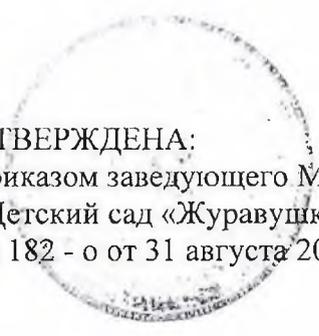


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад «Журавушка»
(МАДОУ «Детский сад «Журавушка»)

ПРИНЯТА:
на Педагогическом Совете МАДОУ
Протокол № 1
от «30» августа 2022

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Журавушка»
№ 182 - о от 31 августа 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
(для групп общеразвивающей направленности)
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
педагог-психолог
Ефимова Л.В.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа педагога – психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Журавушка», в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.Вераксы в обязательной части, рабочей программы педагога-психолога ДОО Ю.А. Афонькиной.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальных программах:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе;
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе;
- Никифорова Л.А. «Вкус и запах Радости» (цикл занятий по развитию эмоциональной сферы);
- Хухлаева О.В., Первушина И.В. «Тропинка к своему я».

Дополнительные методические пособия:

- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи;
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа;
- Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет (развивающие игровые занятия);
- О.В. Хухлаева Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет (психологические игры, упражнения, сказки).

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи рабочей программы.....	6
1.3 Принципы организации образовательного процесса.....	7
1.4 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	9
1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога.....	14
2.2 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной Программы....	16
2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами	17
2.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	18
2.5 Содержание коррекционной и развивающей работы.....	19
2.5.1 Календарно-тематическое планирование по программе «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (младшая группа).....	23
2.5.2 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе».....	26
2.5.3 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе».....	30
2.5.4 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе».....	35
2.5.5 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»....	39
2.5.6.Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (средняя группа).....	41
2.5.7 Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (старшая группа).....	42
2.5.8 Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа).....	44
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1.Периодичность и длительность проведения коррекционной работы	46
3.2 Структура коррекционной и развивающей работы.....	46
3.3 Сопровождение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы и периодичность проведения.....	47
3.4 Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	48
3.5 Перспективный план работы педагога-психолога.....	49
3.6 Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	59
3.7 Методическое обеспечение рабочей программы.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	60

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога по реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Журавушка» для детей дошкольного возраста, воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка» города Салехарда.
Основания для разработки программы	<p>Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Декларация прав ребенка ООН (1959); • Конвенция ООН о правах ребенка (1989); • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»; <p>Закон ЯНАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 27.06.2013 N 55-ЗАО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав и другие локальные акты МАДОУ «Детский сад «Журавушка»; • Программа развития МАДОУ на 2017-2021 годы; • Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Журавушка»; • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». • Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина
Разработчики программы	Ефимова Людмила Валентиновна - педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Журавушка»
Условия реализации	МАДОУ «Детский сад «Журавушка», общеразвивающие группы, группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом
Сроки реализации программы	ежегодно
Ожидаемые результаты	<p style="text-align: center;">Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет (ФГОС ДОО)</p> <p>Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.</p>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка» города Салехарда Ямало-ненецкого автономного округа (далее Программа) является составным компонентом основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Журавушка» далее – МАДОУ), характеризует систему организации образовательной деятельности педагога-психолога, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 6 «Журавушка».

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МАДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 3 до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Деятельность педагога-психолога МАДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Освоение образовательных областей, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» и приложение к нему;

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка».

Адресат программы: дети младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста, их родители (законные представители) и педагоги (непосредственно работающие с детьми). Рабочая программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы (психологического сопровождения образовательного процесса) – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога, реализующиеся в данной рабочей программе:

1. Для воспитанников:

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;
- способствовать созданию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

2. Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;

- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

3. Для педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3 Принципы организации образовательного процесса

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно – целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- **гуманистическая направленность** - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.

- **принцип психологической** комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.

- **принцип сотрудничества** - способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

- **принцип положительного воспитательного влияния** особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

- **принцип системности** предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.

- **принцип доверия и поддержки** – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

- **принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);

-принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;

-принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса;

-принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014 (далее – Программа «От рождения до школы»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных программ, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современные тенденции развития общества и основывается на парциальных программах:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;

- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»;

- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»;

- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;

- Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;

- Никифорова Л.А. «Вкус и запах Радости» (цикл занятий по развитию эмоциональной сферы);

- Хухлаева О.В., Первушина И.В. «Тропинка к своему я».

Дополнительные методические пособия:

- Тарасова Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»;

- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Моница. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми», Комплексная программа;

- Никулина Ф.Х. «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет» (развивающие игровые занятия);

- О.В. Хухлаева «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» (психологические игры, упражнения, сказки).

Условия реализации программы

МАДОУ Детский сад № 6 «Журавушка» включает 7 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа младшего возраста (3-4 года) – количество детей - 30

- 2 группы среднего возраста (от 4 до 5 лет) - количество детей - 60;
- 2 группы старшего возраста (от 5 до 6 лет) – количество детей - 60;
- 2 группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет) - количество детей - 58.

1.4 Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

сверстниками	
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6 -7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Таким образом, содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

(требования к результатам освоения детьми)

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6 -7 лет

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам

и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Коммуникативная способность ребёнка:

- различать ситуации общения, определять собственные цели и цели партнёров по общению;
- понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в той или иной ситуации, сотрудничать со взрослыми и детьми разного возраста;
- владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- использовать средства интонационной речевой выразительности для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
- проявлять инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), высказывать своё отношение к поступкам окружающих людей и к происходящим событиям.

Регуляторная способность ребёнка:

- контролировать своё поведение (соблюдение элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения);
- снимать эмоциональное напряжение;

- устанавливать контакты, поддерживать разговор, оказывать помощь близким;
- проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и в общении (отклик на эмоции близких людей и друзей), контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия;
- планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, оценивать свои достижения.

Познавательная способность ребёнка:

- задавать вопросы и отвечать на них;
- совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, замечать изменения и т.п.;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
- владеть элементарными правилами речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему, изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации, применять самостоятельно усвоенные знания и способы взаимодействия для решения задач (проблем).

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице:

Направление деятельности		
Цель деятельности	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика		
1. Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребёнок». 3. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и помощи педагогам.
Психопрофилактика и психологическое просвещение		
1.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального Напряжения родителей. 3.Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.	1.Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2.Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3.Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.
1.Расширение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах: обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в	Консультации, индивидуальная беседа.	1.Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе.

<p>вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.</p> <p>2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьёй.</p>		<p>Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Развивающая работа и психологическая коррекция		
<p>1.Предупреждение отклоняющегося развития у детей.</p> <p>2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать - ребёнок».</p> <p>3. Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов.</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия</p>	<p>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</p> <p>2. Снижение числа пар «мать – ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.</p> <p>3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.</p>
Психологическое консультирование		
<p>1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребёнка.</p> <p>2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.</p>	<p>Индивидуальная беседа</p>	<p>1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>2.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников.

Обязательно:

1.Оценка развития детей, их динамики, измерение личностных образовательных результатов (оценка развития по образовательным областям).

2. Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития ребенка по запросу, родителей, педагогов.

3. Диагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет 4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе.

4. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ «Детский сад № 6 «Журавушка», согласно положению о ПМПк.

Дополнительно:

- Психологическая работа по выявлению ранних признаков одаренности

- Психологическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенции у педагогов ДОУ

- По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. (см. Перспективный план работы педагога-психолога)

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель: Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении).

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей (родительские собрания);

2. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

3. Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов;

4. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МАДОУ.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МАДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

(см. Перспективный план работы педагога-психолога)

Развивающая работа и психологическая коррекция

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленными на психокоррекционные занятия через ПМПк; с детьми имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ), имеющими заключения ТППК. *общеобразовательные группы, группа компенсирующей направленности.*

Обязательно:

1. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.

2. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.
3. Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).
6. Развивающая работа по преодолению психологических трудностей одаренных дошкольников.
(см. Перспективный план работы педагога-психолога)

Психологическое консультирование

Цель: Оказание психологической помощи в разрешении проблем, в ситуации реальных затруднений связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МАДОУ.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ.

Обязательно:

1. Консультирование по проблемам трудностей в развитии ребенка.
 2. Консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений.
 3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Дополнительно:

- Педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.
- (Работа с детьми - см., Перспективный план педагога – психолога)

2.2 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога. Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога:

развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.3 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

С воспитателями:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
7. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
13. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной

тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
8. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
9. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
10. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

(Работа с педагогами - см. Приложение, годовой план педагога – психолога на 2018-2019 учебный год)

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные

учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

(Работа с родителями - см. Приложение, годовой план педагога – психолога на 2018-2019 учебный год)

2.5 Содержание коррекционной и развивающей работы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей МАДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Данная работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы, как профилактическая. Если выявлены отклонения в развитии, ребенок зачисляется, с согласия родителей, на психолого-медико-педагогическое сопровождение (далее-ПМПк) МАДОУ. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК) на основании решения психолого-медико - педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК (воспитанники прошедшие ТМПК, имеющие статус ОВЗ).

Принципы построения коррекционной педагога-психолога работы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастающее усложнение.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Работа с детьми

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и личностной сферы ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной и личностной сферы ребенка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута.

С педагогами

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МАДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С родителями

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.

3.4. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИПР)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования (для воспитанников находящихся на сопровождении ПМПк);
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (имеющие заключения ПМПк)

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Дети, с низким результатом усвоения основной образовательной программы дошкольного образования или имеющие заключения ТППК, сопровождаются на ПМПк. ПМПк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент).

Коррекционная работа по развитию познавательной сферы (младшая, средняя, старшая группы)

Построение психологического сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года (младшая группа) - восприятие

4-5 лет (средняя группа) - восприятие, эмоциональная сфера

5-6 лет (старшая группа) - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет (подготовительная группа) - личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы.

Задачи работы:

Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени.

Формирование концентрации, переключения и распределения внимания.

Активизация и развитие познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения.

Тренировка зрительной, слуховой, моторной памяти.

Установление причинно – следственных связей между предметами и явлениями.

Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук, развитие художественно – графических навыков.

Развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.

(см. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе», «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе», «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе», «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»)

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми: Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (средняя группа))

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (старшая группа))

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Задачи работы:

с агрессивными детьми:

Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими.

Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

(см. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа))

2.5.1 Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (вторая младшая группа)

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
1-4				
Сентябрь (диагностическое наблюдение за детьми в группе)				
Октябрь				
1	Божья коровка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.5	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер предметов), внимания, речи, воображения.	Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная
2	Листопад	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.8	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; развитие слухового внимания, быстроты реакций; развитие речи, воображения.	Большой зонт, магнитофон, кассета а записью шума дождя, спокойной музыки, 2 кленовых листа на каждого, желтая, красная, зеленая гуашь, осенний пейзаж, кисточки.
3	Мячик	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.10	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; повышение эмоционального тонуса; развитие чувства ритма, координации движений; ориентации в пространстве; обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; развитие зрительного и тактильного восприятия, речи.	Большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4	Прогулка в осенний лес	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.13	Сплочение группы, слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию; снижение излишней двигательной активности; обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей; развитие общей моторики, памяти, речи.	Картина «Осенний лес»; игрушечный ежик, куклы бибабо: лиса, волк, медведь; красный, желтый, зеленый кленовые листья; красная, желтая, зеленая корзинки.
Ноябрь				

1	Веселый петрушка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.16	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка); закрепление пространственных представлений («вверх», «низ»); развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Игрушка «Петрушка», паровозик, с привязанной лентой, бельевая прищепка синего (для мальчиков) и желтого цвета (для девочек), обруч, с привязанными синими и желтыми лентами.
2	Мячики	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.23	Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Большой красный мяч и маленький синий мяч, мячи среднего размера, магнитофон, спокойная и ритмичная музыка, лист бумаги, цветные карандаши, большой красный и маленький синий круг.
3	Мыльные пузыри	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.27	Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи.	Набор для выдувания мыльных пузырей, плавная мелодия, мячи для подскоков (хоппы).
4	Мамин день	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.34	Оптимизация детско-родительских отношений; воспитание доброго отношения к маме; развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого), головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения
Декабрь				
1	Зайка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.25	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений, общей и мелкой моторики; умения подчиняться правилам игры, снижение излишней активности, импульсивности; развитие внимания, речи, воображения.	Мягкие игрушки: заяц, лиса; веселая плясовая музыка; мешочек с набором пластиковых овощей.

2	Музыканты	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.31	Создание положительной эмоциональной обстановки; сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Ширма, игрушки: заяц, медведь, игрушечные музыкальные инструменты.
3	Мишка	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.37	Сплочение группы, развитие эмпатии; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка.
4	Новый год	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом песни, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле; тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Игрушка Дед Мороз, новогодняя елка, пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой, краски или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елки.
Январь				
1	Непослушные мышата	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.40	Преодоления упрямства, негативизма, а период кризиса трех лет; формирование положительной самооценки; развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, развитие слухового внимания, быстроты реакций; общей и мелкой моторики, речи.	Игрушечная мышка, розовый и черный косметические карандаши, большие игрушечные часы, магнитофон, кассета с плясовой музыки.
2	Колобок	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.44	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества; снятие страхов перед сказочными героями; развитие мелкой и общей моторики, координации движений; развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Куклы к сказке «Колобок», матерчатый мешочек, фрукт и овощ, пластилиновый шарик, дидактический набор «Мисочки», игрушки: грибок, шарик, кубик.
3	Котята	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.49	Формирование положительной самооценки; развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи.	Магнитофон, запись «Голосов птиц и животных», желтые, красные, синие, зеленые бабочки, предметные картинки желтого, красного, синего, зеленого цветов.
Итого	15 занятий			

2.5.2 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Неделя	№ занятия	Источник	Задачи	Материалы
Январь (диагностическое наблюдение)				
Февраль				
1	Занятие 1.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.7	Развитие зрительного восприятия, закрепление словесного обозначения величины и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие речи, внимания, памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Большая мягкая игрушка, плакат с изображением 2 квадратных и 2 круглых окошек, плакат с изображением героев сказки, матрешки по количеству детей, набора 3 кубиков, наборы 3 игрушек.
2	Занятие 2.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.11	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина) Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). Развитие внимания и памяти, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	Большая мягкая игрушка, Плакат с изображением нераскрашенного и раскрашенного петушков, карточки к упражнению «Петушки», коробки с карандашами.
3	Занятие 3.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.16	Развитие зрительного восприятия (величина цвет, форма). Закрепление навыков счета. Развитие мышления, воображения. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи). Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, фланелеграф, плоскостные изображения героев сказки, наборы геометрических фигур: желтый круг, 6 квадратов, предметные картинки, тарелочки, линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши.
4	Занятие 4.	Шарохина В.Л.	Развитие внимания, восприятия, речи (активизация и обогащение словарного запаса,	Мягкие игрушки, карточки к упражнениям «Найди одинаковые предметы», «Кто, где живет?», «Две

		КРЗ в младшей группе, с.20	совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	собачки», простые карандаши.
Март				
1	Занятие 5.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.23	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация), речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка, предметные картинки, карточки к упражнениям «Какой предмет лишний», «Накорми домашних животных», линейки-трафареты, листы бумаги, цветные карандаши.
2	Занятие 6.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.26	Развитие восприятия (форма). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие навыков счета. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки; круглые предметы: зеркало, мяч, тарелка, воздушный шар и т.п.; карточки к упражнениям «фигуры под зонтиком», «пирамидки» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши.
3	Занятие 7.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.29	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка, сюжетные картинки с изображением времен года, геометрические фигуры: желтый круг, зеленый квадрат, красный треугольник, карточки к упражнению «Помоги рыбкам», пушистые игрушки и гладкие предметы, тарелочки, простые карандаши.
4	Занятие 8.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.33	Развитие восприятия (цвет, форма, величина), внимания и наблюдательности, мышления, зрительно-двигательной координации, речи (активизация и обогащение словарного запаса,	Мягкая игрушка, наборы из красного, желтого, синего кубиков, предметные картинки к упражнению «Горячий, холодный, теплый», рамки М.Монтессори, карточки к упражнению «Домики», тарелочки,

			совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи), мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	цветные карандаши.
Апрель				
1	Занятие 9.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.36	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка. Сюжетные картинки с изображением времен года; цветные пластмассовые стаканчики желтого, красного, синего, зеленого, белого цветов; предметные картинки с изображением снеговиков; карточки к упражнению «Четвертый лишний»; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши.
2	Занятие 10.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.40	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование невербальных средств общения. Воспитание нравственно-волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Найди отличия», «Соедини линиями одинаковые предметы», игрушки: чебурашка, мяч, самолет, ванька-встанька. Лягушка, котенок и т.п.; наборы из пяти полосок разной длины, тарелочки, простые карандаши.
3	Занятие 11.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.44	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится»; наборы из семи полосок разной длины; шесть игрушек из киндер-сюрприза; тарелочки, листы бумаги, цветные карандаши
4	Занятие 12.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.47	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка; карточки к упражнению «Предмет, который мне нравится», «Горячий, холодный, теплый»; Предметные картинки с изображением птиц; тарелочки, цветные карандаши.
Май				

1	Занятие 13.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.51	Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.	Мягкая игрушка, «костюмы» для драматизации сказки «Бычок-смоляной бочок»: шапка для деда, фартук для бабки, косынка для внучки, тапочки для медведя, зайца, волка.
2	Занятие 14.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка, картинки с изображением домашних животных и их детенышей; наборы из четырех кругов желтого и четырех кругов красного цвета; тарелочки, листы бумаги, карандаши.
3	Занятие 15.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения у окружающих.	Мягкая игрушка; фланелеграф, плоскостные изображения к сказке «Репка»; наборы геометрических фигур разного размера; предметные картинки: снеговик, ель, машина, кошка, часы, шкаф.; сюжетные картинки с изображением времен года.
4	Занятие 16.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.54	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и воображения. Развитие речи и мышления. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения у окружающих	Мягкая игрушка; карточки к упражнению. «Части суток», тарелочки, листы бумаги, карандаши.
Итого	16 занятий			

2.5.3 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь (диагностика)				
Октябрь				
1,2	Занятие 1-2	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.5	Развитие зрительного восприятия. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие внимания и памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); кубик и шар с наклеенными глазами, носом и ртом; картинки с изображением героев сказки «Колобок» (<i>медведь, лиса</i>); игрушечные корзинки с грибами; карточки к упражнению «Колобки» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей)
3,4	Занятие 3-4	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.
Ноябрь				

1,2	Занятие 5-6	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.9	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и на- выков связной речи). Развитие памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброже- лательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки: <i>котенок, зайчик, медвежонок,</i> <i>собачка, белочка, слон, мышонок</i> ; листья различных деревьев: <i>клена, дуба, липы, рябины, березы</i> ; серия сюжетных картин «Озорной котенок»; карточки к упражнению «Осенние листья» (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 7-8	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие двигательных навыков. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); сюжетные картины с изображением времен года; предметные картинки с изображением фруктов и овощей; карточки к упражнению «Найди отличия» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Декабрь				
1,2	Занятие 8-10	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.13	Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и на- выков связной речи). Развитие воображения и творческого потенциала. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); игрушки для игры «Запомни» (<i>синий резиновый мяч,</i> <i>желтая деревянная пирамидка, коричневый меховой</i> <i>медвежонок, белый бумажный кораблик, зеленая</i> <i>пластмассовая лопатка</i>); ширма, длинная веревка; карточки к упражнениям «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 11-12	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.15	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса,	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); наборы кружков черного, желтого, белого, голубого цвета (для психолога и каждого ребенка); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей);

			совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	предметные картинки: <i>лимон, тыква, лук, самолет, дуб, стул, сова, диван</i> ; карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Январь				
2	Занятие 13-14	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.17	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкие игрушки (<i>Зайчиха и Зайчонок</i>); наборы счетных палочек (по одной коробке на двух детей); карточки к упражнению «Чего не хватает?» (по количеству детей); карточки с номерами: 1, 2, 3, 4, 5, 6 (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 15-16	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.18	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчонок</i>); серия сюжетных картин «Осень»; листья различных деревьев: <i>дуба, березы, липы, клена, рябины</i> и т.д.; карточки к упражнению «Найди и зачеркни» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
Февраль				
1,2	Занятие 17-18	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.20	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Зайчик</i>); сюжетные картины с изображением времен года; сюжетная картина «Зимний лес»; предметные картинки: <i>дятел, клест</i> ; карточки к упражнению «Дорисуй предметы»; наборы из десяти красных и десяти синих полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); 3-4 коврика или 6-8 скакалок для обозначения «рва».

3,4	Занятие 19-20	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.22	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); сюжетная картина «Зимний лес»; плакат с изображением геометрических фигур; карточки к упражнению «Что сначала, что потом?» (по количеству детей); наборы геометрических фигур разного размера и цвета (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); длинная веревка.
1,2	Занятие 21-22	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.24	Развитие восприятия (величина, форма, цвет). Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); карточки к упражнению «Части суток» (по количеству детей); наборы геометрических фигур: кругов, треугольников, квадратов, различающихся величиной и цветом (по количеству детей); наборы из шести палочек (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 23-24	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.25	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); 10 кубиков; серия сюжетных картин «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Четвертый лишний», «Снежинки» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Апрель				
1,2	Занятие 25-26	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.27	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрация к стихотворению «Как-то вечером к медведю...»; картинки с изображением диких животных и их детенышей: <i>медведица, бельчиха, зайчиха, ежиха, волчица, лисица,</i> ; карточки к упражнениям «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?», картинки с изображением домашних животных; тарелочки, листы бумаги, простые карандаши, веревка (прыгалки).

3,4	Занятие 27-28	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.29	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие восприятия и воображения. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка (<i>Котенок</i>); серии сюжетных картин «Озорной котенок», «Находчивый котенок»; карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше - больше» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Май				
1	Занятие 29	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.31	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие речи и мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» (по количеству детей); наборы из десяти желтых и десяти зеленых полосок разной длины (по количеству детей); тарелочки, цветные карандаши (по количеству детей).
2	Занятие 30	Шарохина В.Л. КРЗ в средней группе, с.32	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие речи, мышления и воображения. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Мягкая игрушка; предметные картинки: <i>капуста, перец, свекла, вишня; персик, груша, слива, огурец; сорока, синица, галка, еж; чайник, диван, стул, шкаф</i> ; карточки к упражнениям «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру» «Раскрась картинку» (по количеству детей); тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей).
3,4	Диагностика			
Итого	30 занятий			

2.5.4 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Неделя	№ занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь (диагностика)				
Октябрь				
1,2	Занятие 1-2	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	мягкая игрушка (<i>Медвежонок</i>); иллюстрации к русской народной сказке «Маша и медведь»; карточки к упражнениям «Найди, зачеркни, сосчитай», «Построй домик», «Выбери дорожку» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 3-4	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Совершенствование элементарных математических представлений. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка (<i>Мышонок</i>); плоскостные изображения шести <i>желудей</i> и пяти <i>орехов</i> для работы с фланелеграфом; предметные картинки: <i>лось, еж, кабан, коза, сойка, курица, дятел, воробей</i> ; карточки к упражнениям «Теремки», «Соедини точки по порядку» (по количеству детей); веревка (прыгалки); шишки (природный материал), грибы (муляжи); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей).
Ноябрь				
1,2	Занятие 5-6	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение	мягкая игрушка; карточки к упражнениям «Запомни фигуры и знаки», «Дом и сад» (по количеству детей); открытки, ножницы (по количеству детей);

		группе, с.7	словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей).
3,4	Занятие 7-8	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	мягкая игрушка; серия сюжетных картин «Осень». картинки с изображением перелетных птиц: <i>скворец, соловей, ласточка, кукушка</i> , и др.; карточки к упражнению «Будь внимателен» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
Декабрь				
1,2	Занятие 9-10	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 9	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; картинки с изображением зимующих и перелетных птиц: <i>ворона, воробей, дятел, голубь, сорока, галка, синица, сова, ласточка, скворец, кукушка, грач</i> ; карточки к упражнениям «Найди ворон», «Продолжи ряд» (по количеству детей); тарелочки, простые карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
3,4	Занятие 11-12	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.11	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	мягкая игрушка; картинка с изображением зонта; карточки к упражнениям «Раскрась зонтик», «Найди фигуру, поставь знак» (по количеству детей); индивидуальные наборы сюжетных картинок для составления рассказа «Букет для мамы»; - тарелочки, простые и цветные карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
Январь				
2	Занятие	Шарохина	Развитие слухового и зрительного восприятия.	мягкая игрушка;

	13-14	В.Л. КРЗ в старшей группе, с.12	Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	предметные картинки: <i>клет, пчела, одуванчик</i> ; карточки к упражнению «Расскажи о предмете» (по количеству детей); тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
3,4	Занятие 15-16	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.13	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков.	мягкая игрушка; плакат к серии упражнений «Рассмотри, запомни, назови»; серия сюжетных картин «Подсолнух»; тарелочки, листы бумаги, простые и цветные карандаши (по количеству детей); аудиозапись мажорной музыки.
Февраль				
1,2	Занятие 17-18	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.15	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы- персонажи сказки «Красная Шапочка».
3,4	Занятие 19-20	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 16	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки Ш. Перро «Красная шапочка»; куклы- персонажи сказки «Красная Шапочка»; листы бумаги и цветные карандаши.
Март				
1,2	Занятие 21-22	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, 16	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст сказки «Обида»; аудиозапись мажорной музыки.

3,4	Занятие 23-24	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, куклы: Красная Шапочка, Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф, Колобок, Буратино, Баба Яга, Лиса. Айболит и др.; листы цветной бумаги, ножницы.
Апрель				
1,2	Занятие 25-26	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с. 17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Лиса и Журавель»; куклы к сказке «Лиса и Журавель»; предметы: тарелка, кувшин; кусочки наждачной бумаги, глянцевого бумаги, бархата, драпа, ваты
3,4	Занятие 27-28	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей групп, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный цветок» - светильник в виде цветка из стекловолнока; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.).
Май				
1	Занятие 29	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.17	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный цветок» - светильник в виде цветка из стекловолнока; кукла – любой персонаж сказки4 2 волшебные» предметы (клубок. Колечко и пр.)
3,4	Занятие 30	Шарохина В.Л. КРЗ в старшей группе, с.18	Развитие внимания и восприятия; Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Развитие мимики и пантомимики. Развитие фантазии и воображения. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Формирование эмоционально-волевой сферы.	«Волшебный туннель» - два обруча с натянутой на них тканью, текст русской народной сказки «Гуси-лебеди»; аудиозапись спокойной музыки.
3,4	Диагностика			
Итого	30 занятий			

2.5.5 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

Неделя	Тема занятия	Источник	Задачи	Материалы
Сентябрь (диагностика)				
Октябрь				
1,2	Занятие 1-2	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.6	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судье»; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черных цветов; игрушечный заяц, наборы карандашей лист бумаги.
3,4	Занятие 3-4	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.11	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше – что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые карандаши.
Ноябрь				
1,2	Занятие 5-6	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.15	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Доска или фланелеграф; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.
3,4	Занятие 7-8	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.19	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи роза, туфли.
Декабрь				
1,2	Занятие 9-10	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.22	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета -1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.
3,4	Занятие 11-12	Шарохина В.Л. Психологическая	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль	Костюмы осени, дождинок; аудиозапись шума дождя, танцевальной музыки; три набора деталей для сборки

		подготовка детей к школе, с.25	ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	осеннего цветка; газеты, три обруча; три корзины и наборы овощей.
Январь (диагностика, наблюдение за свободной игровой деятельностью в группах)				
Февраль				
1,2	Занятие 13-14	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.29	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»; Карточки: «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд – 1»; «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши.
3,4	Занятие 15-16	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.34	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка, карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши; плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».
Март				
1,2	Занятие 17-18	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.36	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд – 2», «Выбери нужного человечка»; карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; флажки.
3,4	Занятие 19-20	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.39	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 2 одинаковых котов», «Продолжи ряд – 2», «Составь пары», «Кто где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.
Апрель				
1,2	Занятие 21-22	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.42	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры – 2»; простые карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза; наборы счетных палочек.
3,4	Занятие 23-24	Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе, с.45	Оценить и развить предпосылки к учебной деятельности. Помочь ребенку принять роль ученика, формировать эмоционально-положительное отношение к школе.	Мягкая игрушка, карточки «Раскрась правильно», плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд», карандаши простые и цветные.
Май (диагностика)				
Итого	24 занятия			

2.5.6. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (средняя группа)

Месяц (4 занятия в месяц)	Нарушение в Л.сфере	Содержание (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тиби- дух» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Морские волны», «Ловим комаров» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.) , «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	агрессивные	«Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)

	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова И.Л.)
	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова И.Л.)
	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

2.5.7 Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Месяц	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи» (Катаева Л.И.)
октябрь	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается» (Фопель К.)
	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)

	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К.)
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
декабрь	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К.)
	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	гиперактивные	«Иголочка - ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н. Л.)
	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева И.Л.)
март	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.Л.)
	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)

	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Петушины бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Мониная Г.Б.)
	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

2.5.8 Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Месяц	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	агрессивные	диагностика
	гиперактивные	диагностика
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Мониная Г.Б.)
	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
октябрь	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Мониная Г.Б.)
	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К.)
	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» (Лютова Е.К. и Мониная Г.Б.)
	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Мониная Г.Б.)
декабрь	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало? » (Лютова Е.К. и Мониная Г.Б.)
	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Мониная Г.Б.)
	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)

январь	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К.)
	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», (Шевцова И.В.)
	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.Л.)
	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячеладоски» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева Л.И.)
март	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» ,«Лохматый пес» (Кряжева Н.)
	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	агрессивные	Диагностика
	гиперактивные	Диагностика
	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы

Периодичность индивидуальных занятий - 1 раза в неделю (с каждым ребёнком с нарушениями в познавательной сфере, сопровождаемым через ПМПк)

Периодичность групповых занятий - 1 раз в неделю (с ребенком, сопровождаемым через ПМПк, с нарушениями в личностной сфере)

Длительность индивидуальных и подгрупповых коррекционных и развивающих занятий:

Младшая -15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 25 минут.

3.2. Структура коррекционной и развивающей работы

Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основная часть представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу). Рефлексию также можно отобразить цветописью настроения или выбором пиктограммы.

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить детей (ребенка) на	Игры, задания, упражнения, направленные на развитие: 1. познавательной сферы,	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной

совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы: -Приветствие - Разминка -Игры на развитие навыков общения	формирование лексикограмматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия). 2.эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер (групповые занятия). Основные формы: - Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка	значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы: -Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия
--	--	--

3.3.Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

3.4. Циклограмма деятельности педагога-психолога (объем работы 1 ставка 36 часов в неделю)

Распределение времени:

18 часов - Психодиагностика (индивидуальная);

Коррекционно-профилактические и развивающие занятия (групповые/индивидуальные);

Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги);

Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

18 часов - Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Всего: 36 часов.

Циклограмма деятельности педагога-психолога

Время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.30 – 9.00	Наблюдение за детьми в группах, работа (диагн.) по плану, запросам	Консультации для родителей	Наблюдение за детьми в группах, работа (диагн.) по плану, запросам	Наблюдение за детьми в группах, работа (диагн.) по плану запросам	Наблюдение за детьми в группах, работа (диагн.) по плану запросам
9.00 – 10.00	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) работа в подгот. гр. № 6	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) гр. работа в подгот. № 7	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) работа в подгот. гр. № 6	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) работа в подгот. гр. № 7	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) работа в средней гр. № 1,5
10.10 – 11.00	Работа (коррекционная) с детьми с ГКН гр. № 8	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) работа с гиперактивным и детьми (БОС)	Индивидуальная (развивающая) Работа с одарёнными детьми	Индивидуальная работа (коррекционно – развивающая) с гиперактивным и детьми (БОС)	Работа (коррекционная) с детьми с ГКН гр. № 8
11.05- 11.25	Работа (развивающая) с детьми с группой ГКП	Работа (развивающая) с детьми с группой ГКП	Работа (коррекционно – развивающая) с детьми с группой ГКП	Работа (коррекционно – развивающая) с детьми с группой ГКП	Работа (диагностическая) с детьми с группой ГКП
11.30– 12.30	Работа по консультативному пункту				
12.30- 13.00	Обеденный перерыв				
13.00 – 15.30	Работа с документацией	Консультирование (педагогов, специалистов)	Работа с документацией	Консультирование (педагогов, специалистов)	Работа с документацией
15.30 – 16.00	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) работа в старшей. гр. № 3	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) работа в старшей гр. № 4	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) работа в старшей. гр. № 3	Индивидуальная работа в старшей гр. № 4	Индивидуальная (коррекционно – развивающая) работа в младшей гр. № 2
16.05- 16.35	Подгрупповая (коррекционно – развивающая) работа в сенсорной комнате	Работа с детьми (коррекционно – развивающая) по запросам (родителей, педагогов)	Подгрупповая (коррекционно – развивающая) работа с детьми <i>гиперактивными, тревожными</i>	Подгрупповая (коррекционно – развивающая) работа по запросам родителей, педагогов	Подгрупповая (коррекционно – развивающая) работа в сенсорной комнате
16.35- 17.30	Перерыв рабочего времени				
17.30 – 18.00	Консультации для родителей	Консультации для родителей	Консультации для родителей	Работа с документацией	Работа с документацией

3.5 Перспективный план работы педагога-психолога

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, достижения личностных и образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей, социально – личностной адаптации в обществе и к обучению в школе.

Задачи

1. охрана и укрепление психического здоровья детей;
2. определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
3. оказание помощи (содействие) каждому ребенку в решении актуальных задач личностного и интеллектуального развития;
4. предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников (коррекция определенных недостатков в психическом развитии детей);
5. создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей, обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом;
6. повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
7. участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Основные направления деятельности:

1. психологическая диагностика;
2. психопрофилактика и психологическое просвещение;
3. развивающая работа и психологическая коррекция;
4. психологическое консультирование;
5. Организационно – методическая, аналитическая деятельность.

Для реализации основных направлений работы подобраны программы профилактического и развивающего направления, диагностические методики, позволяющие получить результаты обследования дошкольников. Методики и направления работы, реализуются в соответствии с графиком работы психолога. План работы педагога – психолога в течении учебного года может корректироваться и изменяться.

№ п/п	Направление деятельности	Планируемые мероприятия	Цель	Сроки
1.	Психологическая диагностика	Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных маршрутов воспитанников.		
		<i>1. Оценка развития детей, их динамики, измерение личностных образовательных результатов (оценка развития по образовательным областям)</i>	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов	в течение года
		<i>2. Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития ребенка по запросу, родителей, педагогов</i>	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья	в течение года (по запросу)
		Воспитанники Наблюдение за детьми в группах в период адаптации к детскому саду по параметрам: - поведение в группе; игра и общение с детьми; познавательное развитие; социально - бытовые навыки и ориентировка; темповые характеристики деятельности; речевое развитие; отношение к НОД и их успешность; физическое развитие.	Выявление проблем в адаптации к детскому саду	сентябрь, октябрь
		Диагностика психологических трудностей детей, отбор детей для индивидуальной и подгрупповой работы <i>общеобразовательная группа</i>	Выявление психологических проблем детей с целью оказания психолого – педагогической помощи	сентябрь, октябрь
		Диагностика психологических трудностей детей <i>группа компенсирующей направленности</i>	Выявление психологических проблем детей с целью оказания психолого – педагогической помощи	сентябрь, октябрь
		Диагностика психологических трудностей детей <i>группа кратковременного пребывания</i>	Выявление психологических проблем детей с целью оказания психолого – педагогической помощи	сентябрь, октябрь
		Диагностика эмоциональной сферы детей (наблюдение в игровой деятельности) <i>вторая младшая группа</i> <i>средняя группа</i> <i>старшая</i>	Определение степени позитивного и негативного психического состояния ребёнка, отклонений в эмоционально – личностной сфере для коррекционной работы; изучение эмоционального	ноябрь, декабрь

	<i>подготовительная группа</i>	благополучия детей в группах	
	Диагностика межличностных отношений детей в группе через наблюдение. <i>подготовительная группа</i>	Выявить психологические проблемы нарушений межличностных отношений детей с целью коррекции данных нарушений	январь, февраль в течение года
	Родители Анкетирование родителей (сбор информации о развития ребенка) <i>вторая младшая группа</i> Анкетирования для родителей (анкета «Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе?»). <i>подготовительные группы</i>	Выявить индивидуальные психические особенности детей, особенности воспитания детей в семье Выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению с целью оказания психолога – педагогической помощи	сентябрь октябрь
	Компьютерное тестирование: «Умеете ли Вы воспитывать детей?» <i>общеобразовательные группы</i>	Помочь грамотно оценить проблемные ситуации в развитии детей, во взаимоотношениях с детьми с учетом специфики каждого возраста	ноябрь, декабрь
	«Какой вы родитель?» <i>общеобразовательные группы</i>		декабрь, январь
	«Тест – опросник родительского отношения к ребенку» <i>общеобразовательные группы</i>		январь, февраль
	3.Диагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет <i>вторая младшая подготовительная группа</i>	Выявление психологических проблем детей с целью оказания психолога – педагогической помощи	в течение года (по запросу)
	4.Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе <i>детей старших групп (конец учебного года) и подготовительных групп (начало и конец учебного года)</i>	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	сентябрь, апрель
	5. Психологическая работа по выявлению ранних признаков одаренности <i>общеобразовательные группы</i>	Выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей	в течение года
	6.Психологическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенции у педагогов ДОУ	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у	в течение года (по запросу)

			педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	
		Педагоги Сбор информации о затруднениях педагогов при организации образовательного процесса (работа по индивидуальным запросам педагогов).	Выявить затруднения педагогов при организации образовательного процесса с целью оказания психолого – педагогической помощи	в течение года (по запросу)
		Диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов: диагностика «Эмоционального выгорания» у педагогов ДОУ, Анкета НПУ «Прогноз» (изучение нервно-психической устойчивости педагогов)	Диагностировать признаки эмоционального выгорания, психологическо усталости с целью оказания своевременной помощи Информировать о существовании проблемы профессиональной дезадаптации и эмоционального выгорания педагогов	в течение года (по запросу)
2.	Психопрофилатика и психологическое просвещение	Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении).		
		Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды <i>вторая младшая группа</i> «Условия успешной адаптации», «Кризис трех лет»	Актуализировать знания родителей, педагогов о психологических особенностях поведения детей в период адаптации, возрастных особенностях детей.	сентябрь, октябрь
		Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей <i>вторая младшая группа</i>	Полное и эффективное наблюдение за психическим и физическим состоянием здоровья ребенка. Для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания.	сентябрь, октябрь
		Воспитанники Посещение занятий в адаптационный период в группе детей младшего возраста, проведение игр и игровых	Оптимизировать образовательный процесс в адаптационный период	сентябрь, октябрь

		упражнений. <i>вторая младшая группа</i>		
		Родители Оформление странички педагога-психолога на сайте ДОУ, оформление стенда «Уголок психолога» в группах согласно срокам по консультативной деятельности <i>общеобразовательные группы, группа компенсирующей направленности, группа кратковременного пребывания</i>	Просвещение родителей об особенностях психического развития детей дошкольного возраста	в течение года
		Выступление на родительских собраниях по группам: «Условия успешной адаптации в ДОУ» (<i>вторая младшая группа</i>), «Компоненты психологической готовности детей к обучению в школе» (<i>подготовительная группа</i>). «Особенности психологического развития детей 3-4 лет» (<i>вторая младшая</i>) «Особенности психологического развития детей 4-5 лет» (<i>средняя группа</i>) «Особенности психологического развития детей 5-6 лет» (<i>старшая группа</i>)	Формировать у родителей потребность в психологических знаниях, желание их использовать в интересах собственного развития. Актуализировать знания родителей о психологических особенностях детей.	в течение года (согласно графику родительских собраний воспитателя)
		Педагоги Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи	Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса	в течение года
		Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. Тренинг для педагогов: «Социально – психологические аспекты саморегуляции человека» (по запросу)	Способствовать снятию психоэмоционального напряжения и улучшению личного самочувствия воспитателей: - снижение негативных переживаний, их трансформация в положительные; - ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний;	в течение года (по запросу)
		Изучение интересов и наклонностей детей. Уточнение критериев одаренности по способностям. Индивидуальные беседы о способах и направлениях развития способностей	Выявление, поддержка и развитие детей с предпосылками одаренности	сентябрь-май

		детей.		
		Педагогическая гостиная молодого специалиста (по плану работы).	Оказание помощи молодым воспитателям в личностном и профессиональном развитии, формирование потребности в психологических знаниях, желание их использовать в интересах собственного развития.	октябрь-май
		Реализация годовых задач МАДОУ на 2018-2019 учебный год 1. «Психологический аспект педагогического мастерства» 2. «Психологический аспект развития творческих способностей дошкольников через изобразительную деятельность»		в течение года
3.	Развивающая работа и психологическая коррекция	Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы		
		<i>1.Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.</i>	Содействовать освоению образовательных областей (психологическое сопровождение образовательных областей).	в течение года
		<i>2.Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.</i>	Коррекция проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	в течение года
		Коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленными на психокоррекционные занятия через ПМПк; с детьми имеющие особые образовательные потребности (ОВЗ), имеющими заключения ТПМПк. <i>общеобразовательные группы, группа компенсирующей направленности.</i>	Содействовать психическому развитию детей, создавать условия для реализации внутреннего потенциала, оказывать помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.	октябрь-май

	Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ, с детьми группы компенсирующей направленности (сопровождение через ПМПк).	Обеспечить психическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	октябрь-май
	Проведение занятий с детьми по методу БОС (с гиперактивными детьми, зачисленными через ПМПк) <i>общеобразовательные группы</i>	Обучить диафрагмально – релаксационному дыханию с ДАС – БОС	октябрь-май
	Проведение занятий в сенсорной комнате (с гиперактивными, тревожными детьми, зачисленными через ПМПк) <i>общеобразовательные группы</i>	Снятие напряжения, обеспечение психологической разгрузки и релаксации детей.	октябрь-май
	Проведение коррекционных игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности детей к школьному обучению. <i>подготовительная группа</i>	Развивать мотивацию к обучению в школе. Способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации, формировать у детей культуру общения, культуру поведения.	ноябрь - май
	3. Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет.	Устранение кризисных проявлений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	в течение года (по запросу)
	4.Развивающая работа в период адаптации ребенка в ДОУ.	Содействовать созданию положительного эмоционального фона и обеспечению комфортного самочувствия детей во время пребывания в детском саду.	сентябрь, октябрь
	Коррекционная работа с детьми с проблемами в адаптации - игры и игровые упражнения в сенсорной комнате - индивидуальная и групповая деятельность на коррекцию признаков дезадаптации <i>вторая младшая группа</i>	Оказать психологическую поддержку и содействие детям в проблемных ситуациях адаптации. Развивать умения общаться со сверстниками и взрослыми, бесконфликтно включатся в совместную игровую деятельность.	сентябрь, октябрь (в течение года)
	Проведение групповых игр и упражнений направленных на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.Проведение игровых тренингов с родителями и детьми <i>общеобразовательные группы</i>	Совершенствовать навыки совместной игровой деятельности детей. Развивать коммуникативные способности детей и формировать доверительные отношения с воспитателем.	в течение года (по запросу)

		5.Развивающая работа по преодолению психологических трудностей одаренных дошкольников. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности с детьми с предпосылками одаренности <i>общеобразовательные группы</i>	Оказание помощи по преодолению психологических трудностей одаренных дошкольников, развитие их одаренности.	в течение года
4.	Психологическое консультирование	Оказание психологической помощи в помощи в разрешении проблем, в ситуации реальных затруднений связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса		
		1.Консультирование по проблемам трудностей в развитии ребенка	Осуществление систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции	в течение года
		Родители «Трудности в познавательном развитии ребенка», (по возрастам) <i>средние, старшие, подготовительные группы</i>		ноябрь
		«Как предупредить нарушения в познавательном развитии у дошкольников» <i>общеобразовательные группы</i>		декабрь
		<i>средние, старшие, подготовительные группы</i> «Эмоциональный мир ребенка-дошкольника»		январь
		«Роль родителей в развитии ребенка», «Игры для дома» <i>общеобразовательные группы</i>		февраль, март
		«Особенности дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» <i>общеобразовательные группы</i>		апрель, май
		2.Консультирование по проблемам детско – родительских взаимоотношений		Выявление причин неэффективного родительского отношения в семьях с целью коррекции нарушений <i>детско-родительских взаимоотношений.</i>
		Родители «Правила воспитания», «Правила общения с родителями с ребенком- правила общения ребенка с родителями», <i>Общеобразовательные группы</i>	март	
«Определение оптимальных требований к ребенку дошкольного возраста», «Причины упрямства и капризов», «Причины агрессивного поведения детей», «Причины	апрель			

	застенчивого поведения ребенка» <i>общеобразовательные группы (по возрастам)</i>		
	Педагоги «Реализация индивидуальной программы развития ребенка» (консультирование воспитателей, специалистов в рамках сопровождения ПМПк)		октябрь, ноябрь
	3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Определение причин по проблеме межличностного взаимодействия в образовательном процессе с целью приобретения навыков эффективного <i>межличностного</i> взаимодействия	в течение года
	Педагоги «Правила общения с родителями воспитанников»		декабрь, январь
	«Когда воспитатель для родителей друг»		январь, февраль
	4. Консультирование по проблемам адаптации (дезадаптации)	Ознакомление с основными характеристиками адаптации, особенностями поведения ребенка в период адаптации в детском саду. Повысить уровень знаний по руководству игровой деятельности, научить создавать комфортную обстановку.	в течение года
	Родители «Первый раз в детский сад. Памятка родителям в период адаптации к ДОУ» <i>вторая младшая</i>		сентябрь, октябрь
	«Первые дни в детском саду», «Кризис трех лет» <i>вторая младшая</i>		сентябрь, октябрь
	«Как справиться со слезами ребенка при расставании с родителями» <i>вторая младшая</i>		сентябрь, октябрь
	Педагоги «Педагогическая поддержка детей, поступающих в ДОУ»		сентябрь, октябрь
	«Сотрудничество педагогов с родителями в период адаптации ребенка в ДОУ»		сентябрь, октябрь
	5. Консультирование по проблемам психологической готовности детей к обучению в школе.	Информирование о требованиях и нормах психологической готовности к обучению в школе.	в течение года
	Родители «Психологическая готовность ребенка к школе», «Как подготовить ребенка к школе» (консультации по		сентябрь, октябрь. ноябрь

		результатам диагностики) <i>подготовительная группа</i>		
		«Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком» <i>подготовительная группа</i>		декабрь, январь, февраль
		«Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению» <i>подготовительная группа</i>		март, апрель, май
		<i>(группа компенсирующей направленности)</i> Консультации: «Коммуникативные игры для дошкольников с РАС», «Коррекция проблемного поведения», «Приемы развития эмоционально -волевой сферы дошкольников с РАС»	Оказание психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания и развития детей с РДА	ноябрь – май
5.	Организационно – методическая, аналитическая, экспертная деятельность	1.Планирование психолого – педагогической деятельности (анализ научной и практической литературы). 2.Оформление документов и планирование деятельности (подготовка диагностического инструментария для проведения обследования, создание базы диагностического инструментария, разработка индивидуальных программ развития). 3.Обработка диагностических материалов. Анализ результатов диагностики Оформление результатов диагностики. 4.Анализ работы педагога – психолога за полгода, за год. Предоставление результатов. 5.Проведение психолого – педагогического анализа непосредственно образовательной деятельности 6.Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов. 7. Координация деятельности, ПМПк, участие в работе ПМПк. 8.Осуществление наставничества молодых педагогов в МАДОУ (в рамках работы «Педагогической гостиной»). 9.Модератор ГМО педагогов-психологов ДОО.	Саморазвитие профессиональных компетенций, повышение методической грамотности, мобильности, мотивации и профессионального мастерства. Обеспечение программирования деятельности, творческой рефлексии и психологических методических материалов, включающих в себя популярную психологическую информацию, психолого-педагогические технологии, психолого-педагогическую диагностику др. для использования в организации воспитательно-образовательного процесса. Повышение профессионализма для улучшения качества психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.	в течение года

3.6 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение МАДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.7 Методическое обеспечение программы

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г.

Психологическая диагностика

1. Н.Н. Павлова., Л.Г. Руденко. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г.

2. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)».

Составитель Н.Д. Денисова.

3. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

4. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д. Кошелевой.

5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.

6. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст).

Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014г.

7. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина,

Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Е.А. Алябьева. Занятия по психогимнастике с дошкольниками:

Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.

2. А. Ивашова. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Газета «Школьный психолог». № 28, 2003г.

3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.

Методическое пособие. Изд-во «Программа развития». Е.А. Алябьева. Москва., 2002г.

4. «Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционноразвивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г.

5. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака, Москва., 2004г.
6. Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. СанктПетербург, 2011г.
7. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака. Москва., 2004г.

Психологическое консультирование

1. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. Психологическая профилактика
1. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986г.
3. В.Е. Каган. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант., 1996г.

Психологическое просвещение

1. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
3. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.
4. Лободина С. Как развивать способности ребенка. – СПб. Питер Паблишинг, 1997г.
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
2. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
5. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016. – 77 с.
6. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
7. Н. В. Верещагина. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.
8. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г. – 170с.