «пока» и др. и соответствующим жестам.</p> <p>Соотносит предметы с их изображением на картинках (<i>предметы, часто используемые ребенком в быту</i>).</p> <p>Звукоподражает.</p> <p>Отвечает на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и предметов одним словом («<i>Это суп? — Да</i>», «<i>Это ложка? — Нет</i>»).</p> | <p>один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - «<i>большой - маленький</i>»; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> имеет первичные представления о себе (<i>узнает и показывает себя в зеркале</i>), близких людей (<i>узнает и показывает мать, отец</i>), узнает и показывает 2-3 игрушки (<i>мяч, кукла, пирамидка, машинка или др.</i>), узнает и показывает кошку, собаку;</p> <p><b>Формирование сенсорного опыта:</b> реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний <i>твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями</i>; выполняет скоординированные действия с предметами (<i>ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.п.</i>); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка в рамках педагогического мониторинга (диагностики).
- Диагностическое обследование проводится с помощью методики (см. Приложение).

Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с родителями ребёнка, педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность,



способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого может отмечаться мотивационный аспект деятельности. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения ребенка с аутизмом.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание рабочей программы (далее Программы) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В связи с этим, реализуемые ранее 10 образовательных областей (по ФГТ) вложены в 5 направлений развития и образования (взаимодополняющие образовательные области) ФГОС ДО следующим образом:

#### **Образовательная область**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе
  - формирование навыков самообслуживания
  - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям
  - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с РАС в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневна и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: формировать умение пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: формировать умение выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, полотенце, расческа), носовым платком; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: формировать умение различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выполнять инструкции воспитателя.

Для реализации задач организован режим дня в детском саду, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с РАС могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с РАС элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- формирование умения по уходу за растениями.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с РАС учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с РАС обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: **сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с РАС развиваются все виды восприятия:

зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяют различные формы поощрения дошкольников.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с РАС нужно опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащают в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи детей, страдающими расстройствами аутистического спектра ведётся поэтапно и последовательно. Формирование речи ребенка, порой проявляющаяся однообразными звуками, должны быть направлены на то, чтобы включить в процесс обучения максимальную зрительную опору, так как мышление аутичного ребёнка имеет тип «буквального». Реальные предметы, картинки, применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми.

**Основные направления работы по развитию речи детей с РАС:**

**Установление зрительного контакта. Формирование коммуникативных навыков.**

На этом этапе отрабатывается реакция оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми педагогом и захваченными рукой ребенка. Отрабатывается указательный жест, для этого пассивно охватывают указательный палец ребенка, касаются им объемных предметов, оконтуривают их и называют. Параллельно отрабатывается жест «да», «нет». Ежедневные тренировки позволяют сформировать эти жесты и ввести их в ежедневное общение ребёнка с близкими людьми.

**Обучение пониманию речи, выполнение инструкций.**

Необходимыми предпосылками начала обучения являются частичная сформированность «учебного стереотипа», выполнение простых инструкций: «Дай» и «Покажи». Эти инструкции понадобятся для обучения понимания названий предметов.

Выбирают один предмет, пониманию названия которого будут обучать ребенка. Этот предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту; форма и размер предмета должны быть такими, чтобы ребенок мог взять его рукой.

1. Ребенок и взрослый сидят рядом за столом (либо лицом к столу, либо на стульях друг напротив друга около стола). На столе не должно находиться ничего. Взрослый кладет на стол предмет и привлекает внимание ребенка (при помощи обращения по имени или инструкции: «Посмотри на меня»). Затем дает инструкцию, например, «Дай кубик».

Если ребенок выполняет инструкцию (т. е. берет чашку со стола и кладет ее в руку взрослому), немедленно следует поощрение.

Если ребенок не выполняет инструкцию, за ней немедленно следует физическая помощь: взрослый своей рукой (ведущей) берет руку ребенка так, чтобы его рукой взять чашку и вложить ее во вторую свободную руку взрослого. Затем ребенка поощряют, комментируя: «Умница, ты дал кубик!». Каждый следующий раз степень помощи уменьшается — все более легкими движениями направляют руку ребенка. Поощрение предоставляется, когда ребенок выполняет инструкцию не хуже, чем в предыдущей попытке. В результате обучения инструкция должна выполняться без помощи со стороны взрослого.

2. После того, как ребенок уже дает предмет по инструкции, его учат отличать этот предмет от других, не похожих на него. В качестве альтернативных объектов можно использовать любые предметы, не похожие на исходный (например, если в качестве предмета, название которого изучалось, использовалась кукла, то в качестве альтернативных предметов можно взять мячик, машинку и т.п.). Затем придерживаются следующей последовательности действий:

- помещают на стол два предмета — причем они должны находиться на равном расстоянии от ребенка (иначе он будет с большей вероятностью брать тот предмет, который находится ближе);
- дают ту же самую инструкцию, что и в пункте 1 (например, «Дай кубик»), и оказывают помощь так, чтобы ребенок взял правильный предмет. Ответ подкрепляют. Помощь уменьшают, добиваясь самостоятельности от ребенка. Затем предметы меняют местами, и повторяют ту же инструкцию, что и в первый раз. Важно быстро оказывать помощь, не давая ребенку ошибиться, так как каждая ошибка ослабляет возникающую постепенно связь между словом и предметом;
- если ребенок безошибочно дает по инструкции данный предмет из 5—6 альтернативных, можно переходить к изучению второго слова.

Следовать инструкции «Покажи» обучают таким же образом, как и инструкции «Дай». Обучение пониманию речи - формирование навыков, касающихся понимания названий действий. Следует отметить, что обучение этим навыкам может происходить одновременно с обучением пониманию названий предметов. Сначала вводятся инструкции на простые движения (например: «Иди сюда», «Похлопай», «Встань», «Подними» и т.д., сначала по подражанию, имитируя движения взрослого), затем с предметами, при этом закрепляя само действие с этим предметом (например, если предмет чашка, то дать ребёнку попить с этой чашки, так очевиднее, что действие, закреплённое за этим предметом запомнится быстрее). Далее переходим к обучению понимания действий на картинках. Для этой цели необходимо обучать его навыку соотнесения предметов и их изображений.

### **Обучение экспрессивной речи.**

Формирование навыков экспрессивной речи начинают с обучения навыку подражания звукам.

Навык подражания движениям является одним из первых при обучении, и к началу обучения речевым навыкам ребенок уже должен уметь повторять за взрослым простые движения в ответ на инструкцию «Делай так» или «Повторяй за мной». Главная задача — установление контроля над подражанием.

### **Имитация вербальных (произносительных движений).**

- *Имитация основных движений*: Сидя напротив ребенка, добиваемся внимания. Предъявляем инструкцию: «Делай так» или «Сделай это», одновременно демонстрируем движение. Постепенно помогаем все меньше (показ движения, подталкивание его рук на движение, подсказка жестом). Самая первая лексическая тема «Части тела»: похлопай по животу, потри руками, подними руки вверх, погладь себя по голове, дай руку, хлопай в ладоши и др. На этих инструкциях мы приучаем ребенка действовать по подражанию, далее работа будет вестись на более мелких движениях (тонкая моторика, речь).

- *Имитация действий с предметами*: Помещаем два одинаковых предмета на стол перед ребенком. Предъявление команды «Делай это», одновременно совершая действия с одним предметом. Стимулируем ребенка, повторить движение с другим предметом. С каждым разом помощь-подсказку ослабляем. Одобряем только правильные самостоятельные действия. Подсказки сводятся к непосредственным физическим действиям.

Учим ребенка тем игровым операциям, которые могут доставить ему удовольствие: положи кубик в ведро, позвони в колокольчик, катай машину, вытри рот, покорми куклу, подувай в дудочку, расчеши волосы и др.

- *Имитация мелких и точных движений*: указать на части тела, разжимать и сжимать кулаки, постучать указательным пальцем, выставить указательные пальцы и т.д. Постепенно выполняется действие по словесной инструкции.

- *Имитация вербальных (произносительных движений)*: открой рот, покажи язык, упираем язык в верхние зубы, сложи губы в трубочку, рупор, надувай щеки, поцелуй, подувай и т.д.

### **Формирование фонематического слуха.**

Для работы вводится работа с музыкальными инструментами: барабан, бубен, дудка. Целью является преодоление страха различных звучаний, обучаем взаимодействию с музыкальными инструментами.

### **Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с РАС осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с РАС с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с РАС сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области: **«Художественное творчество»**. Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с РАС должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от индивидуальных возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

**«Музыка».** Многие ученые отмечают восприимчивость аутичных детей к музыке. Аутичный ребенок, как правило, не может устанавливать эмоциональные отношения с окружающим миром, что мешает ему стать частью этого мира и даже понять, как соотносятся между собой части его же собственного тела, понять логику явлений, его восприятие фрагментарно, лишено целостности. Песня, помогающая матери установить эмоциональный контакт с младенцем, способствует и установлению контакта с аутичным ребенком, который по своему эмоциональному возрасту часто оказывается близким к младенцу. Музыкальные занятия - одни из самых любимых занятий в нашей группе. Их основная цель - не обучение музыке или пению, а коррекция развития «особого» ребёнка методами музыкальной терапии. Известно, что у человека, который слушает звучание поющего хора, голосовые связки начинают непроизвольно колебаться, слушатель как бы «подпевает» хору, его организм сам настраивается на пение, именно на музыкальных занятиях чаще всего можно услышать первые слова прежде не говорившего ребёнка.

Фольклорные же музыка и танцы, «нагружая» ребенка движением, восприятием музыки и положительными эмоциями, позволяют включать и развивать зрительный, слуховой и тактильный каналы, выстраивая их для адекватной связи с окружающим миром. Обладая ярким рисунком и простым, четким и однообразным ритмом, т.е. четкой пространственной и временной организацией, фольклорная музыка и танцы притягивают аутичного ребенка, заражают своей жизнеутверждающей силой и свободой движений, дают возможность почувствовать себя частицей единой стройной системы и в результате получить огромный положительный эмоциональный заряд. Для аутичных детей, внутренний контроль у которых развит очень слабо, четко выстроенный ритм и пространство фольклорного танца создает внешнюю опору, концентрирует внимание, способствует обретению спокойствия и уверенности. Фольклорные танцы – это коллективное действие, в котором участвуют и дети, и педагоги. Во время танца ребенок учится взаимодействовать с партнером, ощущать его поддержку или, наоборот, помогать ему. В этот момент включаются и начинают гармонично взаимодействовать все психические сферы, участвующие в организации поведения человека (воля, эмоции, интеллект). Это способствует разрешению многих проблем – как двигательных, так и эмоциональных, познавательных, социальных.

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуются проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

#### **Самообслуживание**

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап. Процесс формирования культурно-гигиенических навыков дошкольников с РАС должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.

#### **Задачи обучения и воспитания**

- Учить детей обращаться к педагогам за помощью.
- Учить детей пользоваться туалетом, выходить из туалета чистыми, одетыми.
- Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.
- Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.
- Учить детей пользоваться носовым платком.
- Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.

#### **Социальные отношения**

Социализацию в педагогике рассматривают как процесс и как результат формирования у детей представлений о многообразии окружающего мира, становления отношения к воспринимаемым социальным явлениям и навыков поведения, соответствующих общественным нормам.

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры. Ее базис, необходимый для усвоения и активного воспроизводства социального опыта в общении и деятельности, — ориентировка ребенка в реалиях предметного мира, созданного руками человека, в самом себе, в явлениях собственной и общественной жизни.

В процессе социального развития ребенка-дошкольника выделяют **три базовых концентратора**, значимых для последующего развития личности ребенка в целом: «Я сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир».

В связи с тем, что развитие ребенка носит циклический характер и на разных возрастных этапах. Ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает

типологически однородные ситуации, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, воспитательный процесс также должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

При выборе стратегии коррекционно-развивающего обучения целесообразно создавать специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка с взрослым. Среди этих условий можно выделить следующие:

- эмоционально-положительный контакт взрослого с ребенком;
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребенка.

На начальном этапе коррекционной работы важно формировать у ребенка готовность к усвоению общественного опыта через совместные действия взрослого и ребенка, действия по образцу и речевой инструкции, поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Вышеуказанные виды работы имеют коррекционную значимость лишь при системном формировании детской деятельности педагогом-дефектологом и воспитателем.

В целом все содержание работы в разделе «Социальное развитие» нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на адаптацию к жизни в обществе в быстро изменяющемся мире.

Воспитатель организует практическую деятельность детей, проводит целенаправленное и ситуативное наблюдение за деятельностью людей и окружающей действительностью.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов.**

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту практики в течение дня – игровая, продуктивная, познавательная деятельность, чтение, двигательная, музыкально-художественная, коммуникативная деятельность – при ведущей роли игровой деятельности. В перечисленных видах деятельности развиваются культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная деятельность ребенка и совместная деятельность взрослого с детьми при ведущей роли игровой и коммуникативной деятельности детей.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-путешествия, игровые ситуации, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием детей и освоением компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, готовности к следующему уровню общего образования. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, простые речевые проблемные ситуации, ситуативные разговоры, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая



деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности восприятия по схемам, алгоритмам.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить проявлять инициативу, активность для решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- дидактические, развивающие, музыкальные, подвижные и пр.;
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- простые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- сюжетно-ролевые игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми элементарных умений в разных видах деятельности. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, сотрудничества взрослого и детей.

1. Совместная игра воспитателя и детей направленная на обогащение содержания игры, освоение детьми игровых умений и элементарных навыков совместной деятельности.

2. Ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в мастерской является создание продуктов детской деятельности и пр.

4. Музыкальная и литературная гостиная – форма организации деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5. Сенсорный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому-либо одному или двум признакам и пр.).

6. Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

## **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Специфика национальных и социокультурных условий**

Назначение регионального компонента - защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе, родном городе.

НОД в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет детям адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды МАДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную культуру;
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в округе.

Региональный образовательный компонент осуществляется в МАДОУ на основе имеющейся детской литературы авторов ЯНАО, образцов культуры (песни, потешки, сказки коренных малочисленных народов севера (далее –КМНС) и т.д., адаптированным к психофизическим особенностям детей группы.

## **1.4.Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми РАС**

Индивидуальная коррекционная работа в МАДОУ строится на основе адаптированной образовательной программы (далее – Программа), которая определяет содержание образовательного процесса для ребенка дошкольного возраста с РАС, поступившего в группу компенсирующей направленности для детей с аутизмом.

Программа разработана на основе программ и психолого-педагогических технологий, обеспечивающих максимальную коррекцию отклонений в развитии, а также удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС<sup>2</sup>.

Индивидуальные коррекционные мероприятия Программы реализуются на основе совместной образовательной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей, а так же на основе договоренности и согласия родителей (законных представителей).

В программу заложены следующие принципы:

- комплексный психолого-педагогический подход к коррекции (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом);
- интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
- преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах;
- учет интересов аутичного ребенка при выборе методического подхода;
- индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах с постепенным переходом к групповым формам работы (принцип показывает, что ребенок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями, его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями);
- связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределы группы);
- системность (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время);
- принцип принятия ребенка (формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок - уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы);
- принцип помощи (специально организованная помощь, без которой ребенок не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития);
- принцип сотрудничества с семьей (способствование созданию комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых к ребенку, будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию).

Программа направлена на достижение следующих **целей**: обеспечение благоприятных условий для воспитания, коррекции, развития и максимально возможной социальной адаптации, а также установление эмоционального контакта, вовлечение в развивающее взаимодействие.

#### **Перспективное планирование и календарный план работы**

*См. Приложение*

#### **Графики индивидуальной деятельности воспитателя с детьми в группе компенсирующей направленности «Капелька»**

График индивидуальной деятельности воспитателей с Гергель Артемием

| Дни недели | Время | Ответственные |
|------------|-------|---------------|
|------------|-------|---------------|

|             | первая половина дня | вторая половина дня |                                |
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
| Понедельник | 07.40 – 07.55       | 16.00 – 16.15       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Вторник     | 07.40 – 07.55       | 16.00 – 16.15       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Среда       | 07.40 – 07.55       | 16.00 – 16.15       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Четверг     | 07.40 – 07.55       | 16.00 – 16.15       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Пятница     | 07.40 – 07.55       | 16.00 – 16.15       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |

График индивидуальной деятельности воспитателей с Поповым Савелием

| Дни недели  | Время               |                     | Ответственные                  |
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|             | первая половина дня | вторая половина дня |                                |
| Понедельник | 07.55 – 08.10       | 17.20 – 17.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Вторник     | 07.55 – 08.10       | 17.20 – 17.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Среда       | 07.55 – 08.10       | 17.20 – 17.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Четверг     | 07.55 – 08.10       | 17.20 – 17.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Пятница     | 07.55 – 08.10       | 17.20 – 17.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |

График индивидуальной деятельности воспитателей с Шабалиным Александром

| Дни недели  | Время               |                     | Ответственные                  |
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|             | первая половина дня | вторая половина дня |                                |
| Понедельник | 09.30 – 09.45       | 16.40 – 16.55       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Вторник     | 09.30 – 09.45       | 16.40 – 16.55       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Среда       | 09.30 – 09.45       | 16.40 – 16.55       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Четверг     | 09.30 – 09.45       | 16.40 – 16.55       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Пятница     | 9.30 – 9.45         | 16.40 – 16.55       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |

**График индивидуальной деятельности воспитателей с Тарасовым Савелием**

| Дни недели  | Время               |                     | Ответственные                  |
|-------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|
|             | первая половина дня | вторая половина дня |                                |
| Понедельник | 09.50 – 10.05       | 16.20 – 16.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Вторник     | 09.50 – 10.05       | 16.20 – 16.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Среда       | 09.50 – 10.05       | 16.20 – 16.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Четверг     | 09.50 – 10.05       | 16.20 – 16.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |
| Пятница     | 09.50 – 10.05       | 16.20 – 16.35       | Батаева Т.Н.<br>Григорьева А.А |

### **2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников**

Сотрудничество с семьей является решающим фактором в коррекционной работе. Без ежедневной отработки рекомендаций, данных специалистами МАДОУ педагогическая работа теряет смысл. Организация совместной работы с семьей воспитанников группы опирается на основные положения, определяющие ее содержание, организацию и методику:

- посредством единства достигающегося в случае, когда цели и задачи развития ребенка понятны педагогам, родителям, семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы с аутичными детьми;
- посредством систематичности и последовательности работы с ребенком в группе и дома;
- посредством индивидуального подхода к каждому ребёнку и семье с учетом их интересов, способностей и возможностей.

Необходимым условием организация работы с аутичными детьми является самообразование и взаимодействие педагогов и родителей. Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей, которая включает следующие направления деятельности:

- социально-педагогическая работа с родителями;
- родительские собрания, конференции;
- консультации педагогических работников;
- участие родителей в жизнедеятельности группы, детского сада;
- открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- благотворительная помощь родителей в совершенствовании материально-технической базы, развитии учреждения;
- система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь группы, детского сада, совместную коррегирующую деятельность, воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

- пополнение сайта дошкольного учреждения, связанного с нуждами группы;

- наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
- организация совместных праздников для детей и родителей;
- встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;
- трудовые десанты и акции;
- участие в конкурсах, выставках;
- родительский клуб;
- возможность посещения НОД в группе;
- анкетирование
- и т.п.

### План работы с родителями 2022-2023 учебный год

| п/п                          | Мероприятия                                                                                       | Сроки            | Ответственные                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                           | Анкетирование<br>Цель: выявление осведомленности родителей в вопросах развития и воспитания детей | сентябрь,<br>май | Учитель-дефектолог<br>Фартушная О.А.<br>Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А.<br>родители                |
| <b>Родительские собрания</b> |                                                                                                   |                  |                                                                                                                 |
| 1.                           | Родительское собрание<br>«Развитие трудовых навыков у детей с РАС в детском саду и дома»          | октябрь          | Зам. заведующего по ВМР<br>Учитель-дефектолог<br>Фартушная О.А.<br>Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 2.                           | Родительское собрание<br>«Особенности познавательной сферы у детей с РАС»                         | декабрь          | Зам. заведующего по ВМР<br>Учитель-дефектолог<br>Фартушная О.А.<br>Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 3.                           | Родительское собрание<br>«Играем вместе с детьми»                                                 | март             | Зам. заведующего по ВМР<br>Учитель-дефектолог<br>Фартушная О.А.<br>Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.   |
| 4.                           | Родительское собрание<br>«Результативность работы группы «Капелька» за 2022-23 учебный год»       | май              | Зам. заведующего по ВМР<br>Учитель-дефектолог<br>Фартушная О.А.<br>Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| <b>Консультации</b>          |                                                                                                   |                  |                                                                                                                 |
| 1.                           | «Важность соблюдения режима дня при воспитании для детей с РАС»                                   | сентябрь         | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А.                                                                    |
| 2.                           | «Как мотивировать ребенка с РАС к занятиям»                                                       | ноябрь           | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А.                                                                    |
| 3.                           | «Как привить аутичному ребенку»                                                                   | январь           | Воспитатели                                                                                                     |

|                           |                                                                               |          |                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------|
|                           | интерес к совместным действиям»                                               |          | Батаева Т.Н., Григорьева А.А.                |
| 4.                        | «Пластилинография, как средство развития творческих способностей детей с РАС» | март     | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 5.                        | «Учим детей сюжетно-ролевой игре. Общение со сверстниками»                    | май      | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| <b>Рекомендации</b>       |                                                                               |          |                                              |
| 1.                        | «Совместное рисование ребенка и взрослого»                                    | октябрь  | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 2.                        | «Чем занять ребенка с РАС в выходные дни и в свободный вечер»                 | декабрь  | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 3.                        | «Нейродинамическая гимнастика с детьми с РАС»                                 | февраль  | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 4.                        | «Распорядок дня воспитанника в ДОУ и дома»                                    | апрель   | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| <b>Папки – передвижки</b> |                                                                               |          |                                              |
| 1.                        | «Организация жизненного пространства для детей с РАС»                         | сентябрь | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 2.                        | «Развитие мелкой моторики. Работа с глиной»                                   | октябрь  | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 3.                        | «Что я умею!»                                                                 | ноябрь   | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 4.                        | «Профилактика гриппа»                                                         | декабрь  | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 5.                        | «Обучению чтению детей с РАС: создание «Личного букваря»                      | январь   | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 6.                        | «Профилактика острых кишечных инфекций»                                       | февраль  | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 7.                        | «Питание ребенка с РАС во время болезни»                                      | март     | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 8.                        | «Обучающие карточки Домана в работе с детьми с РАС»                           | апрель   | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |
| 9.                        | «Международный День семьи»                                                    | май      | Воспитатели<br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А. |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей РАС

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)

**Дидактическое и игровое обеспечение группы компенсирующей направленности  
«Капелька»**

1. Пальчиковый театр «Теремок»
2. Пальчиковый театр «Репка»
3. Доска магнитная для рисования «Юный художник»
4. Счетный материал «огурцы» 10 шт.
5. Счетный материал «помидоры» 10 шт.
6. Шнуровка - сборные бусины
7. Шнуровка - ботинок
8. Рамка- вкладыш «Геометрия- круг»
9. Рамка- вкладыш «Геометрия- большая»
10. Доска- вкладыш «Овощи.»
11. Набор для игр «Маленький мастер», 6 предметов
12. Аптечка «Маленький доктор», 12 предметов в чемоданчике
13. Мозаика, 80 дет.с прозрачным полом
14. Деревянные 2-х сторон.пазлы «Фрукты и овощи»
15. Деревянные 2-х сторон.пазлы «Зима и лето»
- Деревянные 2-х сторон.пазлы «домашние и дикие животные»
16. Волшебная коробочка музыкальная «Грибок», «Подводный мир»,
17. «Совушки»
18. Муляжи «Хлебобулочные изделия»
19. Геометрик
20. Музыкальный плеер
21. Рамка- вкладыш « Теремок»
22. Рамка- вкладыш « Деревенский дворик-2»
23. Пирамидки-3 в 1
24. Цилиндрики вставные, 5х4
25. Кубики деревянные 1\ 9
26. Музыкальный коврик « Мой синтезатор»
27. Механическая заводная игрушка
28. Машинка инерционная. 1/6 набор
29. Лабиринты «Мир сказки», «Спасательная техника», «Моя семья- ферма», «Кто где живет» набор
30. Набор резиновых сюжетных игрушек.
31. Металлофон- ксилофон 12 нот
32. Кукла для сюжетно- ролевых игр ( повар, доктор)
33. Озвученный плакат «Веселый зоопарк», «Домашние животные»
34. Дидактическая игра «Найди маму»
35. Дидактическая игра «Найди по цвету»
36. Дидактическая игра «Где живут мишки»
37. Дидактическая игра «Найди пару»
38. Конструктор « Лего»
39. Конструктор «Курочка Ряба»
40. Игра «Шнуровка»
41. Игры с крупами
42. Игры с водой
43. Игра со шнуровкой «Чебурашка»
44. Игра «Рыбки» (с магнитами)
45. Лото «Растения, животные»
46. Лото «Смурфики»
47. Деревянные пазлы «Чаггинтон»



48. Деревянные пазлы «Транспорт»
49. Пазлы «Большой-маленький»
50. Пазлы «Мама и детеныш»
51. Пазлы «Цветы»
52. Деревянные пазлы «Пони»
53. Мозаика на полу «Подводный мир»
54. Раздаточный материал «Все для счета»
55. Обучающие карточки «Одежда», «Грибы. Ягоды», «Мебель», «Посуда», «Дикие животные»
56. Лото «Сказочные герои»
57. Лото «Цвет»
58. Развивающие карточки по темам
59. Настольная игра «Нарисуй картину»
60. Цветные счетные палочки Кюизенера
61. Логические блоки Дьенеша
62. Лото «Растения, животные»
63. Игра «Геометрические Формы»
64. Игра-шнуровка «Белочка» «Ежик»
65. Игра «Запоминайка»
66. Игра «Чей малыш»
67. Игра «Кто где живет?»
68. Игра «Атракцион»

#### **Перечень учебно – методической литературы**

1. В.Н.Касаткина, Н.Г.Манелис, А.В.Хаустов Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. М.2006г.
2. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. Айрис Пресс М.,2009г.
3. О.В.Бачина, Н.Ф.Коробова Пальчиковая гимнастика с предметами Арктик М., 2006г.
4. А.М.Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок Просвещение М.,1988г.
5. Л.Н.Павлова Развитие речи и мышления Мозаика-Синтез М.,2008г.
6. К.Ю.Белая Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание М.,2007г.
7. И.Хаданенок, Л.Хаданюнок Помощь социального работника детям с системными нарушениями речи Рига. 2013г.
8. И.Хаданенок, Е.Озолиньбеика Мой особенный малыш Рига, 2013г.
9. И.Хаданенок Мама, отведи меня к логопеду Рига, 2013г.
10. Л.М.Шипицына, Е.И.Казакова, М.А.Жданова Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка М. «Владос» 2003г.
11. У. Стиллмэн Дар аутизма С-П. «Весь» 2010г.
12. Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, А.П.Зарин Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта М.»Владос» 2007г.
13. Е.К.Люткова Г.Б. Моница Шпаргалка для взрослых М. 2000г.
14. Е.Н. Лебедева Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития М. 2004г.
15. Э.Шоплер, М.Ланзид, Л.Ватерс Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей Издательство «БелАПДИ» М.1997г
16. Тара Делани Развитие основных навыков у детей с аутизмом Екатеринбург 2013
17. Роберт Шрамм Детский аутизм и АВА Екатеринбург 2013г.
18. О.С.Никольская Аутичный ребенок пути помощи М. 1997г.
19. Н.Ю. Максимова Е.Л.Милютин Курс лекций по детской патопсихологии Ростов-на-Дону 2000г.

### **3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников.**

#### **3.2.1. Проектирование образовательного процесса.**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

#### **РЕЖИМ ДНЯ в группе компенсирующей направленности «Капелька» (холодный период)**

**2022 - 2023 учебный год**

| <b>Этапы режима</b>                                                                                 | <b>понедельник</b>   | <b>вторник</b>       | <b>среда</b>                   | <b>четверг</b>       | <b>пятница</b>                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Прием детей, индивидуальное, подгрупповое общение и обучение в разных видах деятельности.           | 07.30 - 08.20        | 07.30 - 08.10        | 07.30 - 08.10                  | 07.30 - 08.10        | 07.30 - 08.10                  |
| <b>Зарядка</b>                                                                                      | <b>08.20 - 08.30</b> | <b>08.10 - 08.20</b> | <b>08.10 - 08.20</b>           | <b>08.10 - 08.20</b> | <b>08.10 - 08.20</b>           |
| Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>                                                               | <b>08.30 - 08.45</b> | <b>08.20 - 08.35</b> | <b>08.20 - 08.35</b>           | <b>08.20 - 08.35</b> | <b>08.20 - 08.35</b>           |
| Индивидуальные игры, совместные игры, подготовка к занятиям                                         | 08.45 - 09.00        | 08.35 - 09.00        | 08.35 - 09.00                  | 08.35 - 09.00        | 08.35 - 09.00                  |
| <b>ООД 1 (организованная образовательная деятельность)</b>                                          | <b>09.00 - 09.25</b> | <b>09.00 - 09.25</b> | <b>09.00 - 09.25</b>           | <b>09.00 - 09.25</b> | <b>09.00 - 09.25</b>           |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям                                           | 09.25 - 09.40        | 09.25 - 09.35        | 09.25 - 09.35<br>09.35 - 11.00 | 09.25 - 09.35        | 09.25 - 09.35<br>09.35 - 11.00 |
| <b>ООД 2 (организованная образовательная деятельность), индивидуальные занятия со специалистами</b> | <b>09.40 - 10.05</b> | <b>09.35 - 11.00</b> | <b>11.35 - 12.00</b>           | <b>09.35 - 10.00</b> | <b>11.35 - 12.00</b>           |
| Второй завтрак                                                                                      | 10.05 - 10.15        | 10.00 - 10.10        | 10.00 - 10.10                  | 10.00 - 10.10        | 10.00 - 10.10                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                             | 10.15-12.20          | 11.00 - 12.10        | 11.00 - 12.10                  | 11.00 - 12.10        | 11.00 - 12.10                  |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>                                                                     | <b>12.20 - 12.50</b> | <b>12.00 - 12.20</b> | <b>12.00 - 12.20</b>           | <b>12.00 - 12.20</b> | <b>12.00 - 12.20</b>           |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>                                                               | <b>12.50 - 15.00</b> | <b>12.50 - 15.00</b> | <b>12.50 - 15.00</b>           | <b>12.50 - 15.00</b> | <b>12.50 - 15.00</b>           |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры                         | 15.00 - 15.10        | 15.00 - 15.10        | 15.00 - 15.10                  | 15.00 - 15.10        | 15.00 - 15.10                  |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>                                                               | <b>15.10 - 15.30</b> | <b>15.10 - 15.30</b> | <b>15.10 - 15.30</b>           | <b>15.10 - 15.30</b> | <b>15.10 - 15.30</b>           |
| Вечерняя организованная деятельность (игра, труд), индивидуальные занятия со специалистами          | 15.30 - 15.45        | 15.30 - 15.45        | 15.30 - 15.45                  | 15.30 - 15.45        | 15.30 - 15.45                  |
|                                                                                                     | -                    | 15.15 - 16.05        | -                              | 15.15 - 16.05        | -                              |
| <b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>                                                              | 16.05-17.10          | 16.05-17.10          | 16.05-17.10                    | 16.05-17.10          | 16.05-17.10                    |
| <b>Подготовка к ужину, ужин</b>                                                                     | <b>17.15 - 17.30</b> | <b>17.15 - 17.30</b> | <b>17.15 - 17.30</b>           | <b>17.15 - 17.30</b> | <b>17.15 - 17.30</b>           |
| Подготовка к прогулке, прогулка (по погодным условиям)                                              | 17.30 - 18.30        | 17.30 - 18.30        | 17.30 - 18.30                  | 17.30 - 18.30        | 17.30 - 18.30                  |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой детей                                                      | 18.30 - 19.30        | 18.30 - 19.30        | 18.30 - 19.30                  | 18.30 - 19.30        | 18.30 - 19.30                  |

**Примерное расписание  
непосредственно образовательной деятельности (ООД), согласно индивидуальному плану работы  
группы компенсирующей  
направленности «Капелька» на 2022 – 2023 учебный год**

| <b>Дни недели</b>  | <b>ООД<br/>(групповые и индивидуальные)</b>                                                                                                      | <b>Ответственные</b>                                                                                                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Понедельник</b> | <b>Групповая деятельность</b><br>09:00-09:25                                                                                                     | <b>Музыкальный руководитель</b><br>Колесова Т.А.                                                                                                                       |
|                    | <b>Индивидуальная деятельность</b><br>09:35-09:50 (Тарасов С.)<br>10:10-10:35 (Шабалин А.)<br>10:35-11:00 (Гергель А.)<br>11:00-11:25 (Попов С.) | <b>Специалисты</b><br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А.<br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А.<br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А.<br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А. |
|                    | <b>Групповая деятельность</b><br>15.30 – 15.45                                                                                                   | <b>Воспитатели, тьютор</b><br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А.                                                                                                            |
| <b>Вторник</b>     | <b>Групповая деятельность</b><br>09:00-09:25<br>10:10-10:35                                                                                      | <b>Учитель-дефектолог</b><br>Фартушная О.А.<br><b>Инструктор по физической культуре</b><br>Мавлютова Н.Н.                                                              |
|                    | <b>Индивидуальная деятельность</b><br>09:35-10:00 (Попов С.)<br>10:45-11:10(Гергель А.)<br>09:35-10:00 (Тарасов С.)<br>10:45-11:10 (Шабалин А.)  | <b>Специалисты</b><br>Педагог-психолог Ефимова Л.В.<br>Педагог-психолог Ефимова Л.В.<br>Учитель-логопед Редикульцева Л.Н.<br>Учитель-логопед Редикульцева Л.Н.         |
| <b>Среда</b>       | <b>Групповая деятельность</b><br>09:00-09:25                                                                                                     | <b>Музыкальный руководитель</b> Колесова Т.А.                                                                                                                          |
|                    | <b>Индивидуальная деятельность</b><br>09:35-09:50 (Тарасов С.)<br>10:10-10:35 (Шабалин А.)<br>10:35-11:00 (Гергель А.)<br>11:00-11:25 (Попов С.) | <b>Специалисты</b><br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А.<br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А.<br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А.<br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А. |
|                    | <b>Групповая деятельность</b><br>15.30 – 15.45                                                                                                   | <b>Воспитатели, тьютор</b><br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А.                                                                                                            |
| <b>Четверг</b>     | <b>Групповая деятельность</b><br>10:10-10:35                                                                                                     | <b>Инструктор по физической культуре</b><br>Мавлютова Н.Н.                                                                                                             |
|                    | <b>Подгрупповая деятельность</b><br>09:00-09:25 (Попов С.Шабалин А.)<br>09:35-09:50 (Тарасов С.Гергель А.)                                       | <b>Специалисты</b><br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А.<br>Учитель-дефектолог Фартушная О.А.                                                                           |
| <b>Пятница</b>     | <b>Групповая деятельность</b><br>09:00-09:25<br>10:10-11:10 (Бассейн)                                                                            | <b>Учитель-дефектолог</b><br>Фартушная О.А.<br><b>Инструктор по физической культуре</b><br>Мавлютова Н.Н.                                                              |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Индивидуальная деятельность</b><br>09:00-09:25 (Тарасов С.)<br>09:35-10:00 (Шабалин А.)<br>09:30-09:55 (Попов С.)<br>10:40-11:05 (Гергель А.) | <b>Специалисты</b><br>Педагог-психолог Ефимова Л.В.<br>Педагог-психолог Ефимова Л.В.<br>Учитель-логопед Редикульцева Л.Н.<br>Учитель-логопед Редикульцева Л.Н. |
|  | <b>Групповая деятельность</b><br>15.30 – 15.45                                                                                                   | <b>Воспитатели, тьютор</b><br>Батаева Т.Н., Григорьева А.А.                                                                                                    |

**Примерное  
Расписание непосредственно организованно образовательной деятельности (ООД)  
группы компенсирующей направленности «Капелька»  
на 2022 – 2023 учебный год**

| День недели        | Время                | Непосредственно организованно образовательной деятельности (НООД) 25 мин.                                |
|--------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> | <b>09.00-09.25</b>   | <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b><br>(Музыка)                                              |
|                    | <b>09.40-09.55</b>   | <b>ОО «Познавательное развитие»</b><br>(Ознакомление с окружающим миром)                                 |
|                    | <b>15.30 – 15.55</b> | <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b> (Рисование)                                              |
| <b>ВТОРНИК</b>     | <b>09.00-09.25</b>   | <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b><br>(Развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослым) |
|                    | <b>10.10– 10.35</b>  | <b>ОО «Физическое развитие»</b><br>(Физическая культура)                                                 |
| <b>СРЕДА</b>       | <b>09.00–09.25</b>   | <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b><br>(Музыка)                                              |
|                    | <b>09.35-10.00</b>   | <b>ОО «Познавательное развитие»</b><br>(ФЭМП)                                                            |
|                    | <b>15.30 – 15.55</b> | <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b><br>(Лепка)                                               |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b>     | <b>09.00-09.25</b>   | <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b><br>(Обучение игре)                                        |
|                    | <b>10.10-10.30</b>   | <b>ОО «Физическое развитие»</b><br>(Физическая культура)                                                 |
| <b>ПЯТНИЦА</b>     | <b>09.00-09.25</b>   | <b>ОО Речевое развитие</b>                                                                               |
|                    | <b>10.10 – 11.10</b> | <b>ОО «Физическое развитие»</b><br>(Бассейн)                                                             |
|                    | <b>15.30 – 15.55</b> | <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b><br>(аппликация\конструирование)                          |

### **3.2.2.Развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании.

#### **Основные требования к организации среды**

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в МАДОУ, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды**

Мебель в групповых помещениях должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Педагоги МАДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением развивающей предметно-пространственной среды в группах. В группах имеются оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук. Также, в группе имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

В группе имеются различные уголки (зоны, центры):

- по развитию изобразительной деятельности. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изобразительности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Эта зона оборудована различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленое тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, палитра для смешивания цветов.

- театрализованной деятельности, оснащено разными видами театров (настольный, пальчиковый). Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

- музыкальной деятельности. В нем созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Она оснащена музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.) Имеются магнитофоны, диски с детской и классической музыкой.

- художественного чтения (уголок книги). В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной и научной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.

- игровой деятельности. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре:

- познавательной деятельности. В группе имеются наглядными пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры).

- физического развития и оздоровления детей, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.

- речевого развития, которая состоит из дидактических игр, картинок и т.д.

1. Формирование у детей элементарных представлений. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми элементарных представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

2. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

3. Развитие конструктивной деятельности. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

4. Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

### **3.3.Иные характеристики содержания Программы (Система мониторинга развития детей)**

Система мониторинга развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют учитель-дефектолог, воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты ДОУ.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты (специальную карту развития ребенка) в рамках образовательной программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### **Список литературы:**

1. К. С. Лебединская, О.С. Никольская Диагностика раннего детского аутизма М. Просвещение 1991г.
2. Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е. А. Ежанова Специальная дошкольная педагогика М. Издательский центр «Академия» 2002г.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.-М.: Теревинф, 2010.
4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием.-М.: Пайдейя, 2000.
5. Баенская Е.Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития.-М.: Экзамен, 2004.
6. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. М.: Владос, 2007.
7. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм/Лебединская К.С. и др.-М.: Просвещение, 1989.
8. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2- 7 –летнего возраста. Челябинск Издательство ЮУрГУ 2000
9. Э.Шоплер, М.Ланзинд, Л.Ватерс Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей Издательство «БелАПДИ» М.1997г



**Перспективно-тематический план группы компенсирующей направленности  
«Капелька» на 2022-2023 учебный год**

| Месяц    | Дни недели           | Название темы                             |
|----------|----------------------|-------------------------------------------|
| Сентябрь | I<br>(01.09-04.09)   | Прощай, лето!<br>Адаптационный период     |
|          | II<br>(07.09-11.09)  | Детский сад!<br>Адаптационный период      |
|          | III<br>(14.09-18.09) | Мой город<br>Диагностическое обследование |
|          | IV<br>(21.09-25.09)  | Осень                                     |
| Октябрь  | I<br>(28.09-02.10)   | Дары осени. Овощи. Фрукты                 |
|          | II<br>(05.10-09.10)  | Домашние животные                         |
|          | III<br>(12.10-16.10) | Я на Севере живу. Животные Севера         |
|          | IV<br>(19.10-23.10)  | Дикие животные                            |
| Ноябрь   | I<br>(02.11-06.11)   | Россия - мой дом                          |
|          | II<br>(09.11-13.11)  | Я среди людей                             |
|          | III<br>(16.11-20.11) | Мой дом                                   |
|          | IV<br>(23.11-27.11)  | Моя семья. День матери                    |
| Декабрь  | I<br>(30.11-04.12)   | Посуда. Продукты питания                  |
|          | II<br>(07.12-11.12)  | Земля - наш общий дом                     |
|          | III<br>(14.12-18.12) | Зима                                      |
|          | IV<br>(21.12-31.12)  | Новый год                                 |
| Январь   | I                    | Зимние выходные                           |
|          | II<br>(11.01-15.01)  | Народные игры и забавы                    |
|          | III<br>(18.01-22.01) | Здравствуй, старый Новый год!             |
|          | IV<br>(25.01-29.01)  | Спорт. Зимние забавы                      |
| Февраль  | I<br>(01.02-05.02)   | Транспорт                                 |
|          | II<br>(08.02-12.02)  | Народная игрушка                          |
|          | III<br>(15.02-19.02) | Народные промыслы                         |

|        |                                    |                                             |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------------|
|        | <b>IV</b><br><b>(22.02-26.02)</b>  | Наша армия                                  |
| Март   | <b>I</b><br><b>(01.03-05.03)</b>   | Мамин праздник                              |
|        | <b>II</b><br><b>(08.03-12.03)</b>  | Одежда. Обувь                               |
|        | <b>III</b><br><b>(15.03-19.03)</b> | День воды                                   |
|        | <b>IV</b><br><b>(22.03-26.03)</b>  | Я в мире искусств                           |
|        | <b>V</b><br><b>(29.03-02.04)</b>   | Безопасность                                |
| Апрель | <b>I</b><br><b>(05.04-09.04)</b>   | Добрые дела                                 |
|        | <b>II</b><br><b>(12.04-16.04)</b>  | Планета Земля. Космос                       |
|        | <b>III</b><br><b>(19.04-23.04)</b> | Праздники Народов Севера                    |
|        | <b>IV</b><br><b>(26.04-30.04)</b>  | Весна                                       |
| Май    | <b>I</b><br><b>(03.05-07.05)</b>   | День Победы                                 |
|        | <b>II</b><br><b>(10.05-14.05)</b>  | Растения                                    |
|        | <b>III</b><br><b>(17.05-21.05)</b> | Я человек. Я расту                          |
|        | <b>IV</b><br><b>(24.05-31.05)</b>  | Скоро лето!<br>Диагностическое обследование |

| Месяц, неделя        | Тема          | Образовательные области                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |               | <i>Познавательное развитие</i>                                                                                                                                                      | <i>Социально - коммуникативное развитие</i>                                                                                                                                                        | <i>Развитие речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Физическое развитие</i>                                                                                                           | <i>Художественно-эстетическое развитие</i>                                                                                                                                                                                           |
| Сентябрь<br>1 неделя | Прощай, лето! | Цель: развитие зрительного восприятия, умение согласовывать действия с действиями взрослого<br>- Игра «Парные картинки»<br>- Игра «Вкладыши»<br>- Игра «Соотносить кубики по цвету» | Цель: вызывание эмоционального отклика на игровые действия<br>- Игра «Ладошка»<br>- Игра «Помоги собрать овощи»<br>- Упражнение «Давать и брать»                                                   | Цель: отработка реакций оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, предлагаемыми педагогом<br>- Игра «Кто что делает?»<br>- Игра «Овощи»<br>- Упражнение «Дай», «На»<br>Чтение стихотворения «Наша Таня»<br>А. Барто | Цель: развитие движения в процессе игр и игровых упражнений<br>- Упражнение «Колокольчик»<br>- Игра «Прокати шар»                    | Цель: формирование зрительного восприятия; развитие формообразующих движений рук в рисовании и лепке; развитие конструкторских навыков<br>- Рисование «Ромашки»<br>- Лепка «Яблоки»<br>- Конструирование «Лодка» (Палочки Кюизинера) |
| Сентябрь<br>2 неделя | Детский сад!  | Цель: развитие навыков самообслуживания, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости с использованием визуального подкрепления последовательности действий)    | Цель: формирование коммуникативной речи; развитие умения налаживать отношения с другими детьми<br>- Игра «Вместе катить игрушечный автомобиль»<br>- Упражнение «Помоги другим»<br>- Игра «Собери в | Цель: отработка указательного жеста, умение слушать стихотворение<br>- Рассматривание картинок «Игрушки»<br>- Игра «Покажи игрушку....»<br>- Чтение стихотворения «Наша Таня»<br>А. Барто                                                                             | Цель: стимулировать двигательную активность; формировать указательный жест и взгляд<br>- Игра «Прокати машинку»<br>- Игра «Застежки» | Цель: формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; развитие навыков аккуратного наклеивания<br>- Рисование «Пирамидка»<br>- Лепка «Разноцветные мячики»<br>- Аппликация «Украсть          |

|                      |           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |           | - Игра «Одень Катю»<br>- Рассматривание картинок «Предметы гигиены»                                                                                                          | корзину»<br>(дифференциация овощей и фруктов)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      | коробку для игрушек»                                                                                                                                                                                               |
| Сентябрь<br>3-неделя | Мой город | Цель: формирование практических и мыслительных действий (умение обследовать и группировать)<br>-Игра «Разложи в коробочку»<br>-Игра «Цветные бруски»<br>- Игры «Собери бусы» | Цель: формирование способности взаимодействия и зрительного контакта<br>-Игра «Ку-ку»<br>-Игра «Покачай куклу»<br>- Хороводные игры «Каравай»<br>- Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя обедает» | Цель: обогащение словаря детей на основе ознакомления с предметами, умение слушать стихотворение<br>- Выполнение инструкций «Принеси мне мяч (куклу...)»<br>- Рассматривание тематических альбомов «Наш город - Салехард» (НРК)<br>- Чтение стихотворения «Зайка»<br>А. Барто | Цель: формировать двигательную активность; развивать координацию движения обеих рук<br>- Игра «Покажи части тела»<br>- Ира «Пройди по дорожке»<br>- Упражнение «Мы играли в ладушки» | Цель: развивать и обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов; развивать навыки конструирования<br>- Рисование «Цветные флажки»<br>- Лепка «Шарики»<br>- Конструирование «Дом»                        |
| Сентябрь<br>4 неделя | Осень     | Цель: формирование познавательных практических и мыслительных действий (умение обследовать, группировать) с участием всех органов чувств как основных инструментов познания  | Цель: формирование умений адекватно выражать свои эмоции и действовать в соответствии с поставленными задачами<br>-Игра «Здравствуй»<br>-Игра «Паровозик»                                    | Цель: обогащение словаря детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира<br>- Чтение стихотворения «Зайка»<br>А. Барто<br>- Рассматривание                                                                                                             | Цель: формировать интерес к движениям и потребность в двигательной активности; развивать координацию движения обеих рук<br>- Игра «Покажи части тела»                                | Цель: развивать восприятие, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы<br>- Рисование «Осенние листочки»<br>- Лепка «Вылепи овощи |

|                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                             | -Игра «Почини бусы»<br>-Игра «Продолжи узор»                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     | картинок «Осень»<br>- Игра «Паровоз»                                                                                                                                                      | - Игра «Самолеты»<br>- Игра «Нанизывание бус»                                                                                                                                                                    | и фрукты»<br>- Конструирование «Загородки и заборы»                                                                                                                                                                            |
| Октябрь<br>1 неделя | Дары осени.<br>Овощи.Фрукты | Цель: формирование позитивного отношения к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; развитие памяти, внимания<br>- Игра «Солнечный зайчик»<br>- Игра «Кто я?»<br>- Игра «Моя семья»                                          | Цель: развитие социально-бытовой коммуникации; формирование у детей стремления действовать вместе со взрослым<br>- Игра «Кукольный обед»<br>- Игра «Покатаем мячик» | Цель: активизировать словарь детей в процессе рассматривания картин; побуждать использовать в речи обобщающие понятия<br>- Игра «Что ты делаешь..?»<br>- Чтение р.н сказки «Куточка Ряба» | Цель: стимулировать двигательную активность; формировать указательный жест и взгляд<br>- Упражнение «Дождик, дождик кап-кап»<br>- упражнение «Разложи мелкие предметы» (горох, фасоль, орехи)<br>- Игра «Бусины» | Цель: развивать у детей восприятие, зрительно-двигательную координацию; формировать умение создавать предметы, простые по композиции<br>- Рисование «Золотая осень»<br>- Лепка «Дары осени»<br>- Аппликация «Осенние листочки» |
| Октябрь<br>2 неделя | Домашние животные           | Цель: развитие зрительного восприятия, навыков счета, умение согласовывать действия с действиями взрослого<br>- Игра «Все в домиках»<br>- Игра «Сколько спряталось овощей в чудесном мешочке»<br>- Игра «Соотнести кубики по цвету» | Цель: вызывание эмоционального отклика на игровые действия<br>- Игра «Ладошка»<br>- Игра «Помоги собрать овощи»<br>- Упражнение «Давать и брать»                    | Цель: активизировать словарь детей существительными и глаголами<br>- Упражнение «Он и она»<br>- Игра «Кто что делает?»<br>- Игра «Где, что растет?»<br>- Чтение р.н сказки «Куточка Ряба» | Цель: развитие выразительности движений в процессе игр и игровых упражнений<br>- Упражнение «Дети и колокольчик»<br>- Игра «Опусти бусинки»                                                                      | Цель: формирование зрительного восприятия; развитие движения руки в рисовании и лепке; развитие конструкторских навыков<br>- Рисование «Собака»<br>- Лепка «Кошечка»<br>- Конструирование «Лошадка» (Палочки Кюизенера)        |

|                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь<br>3 неделя      | Я на Севере живу.<br>Животные Севера | Цель: формирование практических действий направленных на преобразование предметов; сенсорных эталонов<br>- Игра «"Что подходит?"»<br>- Игра «Упражнение «Сортировать предметы по их функциям»»<br>- Игра «Понимать названия основных цветов»» | Цель: формирование коммуникативной речи; развитие умения налаживать отношения с другими детьми<br>- Игра «Вместе катить игрушечный автомобиль»<br>- Упражнение «Помоги другим»<br>- Игра «Собери в корзину»<br>(дифференциация животных) | Цель: формирование навыков, касающихся понимания названий действий<br>- Игра «Похлопай»<br>«Потопай»<br>- Игра "На" и "под"<br>- Игра «Плавает и тонет»<br>- Чтение потешки «Дедушка Ежок»                                          | Цель: развитие двигательной активности; графические навыки<br>- Игра «Марш»<br>- Упражнение: «Прыжки "лягушкой"»<br>- Упражнение «Соедини точки»                                                     | Цель: формирование умения манипулировать с изобразительными материалами; познакомить с неживой природы Ямала<br>- Рисование «Мишка на севере»<br>- Лепка «Тюлень»<br>- Аппликация «Пингвин» (НРК)                                 |
| Праздник «Золотая Осень» |                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Октябрь<br>4 неделя      | Дикие животные                       | Цель: развитие наглядно-образного мышления; ориентировки в пространстве<br>- Игра «Продолжи узор»<br>- Игра «Составь фигуру»<br>- Упражнение «Искать спрятанные предметы»                                                                     | Цель: формирование у детей потребности эмоционально-личностного контакта с взрослым<br>- Игра «Птички летят»<br>- Игра «Догони»<br>- Упражнение «Прятать и искать»                                                                       | Цель: обучение выполнению инструкций с предметами; пониманию действий по картинкам<br>- Игра «Отвечать на вопросы: «или»»<br>- Упражнение «Да-нет»<br>- Рассматривание картинок «Дикие животные»<br>- Чтение потешки «Дедушка Ежок» | Цель: стимулировать двигательную активность; развивать координацию движений руки и глаз<br>- Упражнение «Слоновая походка»<br>- Полоса препятствий<br>- Игры с крупами («закапываем мелкие игрушки») | Цель: формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; развивать конструкторские способности<br>- Рисование «Рисуем полоски у кота»<br>- Лепка «Собачка»<br>- Конструирование «Кошкин дом» |
| Ноябрь                   | Россия - мой                         | Цель: развитие                                                                                                                                                                                                                                | Цель: развитие у                                                                                                                                                                                                                         | Цель: расширять и                                                                                                                                                                                                                   | Цель: развивать                                                                                                                                                                                      | Цель: формирование                                                                                                                                                                                                                |

|                    |               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя           | дом           | наглядно-действенного мышления;<br>формирование сенсорных представлений<br>- Игра «Найди пару»<br>- Игры «Лоток с шарами и кубиками»<br>- Рассматривание тематических альбомов<br>«Наш город - Салехард» (НРК) | детей стремления действовать вместе со взрослым, радоваться процессу игры;<br>вызывать эмоциональный отклик на игровые действия<br>- Игра «Следы на полу»<br>- Игра «Строим дом»<br>- Игра с куклой                      | активизировать словарь детей в процессе рассматривания картин; побуждать использовать в речи обобщающие понятия<br>- Заучивание стихов к новому году<br>-Игра «Назови геометрические фигуры»<br>- Игра «Кто где живет?»<br>- Чтение р.н. сказки «Теремок» | понимание просьб-команд, отражающие движения и действия; развивать мелкую моторику, отрабатывать указательный жест<br>- Игра « Догони мяч»<br>- упражнение «Самолеты»<br>- упражнение «Разложи мелкие предметы» (горох, фасоль, орехи) | практических умений; положительной мотивации к продуктивному творчеству<br>- Рисование «Дом»<br>- Лепка «Бревенчатый домик»<br>- Аппликация «Бабушкин дворик»                                                                                                        |
| Ноябрь<br>2 неделя | Я среди людей | Цель: развитие у детей цветовосприятия, умение действовать с предметами;<br>развивать тактильные ощущения<br>- Игра «Различаем части тела»<br>- Игра «Узнай предмет»<br>- Игра «Коробка форм»                  | Цель: развитие общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию<br>- Игра «Малинка» (хороводная игра)<br>- Игра «Вместе катить игрушечный автомобиль»<br>- Игра «Пускаем кораблики» | Цель: развитие у детей копирования звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, и усеченных фраз<br>- Игра «Кто как голос подает?»<br>- Игра «Загадки-звукоподражания»<br>- Игра «Поймай-скажи»<br>- Чтение р.н. сказки «Теремок»        | Цель: выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;<br>развивать у детей графические навыки<br>- Игра «Кто как передвигается»<br>- Упражнение «Слоновая походка»<br>- Упражнение «Соедини точки»          | Цель: создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, передачу в работах основных свойств и отношений предметов<br>- Рисование «Украшение платочка»<br>- Лепка «Рыбки» (НРК)<br>- Конструирование «Человечек из геометрических фигур» |
| Ноябрь<br>3 неделя | Мой дом       | Цель: развитие навыков                                                                                                                                                                                         | Цель: развитие умений соблюдать                                                                                                                                                                                          | Цель:формирование умений называть,                                                                                                                                                                                                                        | Цель: развитие чувства равновесия                                                                                                                                                                                                      | Цель: формировать у детей умение                                                                                                                                                                                                                                     |

|                     |                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                           | самообслуживания, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий)<br>- Игра «Найди отличия»<br>- Игра «Одень куклу на прогулку» | правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях<br>- Упражнение «Прятать и искать»<br>- Игра с куклой<br>- Игра «Ловля рыбок»                  | комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов<br>- Игра «Какой? Какая?»<br>- Игра «Одень куклу»<br>- Чтение К. Чуковский «Путаница» | (перешагивать через предметы, чувства ритма, гибкости, ловкости;<br>развитие мелкой моторики рук<br>- Упражнение «Идти по линии, не теряя равновесия»<br>- Игры «Шнуровка», «Бусы», «Мозаика» | ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе; развитие навыков конструирования по подражанию и по образцу<br>- Рисование «Украсим одежду орнаментом» (НРК)<br>- Лепка «Пуговицы для платья»<br>- Аппликация «Шкаф для одежды»                             |
| Ноябрь<br>4 неделя  | Моя семья.<br>День матери | Цель: развитие сенсорного восприятия: выделять отдельные предметы из общего фона<br>- Игра «Положи большой шарик в большую коробку»<br>- Игра «Сложи картинку»                                                            | Цель: формирование умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поест/попить, повторить понравившееся действие)<br>- Игра «Одень сапожки»<br>- Упражнение «Ролевая игра» | Цель: формирование предпосылок к развитию речи; поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций<br>- Игра «Поймай-скажи»<br>- Игра «Что из чего?»<br>- Чтение К. Чуковский «Путаница»   | Цель: развитие координации движений, гибкости и силы прыжка; развитие мелкой моторики рук<br>- Упражнение: Прыжки "лягушкой"<br>- Упражнение «Бег с картошкой»<br>- Игра «Шнурки»             | Цель: развитие умений использовать художественные материалы: рисование пальчиковыми красками, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из глины<br>- Рисование «Сапожки для матрешки»<br>- Лепка «Бусы для мамы»<br>- Конструирование «Мой дом» |
| Декабрь<br>1 неделя | Посуда.<br>Продукты       | Цель: формирование временных                                                                                                                                                                                              | Цель: развитие социальной ответной                                                                                                                                              | Цель: отработка правильного                                                                                                                                                           | Цель: умения балансировать,                                                                                                                                                                   | Цель: создание простых рисунков и поделок по                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | питания               | представлений, обучение детей принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью<br>- Игра «Осознать течение суток»<br>- Упражнение «Упорядочить картинки» | реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия)<br>- С-р игра «Салон красоты»<br>- Упражнение «Давать и брать» | произношения звуков, звукоподражания<br>- Упражнение «Вьюга»<br>- Игра «Похожие слова»<br><br>- Чтение шведской песенки «Едем, едем на лошадке»                             | владения телом, умения действовать по инструкции взрослого; развитие графических навыков<br>- Игра «Рукавички»<br>- Игра «Зайка беленький сидит»<br>- Упражнение «Пуговицы»     | образцу (схемам), словесной инструкции, передачу в работах основных свойств и отношений предметов<br>- Рисование «Федорина посуда»<br>- Лепка «Угощение для мишки»<br>- Аппликация «Тарелочка для полезных продуктов»                        |
| Декабрь<br>2 неделя | Земля - наш общий дом | Цель: развитие зрительно-двигательной координации, умение соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями<br>- Игра ««Большие и маленькие»»<br>- Игра ««Чей домик?»»                                         | Цель: формировать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними<br>- Игра «Строители»<br>- Игра «С кубиками»                                                       | Цель: формировать умение строить фразы по картинке<br>- Игра «Беседа»<br>- Упражнение «Передать краткое сообщение»<br><br>- Чтение шведской песенки «Едем, едем на лошадке» | Цель: развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по инструкции одновременно с другими детьми<br>- Игра «Кто как передвигается»<br>- Игра «Летаем как самолетик | Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу; развивать навыки конструирования по подражанию и по образцу<br>- Рисование «Матрешки»<br>- Лепка «Утка с утятами»<br>- Конструирование «Чум» (НРК) |
| Декабрь<br>3 неделя | Зима                  | Цель: развитие наглядно-действенного мышления; формирование сенсорных                                                                                                                                                              | Цель: развитие общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию                                                                                             | Цель: расширять и активизировать словарь детей в процессе рассматривания картин; побуждать                                                                                  | Цель: развитие интереса к движениям и потребности в двигательной активности;                                                                                                    | Цель: формирование практических умений; положительной мотивации к продуктивному творчеству                                                                                                                                                   |

|                                |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                 | представлений<br>- Игры «Лоток с шарами и кубиками»<br>- Рассматривание тематических альбомов «Животные Севера» (НРК)                                                                                     | - Игра «Пузырь» (хороводная игра)<br>- Игра «Спрячь игрушку в песок»                                                                             | детей к звукоподражанию<br>- Игра «Назови правильно»<br>- Игра «Кто, где живет?»<br>- Чтение стихотворения И.Токмакова "А на горке снег, снег"                                                                                                                  | развивать у детей графические навыки<br>- Упражнение «Прыжки "лягушкой"»<br>- Упражнение «Соедини точки»                                                                                                 | - Рисование «Зима в лесу»<br>- Лепка «Снеговик»<br>- Аппликация «Белый медвежонок»                                                                                                                                                        |
| Декабрь<br>4 неделя            | Новый год       | Цель: формирование практических действий направленных на преобразование предметов; сенсорных эталонов<br>- Упражнение «Сортировать предметы по их функциям»<br>- Игра «Понимать названия основных цветов» | Цель: формирование у детей потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым<br>- Игра «Птички летят»<br>- упражнение «Прятать и искать» | Цель: расширять и активизировать словарь детей в процессе рассматривания картин; побуждать использовать в речи обобщающие понятия<br>- Рассматривание картин «Новый год»<br>- Игра «Поймай-скажи»<br>- Чтение стихотворения И.Токмакова "А на горке снег, снег" | Цель: развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, чувства ритма, гибкости, ловкости;<br>развитие мелкой моторики рук<br>- Упражнение «Идти по линии, не теряя равновесия»<br>- Игры «Бусы» | Цель: развивать у детей восприятие, зрительно-двигательную координацию;<br>формировать умение создавать предметы, простые по композиции<br>- Рисование «Наша нарядная елка»<br>- Лепка «Новогодние украшения»<br>- Конструирование «Елка» |
| Утренник «Новогодний праздник» |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Январь<br>1 неделя             | Зимние выходные |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь<br>2 неделя | Народные<br>игры и<br>забавы        | Цель: формировать<br>позитивное<br>отношение к семье на<br>основе эмоционально-<br>чувственного опыта;<br>развитие памяти,<br>внимания<br>- Игра «Кто я?»<br>- Игра «Моя семья»<br>- Рассматривание<br>семейных фотографий<br>- Игра «Кто что<br>делает?» | Цель: развивать у<br>детей стремление<br>действовать вместе с<br>взрослым, радоваться<br>процессу игры;<br>вызывать<br>эмоциональный<br>отклик на игровые<br>действия<br>- Игра «Строим дом»<br>- Игра с куклой<br>- Игра «Приготовим<br>угощение» | Цель: расширять и<br>активизировать<br>словарь детей в<br>процессе<br>рассматривания<br>картин, фотографий<br>- Игра «Назови членов<br>своей семьи»<br>- Игра «Кто где<br>живет?»<br>- Рассматривание<br>семейных фотографий<br>- Пальчиковая<br>гимнастика «Дом»<br><br>- Чтение песенки<br>"У Аленки в гостях" | Цель: стимулировать<br>двигательную<br>активность;<br>развивать<br>координацию<br>движений руки и<br>глаз<br>- Пальчиковая<br>гимнастика «Семья»<br>- Игры с крупами<br>(«закапываем мелкие<br>игрушки»)<br>- Хороводная игра<br>«Каравай» | Цель: формировать<br>зрительное восприятие;<br>развивать<br>формообразующие<br>движения руки в лепке,<br>аппликации<br>- Рисование «Украсим<br>самовар»<br>- Лепка «Куличики»<br>(глина)<br>- Аппликация «Украсим<br>торт»                                                 |
| Январь<br>3 неделя | Здравствуй,<br>старый<br>Новый год! | Цель: развитие<br>наглядно-образного<br>мышления;<br>ориентировки в<br>пространстве<br>- Игра «Продолжи<br>узор»<br>- Игра «Составь<br>фигуру»                                                                                                            | Цель: формирование<br>умений общаться с<br>взрослыми и детьми,<br>умения принимать<br>помощь взрослого,<br>выполнять речевую<br>инструкцию<br>- Игра «Мышата»<br>(хороводная игра)<br>- Игра «Переливайка»                                         | Цель: обогащать<br>словарь детей на<br>основе ознакомления<br>с предметами и<br>явлениями<br>окружающего мира<br>- Рассматривание<br>картин «Зимующие<br>птицы»<br>- Игра «Кто, где<br>живет»<br>- Чтение песенки<br>"У Аленки в гостях"                                                                         | Цель: стимулировать<br>двигательную<br>активность;<br>развивать<br>координацию<br>движений руки и<br>глаз<br>- Полоса<br>препятствий<br>- Упражнение<br>«Катание пальцами<br>ребристый карандаш<br>по столу»                               | Цель: развивать умение<br>использовать<br>художественные<br>материалы, осознавать<br>связь между движением<br>руки и линией, которая<br>появляется на листе<br>бумаги<br>- Рисование «Старый<br>Новый год!»<br>Лепка «Конфеты для<br>мишки»<br>Конструирование<br>«Елочка» |

|                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь<br>4 неделя  | Спорт.<br>Зимние<br>забавы | Цель: формирование временных представлений, обучение детей принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью<br>- Игра «Осознать течение суток» ((Карточки РЕКС)<br>- Упражнение «Упорядочить картинки» | Цель: развитие социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия)<br>- С-р игра «Паровозик»<br>- Игра «Собери пазлы» | Цель: формирование коммуникативно-целесообразной речи; развитие умения налаживать отношения с другими детьми, слушание рассказа<br>- Игра «Поиграем на музыкальных инструментах»<br>- Игра «Мыльные пузыри»<br>- Чтение рассказа Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» | Цель: умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого; развитие графических навыков<br>- Игра «Рукавички»<br>- Игра «Воробушки и кот»<br>- Упражнение «Пуговицы» | Цель: создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, передачу в работах основных свойств и отношений предметов<br>- Рисование «Санки»<br>- Лепка «Снежные комочки»<br>- Аппликация «Лыжник» |
| Февраль<br>1 неделя | Транспорт                  | Цель: развитие навыков самообслуживания, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий)<br>- Игра «Одень Катю»<br>- Рассматривание картинок «Предметы гигиены»                        | Цель: формирование коммуникативно-целесообразной речи; развитие умения налаживать отношения с другими детьми<br>- Игра «Вместе катить игрушечный автомобиль»<br>- Упражнение «Помоги другим»                            | Цель: формирование умений звукоподражанию за взрослым, строить фразы по картинке<br>- Рассматривание картинок «Игрушки»<br>- Игра «Четвертый лишний»<br>- Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»                                                                     | Цель: стимулировать двигательную активность; формировать указательный жест и указательный взгляд<br>- Игра «Догони мяч»<br>- Игра «Застежки»                                                      | Цель: формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; развивать конструкторские способности<br>- Рисование «Поможем шоферу»<br>- Лепка «Грузовик»<br>- Конструирование «Кораблик»   |

|                     |                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль<br>2 неделя | Народная<br>игрушка | Цель: развитие зрительно-двигательной координации; цветовосприятия<br>- Игра «Игра «Коробка форм»<br>- Игра «Цвета»                                                                   | Цель: формирование умений положительно реагировать на просьбу взрослого, проявлять интерес к трудовой деятельности<br>- Упражнение «Принеси мне (игрушку, картинку.. »<br>- Игра «Повар» | Цель: развивать умение использовать указательный жест, выполнять речевые инструкции<br>- Игра «Что делает?»<br>- Упражнение «Повтори за мной»<br>- Упражнение «Принеси мне....»<br>- Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»                                    | Цель: развивать умение согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами<br>- Игра «Тучка»<br>- Игра «Карусель»                                                                  | Цель: формирование практических умений; положительной мотивации к продуктивному творчеству<br>- Рисование «Матрешка»<br>Лепка «Свистулька»<br>Аппликация «Филимоновский петушок»                                                                                               |
| Февраль<br>3 неделя | Народные промыслы   | Цель: формирование практических действий направленных на преобразование предметов; сенсорных эталонов<br>- Упражнение «Сортировать предметы по их функциям»<br>- Игра «Что подходит?" | Цель: развивать умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях<br>- Игра «Лото. Военная техника»<br>- Игра «Военные»                  | Цель:расширять и активизировать словарь детей в процессе рассматривания картин; побуждать использовать в речи обобщающие понятия<br>- Рассматривание картин «День защитника Отечества»<br>- Игра «Угадай»<br>- Чтение стихотворения И.Токмакова"На машине ехали" | Цель:развитие интереса к движениям и потребности в двигательной активности; развивать у детей графические навыки<br>- Упражнение «Прыжки "лягушкой"<br>- Упражнение «Штриховка» | Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе; развитии навыков конструирования по подражанию и по образцу<br>- Рисование«Украсть матрешке сарафан»<br>- Лепка «Лошадка»<br>- Конструирование «Теремок» |
| Февраль             | Наша армия          | Цель: формирование                                                                                                                                                                    | Цель: формирование                                                                                                                                                                       | Цель: формирование                                                                                                                                                                                                                                               | Цель: развитие                                                                                                                                                                  | Цель: формировать у                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                  |                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 неделя         |                | временных представлений, обучение детей принципам работы по визуальному расписанию<br>- Игра «Времена года»<br>- Упражнение «Упорядочить картинки»                                                          | умений общаться с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию<br>- Игра «Вылови шарики» (с водой)<br>(хороводная игра)<br>- Игра «Строим военный городок» | умений выполнять речевые инструкции, узнавать и показывать знакомые предметы<br>- Игра «Кто, что делает?»<br>- Рассматривание картин «Военные профессии»<br>- Чтение стихотворения И.Токмакова "На машине ехали" | подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по инструкции одновременно с другими детьми<br>- Упражнение «Идти по линии, не теряя равновесия»<br>- Пальчиковая гимнастика «Кулачок» | детей умение ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе; развития навыков конструирования по подражанию и по образцу<br>- Рисование «Самолеты»<br>- Лепка «Танк»<br>- Аппликация «Открытие папе» |
| Март<br>1 неделя | Мамин праздник | Цель: развитие навыка различать свойства предметов: цвет, форму; группировать предметы по образцу и по речевой инструкции<br>- Игра «Понимать названия основных цветов»<br>- Игра «Геометрические вкладыши» | Цель: развитие у детей невербального контакта с людьми из близкого и далекого для них окружения<br>- Игра «Маски»<br>- Игра «Большой-маленький»                                           | Цель: стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов<br>- Игра «Кто, как кричит?»<br>- Игра «Покачай куклу»<br>- Чтение стихотворения «Мама»              | Цель: формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве; развитие мелкой моторики<br>- Игра «Кто как передвигается»<br>- Игра «Шнурки»                              | Цель: формировать умение создавать простые рисунки и поделки по образцу, словесной инструкции; Развивать конструкторские способности<br>- Рисование «Расцвели красивые цветы»<br>- Лепка «Мисочка»<br>- Конструирование «Парк»            |
| Март<br>2 неделя | Одежда. Обувь  | Цель: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи,                                                                                                                                      | Цель: развивать умение выражать просьбы/требования (просить помощи, повторить                                                                                                             | Цель: развитие элементарных диалоговых навыков (инициирование и завершение диалога,                                                                                                                              | Цель: развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по                                                                                                                      | Цель: формирование практических умений; положительной мотивации к продуктивному                                                                                                                                                           |

|                  |                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                   | одевания и раздевания (с использованием визуального подкрепления)<br>- Игра «Что оденем на прогулку?»<br>- Игра «Покормим куклу Катю»                                                               | понравившееся действие)<br>- Упражнение «Прятать и искать»<br>- Упражнение "Что мне нужно?"                                                                                   | используя стандартные фразы)<br>- Игра «В ямку – бух».<br>- Игра «На машине ехали»<br>- Чтение рассказа П. Воронько «Обновки»                                                              | инструкции<br>- Игра «Птички».<br>- Игра «Погладь кошку».                                                                                                             | творчеству<br>- Рисование «Сапожки»<br>- Лепка «Шапка»<br>- Аппликация «Нарядное платье для куклы Кати»                                                                                                                                           |
| Март<br>3 неделя | День воды         | Цель: совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте; развитие целостного восприятия объектов<br>- Упражнение «Искать спрятанные предметы»<br>- Игра «Положи большой шарик в большую коробку» | Цель: привлекать детей к участию в совместной деятельности и подражании действиям взрослого<br>- Упражнение «Прятать и искать»<br>- Игра «С кубиками»                         | Цель: создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности<br>- Игра «Отвечать на вопросы: «или<br>- Упражнение «Беседа»<br>- Чтение рассказа П. Воронько «Обновки»   | Цель: развитие чувства равновесия, чувства ритма, гибкости; развитие упругости ручной мускулатуры<br>- Игры с мячом<br>- Игры с резинками                             | Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу; развивать навыки конструирования по подражанию и по образцу<br>- Рисование «мы рисуем море»<br>- Лепка «Рыбка»<br>- Конструирование «Бассейн для мишки» |
| Март<br>4 неделя | Я в мире искусств | Цель: развитие наглядно-образного мышления; ориентировки в пространстве<br>- Игра «Продолжи узор»<br>- Игра «Составь фигуру»                                                                        | Цель: развитие общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию<br>- Игра «Каравай» (хороводная игра)<br>- Игра «Спрячь игрушку в песок» | Цель: расширять и активизировать словарь детей в процессе рассматривания картин; побуждать использовать в речи обобщающие понятия<br>- Игра «Назови правильно»<br>- Игра «Кто, где живет?» | Цель: умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого; развитие графических навыков<br>- Игра «Рукавички»<br>- Упражнение «Пуговицы» | Цель: развивать у детей восприятие, зрительно-двигательную координацию; формировать умение создавать предметы, простые по композиции<br>- Рисование «Солнышко»<br>- Лепка «Погремушка»<br>- Аппликация «Сказочный цветок»                         |

|                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         | - Чтение песенки<br>«Солнышко,<br>ведрышко...»                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Март<br>5 неделя   | Безопасность | Цель: развитие наглядно-действенного мышления; формирование сенсорных представлений<br>- Игры «Лоток с шарами и кубиками»<br>- Рассматривание тематических альбомов «Безопасность»                                                                                                 | Цель: формирование навыка общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию<br>- Игра «Пузырь» (хороводная игра)<br>- Игра «Спрячь игрушку в песок» | Цель: расширять и активизировать словарь детей в процессе рассматривания картин; умение подражать звукам<br>- Игра «Назови правильно»<br>- Игра «Кто, где живет?»<br>- Чтение песенки «Солнышко, ведрышко...»                | Цель: развивать двигательную активность; развивать у детей графические навыки<br>- Упражнение «Прыжки "лягушкой"»<br>- Упражнение «Соедини точки»                              | Цель: формирование практических умений; положительной мотивации к продуктивному творчеству<br>- Рисование «Машина»<br>- Лепка «Светофор»<br>- Аппликация «Пешеходный переход»                                                                              |
| Апрель<br>1 неделя | Добрые дела  | Цель: развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, пользоваться методом проб при решении практической задачи<br>– Игра «Положи большой шарик в большую коробку»<br>- Упражнение «Сортировать предметы по их функциям» | Цель: формировать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними<br>- Игра «Строители»<br>- Игра «С куклой»                                                | Цель: обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира<br>- Рассматривание картин «Наш Ямал» (НРК)<br>- Игра «Кто, где живет»<br>- Чтение стихотворения Е.Благинина "С добрым утром" | Цель: стимулировать двигательную активность; развивать координацию движений руки и глаз<br>- Полоса препятствий<br>- Упражнение «Катание пальцами ребристый карандаш по столу» | Цель: формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности; развивать конструкторские способности<br>- Рисование «Рисование «Сказочный домик-теремок»»<br>- Лепка «Мисочки для трех медведей»<br>- Аппликация «Матрешка» |



|                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель<br>2 неделя | Планета<br>Земля.<br>Космос    | Цель: развивать у детей<br>цветовосприятия,<br>умение действовать с<br>предметами;<br>развивать тактильные<br>ощущения<br>- Игра «Различаем<br>части тела»<br>- Игра «Узнай<br>предмет»                                                                                                            | Цель: формировать<br>умение общаться с<br>взрослыми и детьми,<br>умения принимать<br>помощь взрослого,<br>выполнять<br>инструкцию<br>- Игра «Кораблик» (с<br>водой)<br>- С-р игра «Салон<br>красоты» | Цель: обучение<br>выполнение<br>инструкций с<br>предметами;<br>пониманию действий<br>по картинкам<br>- Упражнение<br>«Образовывать<br>множественное<br>число»<br>- рассматривание<br>картинок «Космос»<br>- Чтение<br>стихотворения<br>Е.Благинина "С<br>добрым утром"                          | Цель: развитие<br>интереса к<br>движениям и<br>потребности в<br>двигательной<br>активности;<br>развивать у детей<br>графические навыки<br>- Упражнение<br>«Прыжки<br>"лягушкой"<br>- Упражнение<br>«Соедини точки» | Цель: формирование<br>практических умений;<br>положительной<br>мотивации к<br>продуктивному<br>творчеству<br>- Рисование «Солнце»<br>- Лепка «Ракета»<br>- Конструирование<br>«Космическая ракета»                                            |
| Апрель<br>3 неделя | Праздники<br>Народов<br>Севера | Цель: развитие<br>целостного<br>восприятия объектов,<br>способности узнавать<br>предметы обихода,<br>соотносить предмет и<br>его изображение,<br>прослеживать за<br>движением<br>предметов,<br>ориентироваться в<br>пространстве<br>- Игра «Продукты»<br>- Упражнение<br>«Упорядочить<br>картинки» | Цель: общения с<br>взрослыми и детьми,<br>умения принимать<br>помощь взрослого,<br>выполнять<br>инструкцию, в том<br>числе – фронтальную<br>- Игра «Маски»<br>- Игра «Обезьянка-<br>озорница»        | Цель: стимулировать<br>копирование звучания<br>и интонации речи<br>взрослых, знакомых<br>звукоподражаний,<br>лепетных слов<br>- Игра «Кто, как<br>кричит?»<br>- Игра «Покачай<br>куклу»<br>- Рассматривание<br>картинок «Продукты<br>питания»<br>- Чтение рассказа<br>Н.Павлова<br>"Земляничка" | Цель: стимулировать<br>двигательную<br>активность;<br>формировать<br>указательный жест и<br>указательный взгляд<br>- Игра «Догони мяч»<br>- Игра «Пуговицы»                                                        | Цель: развивать<br>способность<br>рассматривать<br>художественные<br>изображения;<br>формировать умение<br>манипулировать с<br>изобразительными<br>материалами<br>- Рисование «Бублики»<br>- Лепка «Пирожки»<br>- Аппликация «Укрась<br>торт» |

|                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель<br>4 неделя | Весна       | Цель: формирование практических действий направленных на преобразование предметов; сенсорных эталонов<br>- Упражнение «Сортировать предметы по их функциям»<br>- Игра «Что подходит?»                                                                           | Цель: формировать умение положительно реагировать на просьбу взрослого, проявлять интерес к трудовой деятельности<br>- Упражнение «Принеси мне (машинку, картинку..)<br>- Игра «Покатай машинку» | Цель: развивать умение пользоваться в повседневной жизни фразовой речью<br>- Игра «Что делает?»<br>- Упражнение «Повтори за мной»<br>- Чтение рассказа Н.Павлова "Земляничка"                                                                  | Цель: развитие координации движений, гибкости и силы прыжка; развитие мелкой моторики рук<br>- Упражнение: Прыжки "лягушкой"<br>- Игра «Шнурки»                                                | Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве листа бумаги, работая по образцу; развивать навыки конструирования по подражанию и по образцу<br>Рисование «Ручьи бегут»<br>Лепка «Одуванчики»<br>Конструирование «Лодочка» |
| Май<br>1 неделя    | День Победы | Цель: формирование временных представлений, обучение детей принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью<br>- Игра «Осознать течение суток»<br>- Упражнение «Упорядочить картинки» | Цель: формировать умение общаться с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию<br>- Игра «Малинка» (хороводная игра)<br>- Игра «Перелей в сосуд»                | Цель: расширять и активизировать словарь детей в процессе рассматривания картин; побуждать использовать в речи обобщающие понятия<br>- Рассматривание картин «День Победы»<br>- Игра «Найди пару»<br>- Чтение рассказа В. Сутеев "Три котенка" | Цель: умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого; развитие графических навыков<br>- Игра «Бросать мешочки с фасолью»<br>- Упражнение «Проведи по точкам» | Цель: формирование практических умений; положительной мотивации к продуктивному творчеству<br>- Рисование «Салют»<br>- Лепка «Самолеты летят»<br>- Аппликация «День Победы»                                                         |
| Май<br>2 неделя    | Растения    | Цель: развитие зрительно-двигательной координации;                                                                                                                                                                                                              | Цель: развивать умения соблюдать правила при игре с другими детьми,                                                                                                                              | Цель: обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами                                                                                                                                                                              | Цель: развитие подражания взрослым и детям, выполнение                                                                                                                                         | Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве листа                                                                                                                                                               |

|                 |                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                       | цветовосприятия<br>- Игра «Палочки<br>Кюизенера»»<br>- Игра «Цвета»                                                                                                                                                            | адекватно реагировать<br>в конфликтных<br>ситуациях<br>- Игра «Пузырь»<br>- Игра «Повар»                                                                                                       | - Рассматривание<br>картин «Растения»<br>- Игра «Предлоги»<br>Чтение рассказа В.<br>Сутеев "Три котенка"                                                                                                                                                                                  | упражнений по<br>инструкции<br>одновременно с<br>другими детьми<br>- Игра «Кто как<br>передвигается»<br>- Игра «Летаем как<br>самолетик»                                         | бумаги, правильно<br>располагать предмет на<br>листе; развитие навыков<br>конструирования по<br>подражанию и по<br>образцу<br>- Рисование «Бабочка»<br>- Лепка «Пчела»<br>- Конструирование<br>«Цветок»                                        |
| Май<br>3 неделя | Я человек. Я<br>расту | Цель:<br>совершенствование<br>навыка фиксации<br>взгляда на объекте;<br>развитие целостного<br>восприятия объектов<br>- Упражнение «Искать<br>спрятанные<br>предметы»<br>- Игра «Положи<br>большой шарик в<br>большую коробку» | Цель: формирование<br>коммуникативно-<br>целесообразной речи;<br>развитие умения<br>налаживать<br>отношения с другими<br>детьми<br>- Игра «Полечи<br>куклу»<br>- Упражнение<br>«Помоги другим» | Цель: развитие<br>элементарных<br>диалоговых навыков<br>(инициирование и<br>завершение диалога,<br>используя<br>стандартные фразы)<br>- Игра «Расскажи<br>сказку».<br>- Игра «Отвечать на<br>вопросы: «или»<br>- Рассматривание<br>картинок «Мебель»<br>- Чтение В. Берестов<br>«Котенок» | Цель: стимулировать<br>двигательную<br>активность;<br>развивать<br>координацию<br>движений руки и<br>глаз<br>- Игра «Прокати<br>мяч»<br>- Упражнение<br>«Нанизывание<br>бусины»» | Цель: создание простых<br>рисунков и поделок по<br>образцу (схемам),<br>словесной инструкции,<br>передачу в работах<br>основных свойств и<br>отношений предметов<br>Рисование «Человек»<br>Лепка «Витаминки»<br>Аппликация «Овощи и<br>фрукты» |
| Май<br>4 неделя | Скоро лето!           | Цель: формирование<br>временных<br>представлений,<br>обучение детей<br>принципам работы по<br>визуальному<br>расписанию, развитие<br>осознанности связи                                                                        | Цель: формировать<br>умение общаться с<br>взрослыми и детьми,<br>умения принимать<br>помощь взрослого,<br>выполнять<br>инструкцию<br>- Игра «Малинка»                                          | Цель: расширять и<br>активизировать<br>словарь детей в<br>процессе<br>рассматривания<br>картин; побуждать к<br>звукоподражанию<br>- Рассматривание                                                                                                                                        | Цель: развивать<br>умения<br>балансировать,<br>владения телом,<br>умения действовать<br>по инструкции<br>взрослого; развитие<br>графических                                      | Цель: формирование<br>практических умений;<br>положительной<br>мотивации к<br>продуктивному<br>творчеству<br>- Рисование «Лето»<br>- Лепка «Гусеница»                                                                                          |

|  |                              |                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                |                                                                                            |                                  |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |                              | между расписанием<br>режима дня и<br>повседневной жизнью<br>- Игра «Осознать<br>течение суток»<br>- Упражнение<br>«Упорядочить<br>картинки» | (хороводная игра)<br>- Игра «Перелей в<br>сосуд» | картин «Насекомые»<br>- Игра «Найди пару»<br>- Чтение В. Берестов<br>«Котенок» | навыков<br>- Игра «Бросать<br>мешочки с фасолью»<br>- Упражнение<br>«Проведи по<br>точкам» | - Аппликация «Укрась<br>бабочку» |
|  | Диагностическое обследование |                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                |                                                                                            |                                  |