

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МАДОУ
Е.А. Вахрушева
Приказ № 182 от «31» августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
группы компенсирующей направленности для детей с
расстройством аутистического спектра (РАС)
2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
Учитель-дефектолог:
Фартушная О.А.

Салехард
2022 год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС, описание возрастных особенностей детей и их особых образовательных потребностей	13
1.5. Планируемые результаты освоения программы	

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы учителя-дефектолога	14
2.2. Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с РАС	15
2.3. Описание коррекционно образовательной деятельности на 2022-2023 в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.4. Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми РАС	23
2.5. Методы и приемы реализации программы	23
2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.7. Организация системы взаимодействия с педагогами МАДОУ	25

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей РАС	27
3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами	29
3.3. Список литературы	30
3.4. Приложение	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа далее (Программа) учителя-дефектолога предназначена для группы компенсирующей направленности, в которой воспитываются дети с расстройствами аутистического спектра далее (РАС) в возрасте от 4-х до 7-8-ми лет.

Данная Программа разработана и предназначена для детей с РАС. Само определение предполагает, что дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Особенности развития интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа разработана для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими РАС, учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на всех видах деятельности, как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS, жесты, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Программа, разработана в соответствии:

с законами РФ

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №62296)

с локальными документами

- Уставом МАДОУ «Детский сад № «Журавушка» далее (ДОО)

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой),
- 2) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС.
- 3) Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
- 4) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

Стребелева Е.А. психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. методическое пособие.

По результатам обследования и по решению ТПМПК в группу компенсирующей направленности были зачислены 4 воспитанников с РАС, которым было рекомендовано проведение развивающих занятий учителем-дефектологом, направленные на эмоционально-волевые нарушения; поведенческие реакции; речевые недостатки; взаимоотношения со сверстниками, с педагогами, формирование мотивации к обучению; социально-бытовых навыков

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- контроль за ходом психического развития ребенка с РАС при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с РАС
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Рабочая программа учителя-дефектолога строится на основе следующих принципов:
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип германизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС, описание возрастных особенностей детей и их особых образовательных потребностей

В основу разработки данной программы положены подходы О.С. Никольской, определяющие четыре типичные группы раннего детского аутизма. В каждой типичной группе аффективная адаптация ребенка определяется механизмами одного из четырех уровней. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой, и тип самого аутизма.

У детей I группы наблюдается отрешенность от внешней среды, во II - ее отвержения, в III - ее замещения и в IV сверхтормозимость ребенка по отношению к окружающей его средой.

Кроме этого многие специалисты в этой области уточняют, что аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

Дети I группы с аутистической отрешенностью от окружающего

характеризуются наиболее глубокой агрессивной патологией, наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мутичны. Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективно акцентуированным словосочетаниям. Наиболее тяжелые проявления аутизма: дети не

имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения. Нет и активных форм аффективной защиты от окружающего, стереотипных действий, заглушающих неприятные впечатления извне, стремления к привычному постоянству окружающей среды. Они не только бездеятельны, но и полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания. Такой анамнез констатирует о том, что здесь речь идет о раннем злокачественном непрерывном течении шизофрении часто осложненной органическим повреждением мозга. Дети этой группы имеют наихудший прогноз развития, нуждаются в постоянном уходе и надзоре. Они остаются мутными, полностью несостоятельными в произвольных действиях. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у них могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания; они могут освоить письмо, элементарный счет и даже чтение про себя, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

Дети этой группы почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего, близкие говорят, что от такого ребенка трудно что-нибудь скрыть или спрятать. Полевое поведение в данном случае принципиально отличается от полевого поведения ребенка «органика». Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается на все, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования координации рука-глаз. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка произвольно, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также, как и навыками коммуникации. Они мутны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова, однако, без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в тоже время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера (такие случаи неоднократно зарегистрированы), эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно в контакте с взрослым эти дети проявляют максимум

доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми, задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие с взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация, открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Дети II группы с аутистическим отвержением окружающего мира

характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет вышеописанной аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т. д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т. д. Такие аффективно насыщенные действия, доставляют эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышая психологический тонус, заглушают неприятные воздействия извне. Внешний рисунок их поведения - манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либо застывшей мимикой обычно показывают осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. У них часто наблюдается примитивная, но предельно тесная «симбиотическая» связь с матерью, ежеминутное присутствие которой - непреложное условие их существования.

С точки зрения нозологии и у этой группы детей речь, скорее, идет либо о шизофрении, либо, возможно, биохимической, на настоящем уровне диагностики не определяемой, энзимопатии. Прогноз на будущее для детей данной группы лучше. При адекватной длительной коррекции они могут быть подготовлены к обучению в школе (чаще - к массовой, реже - к вспомогательной).

Дети этой группы имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме. Также эти дети более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке

орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталазии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить») или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. У этой группы детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются. В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения, часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной им форме. Эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

Дети III группы с аутистическими замещениям окружающего мира

характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессивной фабулой, спонтанно разыгрываемой ребенком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его переживания и страхи. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Для них характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном тактильном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны, низка способность к сопереживанию. При развернутом монологе у них очень слаб диалог. Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Дети этой группы имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то не стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива. При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте, такой ребенок может оцениваться сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения. Дети этой группы в клинической классификации могут быть определены как дети с синдромом Аспергера.

Дети IV группы характеризуются сверхтормозимостью.

У них глубокий аутистический барьер, но меньше патологии аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом плане - неврозоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. Значительная часть защитных образований носит не гиперкомпенсаторный, а адекватный, компенсаторный характер, при плохом контакте со сверстниками они активно ищет защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери, но это не витальный, а эмоциональный симбиоз с постоянным аффективным «заражением» от нее. Психический дизонтогенез таких детей приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Эти дети могут быть подготовлены к обучению, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без специальной подготовки.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке, и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации. Эта группа детей в специальной литературе описывается как высоко функциональные дети с аутизмом.

В целом представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. Таким образом, РАС могут пересекаться с категорией детей со сложными и множественными нарушениями развития. Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы этого круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период

дошкольного образования включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию развития в группе. Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации в группе оно должно приближаться к его полному включению в образовательный процесс;
- выбор деятельности, которые начинает осваивать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержаны в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемах с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в детские дошкольное учреждение обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в группе и его поведения поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизни, правил поведения в группе, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале, при выявленной необходимости, наряду с посещением группы, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением образовательного пространства и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры освоения РП и всего пребывания ребенка в группе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности фронтальной организации деятельности: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес воспитанников;
- в организации деятельности такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного развития, способствующего преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального и личностного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении норм, не допускающих их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации отдыха и в вовлечении его в привычные виды деятельности, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения ровный и теплый тон голоса воспитателя в отношении любого воспитанника группы), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен;
- педагог должен стараться транслировать эту обстановку ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением и вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развития внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его воспитания должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и одноклассниками;

ребёнок с РАС уже в период дошкольного образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы (ООАП)

В результате **системной, последовательной** коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода реализации Программы ребёнок овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

Учебное поведение

- выполняет простые и сложные инструкции
- выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию
- имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации; способен проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца
- адекватно реагирует на собственное имя
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт
- способен регулировать свое поведение, следовать расписанию
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации

- понимает обращенную речь
- пользуется самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми и со сверстниками
- при отсутствии вербальной речи ребёнок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов
- отвечает на вопросы взрослого
- отсутствует эхолалия
- достаточный пассивный словарный запас

Социальное развитие. Игра

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы
- не демонстрирует действий аутоагрессии
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций
- играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом
- играет в игры со сверстниками, способен к совместной деятельности, соблюдая правила и очередность
- способен выносить в жизнь и применять на практике знания и умения, усвоенные в ДОО

Развитие мышления

- ребёнку доступен анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке)

- доступен поиск путей решения проблемных ситуаций
- сформированы навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- способен работать по сюжетной картинке и по серии картин, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы

Развитие сенсорного восприятия

- сформировано целостное зрительное восприятия
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи
- сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах
- сформированы знания о цветах и оттенках
- сформированы пространственные представления
- сформирована способность ориентироваться на листе бумаги
- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов

Формирование элементарных математических представлений

- ребенок знает и дифференцирует цифры
- дифференцирует понятия «один-много»
- сформирована способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «*Сколько?*»
- сформирован навык считать в прямом и обратном порядке
- сформирован навык определять соседей числа
- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду
- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях
- ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции
- ребенку доступно решение элементарных примеров на сложение и вычитание

Развитие мелкой моторики

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами
- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать, раскрашивать, обводить по трафарету
- сформировано умения правильно держать карандаш, ручку

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы учителя-дефектолога

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь-декабрь* - первый этап коррекционно - развивающего обучения.

- *Январь* - диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май - апрель* второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному образовательному плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 №61573):

- от 4 до 5 лет не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в соответствии СП 2.4.3648-20 4-5 лет - 40 минут, для детей 6-7 лет - до 1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с возрастом ребенка.

2.2 Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с РАС

Программа направлена на достижение следующих целей: обеспечение благоприятных условий для воспитания, коррекции, развития и максимально возможной социальной адаптации, а также установление эмоционального контакта, вовлечение в развивающее взаимодействие.

Задачи:

Диагностические:

- комплексное изучение ребенка с целью выявления индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка, последующей разработки целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения;
- определение динамики его развития, продвижения в образовательном процессе, внесении необходимых корректировок;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы в коррекции, развитии и обучении ребенка.

Воспитательные:

обеспечение условий для социализации, повышения самостоятельности, автономности ребенка и его семьи, становление нравственных приоритетов в деятельности и поведении дошкольника

Коррекционные (образовательные):

- коррекция проблемного поведения ребенка, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- установление и развитие эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;

- специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогами;
- формирование способов усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы группы (посещение занятий в кабинетах специалистов, музыкальном зале, совместные игры и прогулки с детьми, не имеющими коммуникативных нарушений и т.п.) с целью обеспечения возможности следовать образцам адекватного социального поведения других детей;
- возможное преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом в меру возможностей ребенка.

Программа базируется на общепринятых психолого-педагогических подходах в коррекции расстройств РАС – адаптация коммуникативного стиля, в основе которого заложена идея «не больной адаптируется к своему окружению, а, наоборот, здоровые приспосабливаются к нему». Детей с нарушениями развития следует воспринимать такими, какие они есть, а не исходя из желания узкого круга людей (Т. Питерс). Чрезвычайно важно предугадывать потребности ребенка. Не требовать от него выполнения приказаний, а наоборот, руководствоваться его желаниями. Ключ к тому, чтобы помочь ребенку стой или иной формой аутизма заключается в следующем: мы как слушатели должны догадываться о контексте - говорить то, что остается несказанным, и от имени ребенка привносить в разговор добавочный смысл. Мы должны вытащить этот смысл на дневной свет. Поведенческая терапия, основанная на теории обучения: специалист составляет систему обучения таким образом, что любое положительное проявление поведения вознаграждается (усиливается), а любое негативное – игнорируется либо порицается или даже наказывается.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- социально-коммуникативное развитие (формирование учебного поведения, коррекция проблемного поведения, формирование культурно – гигиенических (бытовых) навыков);
- познавательное развитие (формирование деятельности)
- речевое развитие (формирование коммуникативных навыков);
- художественно – эстетическое развитие (эстетическое воспитание);
- физическое развитие (развитие общей моторики, развитие мелкой моторики)

Содержание разделов разработано в соответствии с особенностями развития детей с РАС с учетом рекомендаций Е.А Екжановой, Е.А. Стребелевой, С. С. Морозовой, О.С. Никольской.

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

2.3. Описание коррекционно образовательной деятельности на 2022-2023 в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие.

Задачи коррекционно-развивающей работы на первом этапе обучения:

Формирование коммуникативных навыков и навыков самообслуживания

- формирование социальных ответных реакций, таких как реакция, на собственное имя и умение смотреть в лицо человеку в момент общения
- видимым образом реагировать на понимание обращенной к нему речи,
- выполнять предъявляемые инструкции («подойди», «дай», «сядь», «возьми», «делай так» «посмотри на меня», «стой», «иди сюда», «садись»,)

- обучение неречевым способам коммуникации с помощью жестов (обращение за помощью, указательный жест, жест «дай», жест «нет», жест приветствия, прощания и т. п),
- обучение пониманию значений предметов и действий.
- формирование культурно-гигиенических навыков,
- формирование элементарных бытовых навыков
- формирование навыков самообслуживания, опираясь на стереотипные способы общения ребенка с окружающим,

Обучение игре.

Включают элементы игр с образными игрушками наполняя их таким образом, единым содержанием, связывая ход игрового занятия тематически со знакомой детям игровой ситуацией или образной игрушкой.

- познакомить с куклой, формировать особое отношение к кукле как к ребенку (игровому заместителю человека);
- знакомить с предметами, необходимыми для игры с куклой (предметы одежды, посуды, мебели), учить их показывать и называть (мимикой, жестами, словами) ;
- учить выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого;
- учить различать игрушки по цвету, величине («дай, найди такую же...»)
- формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т.п.;
- формировать операционально-техническую сторону игры: действовать двумя руками. Удерживать, приближать, поворачивать куклу и другие образные игрушки в процессе раздевания, одевания.

Задачи коррекционно-развивающей работы на втором этапе:

Формирование коммуникативных навыков и навыков самообслуживания

- учить обобщать результаты наблюдений на занятиях.
- продолжать знакомить ребенка с составом его семьи.
- Закреплять у детей представление о половой принадлежности (мальчик, девочка, сынок, дочка).
- продолжать знакомить детей с именами сверстников, называть их по имени, учить узнавать на фотографии.
- формирование правильной позы за столом и основ произвольного внимания через понимание простых инструкций («Сядь хорошо», «Руки на колени», «Посмотри на меня»),
- учить контролировать свою позу во время занятий с использованием поощрений.
- закрепить культурно-гигиенические навыки, сформировать стереотип данного навыка

Сюжетно-ролевая игра

- разнообразить действия с куклой и другими образными игрушками
- учить воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий,
- направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировки стола кукольной посудой, уборку постели, застилку коляски и т. п.;
- учить выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию;

- выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, а затем по словесной инструкции;
- брать на себя роль, называя себя по имени персонажа, и действовать в соответствии с ней при активной помощи взрослого;
- учить взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игру;
- передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие» можно представить следующими разделами

- **сенсорное развитие;**
- **ознакомление с окружающим миром**
- **конструирование**

Сенсорное развитие (зрительное восприятие, тактильно-двигательное, развитие слухового восприятия и фонематического слуха)

На первом этапе значительная роль отводится *играм, направленным на сенсорное развитие детей.*

- учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма).
- учить воспринимать величину — большой, маленький, самый большой. Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник).
- формировать у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери).
- учить детей воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали: внизу, наверху.
- учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый.
- формировать у детей интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»).
- ввести в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, желтый; круглый; большой, маленький, самый большой; внизу, наверху.
- учить детей дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (погремушка, барабан, дудочка). Учить детей определять последовательность звучания двух-трех музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, погремушка, барабан).

Ознакомление с окружающим миром и миром природы

Задачи на первом этапе:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в детском саду»); учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки я умею...» и т. д.);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его

- действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.) ;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.) ;
 - знакомить с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух) ; — знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
 - формировать первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь). Сезонных и суточных изменениях (лето—зима, день—ночь) ;
 - развивать сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности) ;
 - знакомить с праздниками (Новый год, День рождения, проводы осени, спортивный праздник)

Конструирование

Задачи на первом этапе:

- познакомить детей с различными конструктивными материалами;
- развивать восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение) в процессе дидактических игр и упражнений;
- учить использовать конструктивный материал в качестве предметов-заменителей в образных играх;
- знакомить с постоянством формы и относительностью размера в процессе конструктивных игр (большая — маленькая, больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.) ;
- учить группировать по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши) ;
- познакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять по названию, поощрять самостоятельное называние (использовать названия материальных прототипов) ;
- учить сравнивать по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения;
- учить действовать двумя руками, формировать опережающие движения взора;
- направлять детей на создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого;
- учить создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу.

Задачи коррекционно-развивающей работы на втором этапе обучения.

Образовательная область «Познавательное развитие» можно представить следующими разделами

- ***Ознакомление с окружающим миром***
- ***Конструирование***
- ***Формирование элементарных математических представлений***

Ознакомление с окружающим миром

Задачи на втором этапе:

- продолжать развивать внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- развивать стремление передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.) ;
- расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.)»
- углублять и расширять представления о явлениях природы: (вода, ветер, огонь, снег, дождь). О сезонных и суточных изменениях (лето—зима, весна—осень, день—ночь, утро—вечер)

Конструирование

Задачи на втором этапе:

- познакомить с конструированием по объемным и плоскостным образцам (отражающим фронтальную поверхность объекта, на которой контурно обозначены составляющие его элементы) ;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие и воспроизведение формы, размера и пространственных отношений; воспроизводить по подражанию взрослому («Сделай, как у меня», «Что изменилось учить понимать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства;
- формировать умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;
- учить создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), для игр с куклой (мебель, комната для куклы, дом), обыгрывать предметы и конструкции;
- познакомить с простыми сборно-разборными игрушками, собирать их по образцу (разрезной картинке) и по представлению, формировать предварительный образ предмета;
- развивать координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формировать умение работать вместе с другим ребенком при выполнении общего

Формирование элементарных математических представлений

Задачи:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу) ;
- формировать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- формировать сенсорно-перцептивную способность: учить узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно
- учить узнавать цифры 1, 2, 3 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; изображать цифры 1, 2, 3 (рисовать, конструировать,);
- учить перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (стола, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции;
- производить образование множеств из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы во множества по форме (шары,

кубы, круги, квадраты), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий), по количеству (в пределах трех).

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи на первом этапе:

- поддерживать стремление к общению с взрослыми и, особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) ;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием
- эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь
- формировать умение с помощью взрослого давать простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий).

Задачи на втором этапе:

- продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) ;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
- формировать умение с помощью взрослого и самостоятельно давать простейший словесный отчет о выполненных действиях, сопровождать свои действия речью;
- учить с помощью взрослого намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом?)

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи на первом этапе:

- учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и по показу,
- учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части плотно прижимая их друг другу,
- учить детей называть предмет его изображение словом,
- учить лепить на доске, не разбрасывать пластилин
- учить проявлять положительные эмоции в процессе работы, рассматривать поделки.
- учить наблюдать за действиями взрослого, совершать действия по подражанию и по показу,
- учить располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги,
- учить детей называть предмет его изображение словом,
- учить проявлять положительные эмоции в процессе работы, рассматривать поделки.

- побудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен.
- учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениям природы,
- учить правильно, держать карандаш,
- учить проводить прямые, закругленные и прерывистые линии карандашом красками,
- учить называть предмет его изображение словом.

Задачи на втором этапе:

- наблюдает за действиями взрослого, совершает действия по подражанию и по показу
- располагает и наклеивает изображения предметов из бумаги
- называет предмет, изображение словом
- проявляет положительные эмоции в процессе работы, рассматривает поделки

Образовательная область «Физическое развитие»

Развитие крупной и мелкой моторики рук, подготовка руки к письму

Задачи на первом этапе:

- учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу
- продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию)
- продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.
- учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»).
- учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см)
- учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см)

Задачи на втором этапе:

- учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»).
- продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика). Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»)
- учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию).
- продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.
- учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии)
- берет мелкие предметы указательным типом хватания

- выполняет знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;
- показывает по просьбе взрослого и называет указательный и большой пальцы, остальные показывает (мизинец, средний, безымянный);
- проводит пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- проводит прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз

2.4. Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми РАС

Индивидуальная коррекционная работа в ДОО строится на основе индивидуальной коррекционной программы (далее – программа), которая определяет содержание образовательного процесса для ребенка дошкольного возраста с РАС, поступившего в группу компенсирующей направленности для детей с аутизмом.

Программа разработана на основе программ и психолого-педагогических технологий, обеспечивающих максимальную коррекцию отклонений в развитии, а также удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС.

Индивидуальные коррекционные мероприятия программы реализуются на основе совместной образовательной деятельности учителя-дефектолога, педагога - психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей, а также на основе договоренности и согласия родителей (законных представителей).

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать навыки самообслуживания
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику
- Формировать навык элементарной игры
- Корректировать нежелательное поведение, ауто стимуляцию

2.5. Методы и приемы реализации программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Наглядные методы:

- просмотр видео материалов
- обучение по образцу
- работа по предметным и сюжетным картинкам

Словесные методы

- словесная инструкция без прямого показа
- рассказ, объяснения

Практические методы

- совместная деятельность
- моделинг, т.е. показ, что и как делать
- метод «социальные истории»

Игровые методы

- дидактическая игра
- игры-инсценировки
- подвижные игры

Учитель-дефектолог пользуется комплексом коррекционно-развивающих **методов и методик**.

1.Метод прикладного анализа поведения АВА. Основывается на изменении поведения человека путем манипуляции предшествующими факторами и последствиями: усиления или ослабления.

2.Методика по вызыванию звуков у неговорящих детей – методика Татьяны Никифоровны Новиковой. Вызывание звуков происходит за счет включения определенной мелодии в зависимости от ударного слова, а сама постановка звуков может быть осуществлена по средствам механической (физической) помощи.

3.Формирование альтернативного метода коммуникации (PECS) за счет обмена карточек на желаемый объект. Главное требование – никаких инструкций! Все основывается на желании, активности и осознанности ребенка! Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом — некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь

4.Флортайм. Разработана Стенли Гринспином. Ключевой момент методики флортайм- наблюдение. Необходимо за ребенком постоянно наблюдать: с чем он взаимодействует, как взаимодействует. И присоединяться к нему в его игре. Стать частью игры, его игрушкой, т.е. ведущий - ребенок. При этом нельзя навязывать свои игры, можно только несколько видоизменять либо усложнять уже имеющейся игры.

5.Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, на прогулке, во время режимных моментов, свободной деятельности, на музыке, на физкультуре, в бассейне.

Занятия проводятся каждый день, два из которых групповые, два индивидуальных и одно подгрупповое. Продолжительность от 15 минут (в начале учебного года) до 25 минут (в конце учебного года)

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка. Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

В результате реализации программы у ребенка повышается познавательная активность, интерес к совместной деятельности со взрослым, развивается потребность ребенка в общении посредством речи.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников

- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия

Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (сентябрь, апрель, при необходимости январь).

Примерные темы: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год», «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии», «Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

- Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления). Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.

- Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей).

Примерные темы: «Игры и упражнения, направленные на развитие графомоторных навыков у детей», «Развитие мелкой моторики у детей с РАС», «Конструктивные игры с детьми», «Обогащение кругозора детей» и пр.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.

- Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.
 1. Подготовка к праздникам (сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май).
 2. Изготовление атрибутов и костюмов.
 3. Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)
- Дни открытых дверей (по плану учреждения)
- Оформление информационных стендов (по месяцам). Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

2.7. Организация системы взаимодействия с педагогами ДОО

Коррекционно-развивающий процесс реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Специалисты в коррекционно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляют, профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОО в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а также функциональные обязанности каждого специалиста ДОО (педагога – дефектолога, педагога – психолога, педагога – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания) по отношению к воспитаннику.

Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии:

- совместного планирования работы
- выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Только в этом случае коррекция недостатков у дошкольников с РАС будет осуществляться системно

- успешное преодоление недоразвития у дошкольников с РАС возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых детям.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с РАС

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<p>1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>2.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>3.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие - коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002.</p> <p>Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002.</p> <p>Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985.</p> <p>Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991</p>

Речевое развитие	<p>1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>2.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>3.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева</p> <p>Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова</p> <p>Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992.</p> <p>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997.</p> <p>Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитие речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс», 2003.</p> <p>Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003.</p> <p>Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006.</p> <p>Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.</p>
Социально-коммуникативное	<p>1.Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>2.Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003.</p> <p>Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб:</p>

	<p>М: «Просвещение», 2003. 3.Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция».Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>изд-во «СОЮЗ», 2001. Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988 Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001.</p>
--	--	---

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

1. Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.
2. Фланелеграф с набором дидактического материала.
3. Настенная развивающая панель «Гора знаний»
4. Аудомагнитофон с подборкой детских песен.
5. Набор интерактивных специализированных игр и упражнений А-спектр
6. Картоотека дидактических игр и упражнений по развитию
 - Математики
 - Восприятия и внимания
 - Развитию речи
 - Ознакомлению с окружающих
 - Ручной и мелкой моторики
2. Картинный материал по лексическим темам.
3. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
4. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
5. Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы
6. Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
7. Игровые приспособления для шнуровки.
8. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
9. Система развития , игры «Дары Фребеля»
- 10.Монтессори – материалы.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

1. Дидактические игры и упражнения по развитию речи:

- Развитие речевого общения
 - Обогащение пассивного и активного словарного запаса
 - Формирование грамматически правильной речи
 - Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
 - Формирование навыков фразовой и связной речи
2. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:
 - Развитие представлений и живой и неживой природе
 - Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)
 3. Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.
 4. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:
 - Развитие зрительного восприятия
 - Развитие слухового восприятия
 - Развитие тактильно-двигательного восприятия
 5. Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).
 6. Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.
 7. Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.
 8. Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.
- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
 - **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой дверь”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
 - **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
 - **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Лычки здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
 - **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
 - **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая

картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

Кабинет учителя-дефектолога		
№ п.п.	Наименование	количество
1.	Столы детские	3
2.	Стол письменный	1
3.	Стулья детские	5
4.	Стул взрослый	2
5.	Шкаф	2
6.	Доска ученическая	1
7.	компьютер	1

3.3. Список литературы

- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2016.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.
- Башина В.М. Аутизм в детстве – М.: Медицина, 1999.
- Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. М.: Теревинф, 2011.
- Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
- Как развивается ваш ребенок. таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
- Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога. М.: Теревинф, 2013.
- Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.
- Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
- Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – СПб.: Речь, 2007.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
- Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2005.
- Никольская, О.С. Психологическая классификация детского аутизма [Электронный ресурс] / О.С. Никольская // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2014. –

- Альманах №18. – Электрон. ст. - Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/psihologicheskaia-klassifikacija-detskogo-autizma>
- Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.
- Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.
- Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
- Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной.- М.: ЛОГОМАГ, 126 2013.
- Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. Ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014.
- Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010.
- Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.
- Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012.
- Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Владос, 2014.
- Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии (в соавторстве с Г.А. Мишиной). - 2-переиздание.- М.: Парадигма, 2015.
- Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с немецкого Ключко Т. – Минск: Изд-во БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
- Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: МГУ, 1990.
- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей»

3.4. Приложение

Примерное календарно-тематическое планирование на 2022 – 2023 год

Месяц	Дни недели	Название темы

Сентябрь	1	Прощай, лето!
	2	Адаптационный период Здравствуй детский сад!
	3	Адаптационный период Мой город
	4	Диагностическое обследование Осень. Игрушки
Октябрь	1	Дары осени. Овощи, Фрукты
	2	Домашние животные
	3	Я на севере живу. Животные севера
	4	Дикие животные
Ноябрь	1	Россия - мой дом
	2	Я среди людей
	3	Мой дом. Бытовая техника
	4	Я и моя семья. День матери
Декабрь	1	Посуда. Продукты питания. Мебель
	2	Земля наш общий дом
	3	Время года - зима
	4	Новогодний праздник
Январь	1	Зимние выходные
	2	Народные игры и забавы
	3	Здравствуй, старый Новый год!
	4	Спорт. Зимние забавы
Февраль	1	Транспорт
	2	Народная игрушка. Профессии
	3	Народные промыслы День защитника Отечества
	4	Наша армия
Март	1	Время года-весна. 8 марта
	2	Одежда. Обувь
	3	День воды
	4	Я в мире искусств. Инструменты
	5	Безопасность
Апрель	1	Добрые дела
	2	Космос (земля, луна, небо.)
	3	Праздники народов севера
	4	Время года – весна
Май	1	День Победы
	2	Растения. Насекомые
	3	Человек. Наше тело
	4	Скоро лето! Диагностическое обследование

День недели	Время	Индивидуальная деятельность	Подгрупповая деятельность	Групповая деятельность
понедельник	9.35-9.50 10.10-10.35 10.35-11.00 11.00-11.15	ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром/ФЦКМ)		
вторник	9.00-9.25			ОО «Речевое развитие» (ознакомление с художественной литературой/ обучение игре, театрализованная деятельность)
среда	9.35-9.50 10.10-10.35 10.35-11.00 11.00-11.15	ОО «Познавательное развитие» (ФЭМП и развитие сенсорного восприятия/ конструирование)		
четверг	9.00-9.25 9.30-9.55		ОО «Речевое развитие» (подготовка руки к письму, формирование графомоторных навыков/развитие мелкой и крупной моторики)	
пятница	9.00-9.25			ОО «Социально-коммуникативное развитие» (развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослыми/обучение сюжетно-ролевой игре, КГН)

**График работы
учителя – дефектолога
группы компенсирующей направленности
на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.30 – 12.30
Вторник	8.30 – 12.30
Среда	8.30 – 12.30
Четверг	8.30 – 11.00 16.30 – 18-00
Пятница	8.30 – 12.30

Примерное расписание
Непрерывная организованная образовательной деятельности (НООД), согласно плану работы
группы компенсирующей направленности «Капелька»
2022 – 2023 учебный год

Дни недели	Работа с детьми			Всего в день, в неделю
	Индивидуальная	Подгрупповая	Групповая	
Понедельник	9.35-9.50 Тарасов С. 10.10-10.35 Шабалин А. 10.35-11.00 Гергель А. 11.00-11.15 Попов С.			4 ч. 00 мин
Вторник			9.00-9.25	4 ч. 00 мин
Среда	9.35-9.50 Тарасов С. 10.10-10.35 Шабалин А. 10.35-11.00 Гергель А. 11.00-11.15 Попов С.			4 ч. 00 мин
Четверг		9.00-9.25 (Попов С., Тарасов С.) 9.30-9.55 (Гергель А., Шабалин А.)		4 ч. 00 мин
Пятница			9.00-9.25	4 ч. 00 мин
Всего	8 ч.	4 ч.	8 ч	20 ч.00 мин

ННОД учителя - дефектолога в группе компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.30-9.00	Взаимодействие с детьми, участие в режимных моментах
	9.00-9.25	Совместная деятельность с детьми на НООД
	9.35-11.25	Индивидуальная деятельность
	11.25-12.30	Игровая деятельность. Взаимодействие с детьми в режимных моментах
	12.10-12.30	Взаимодействие в режимных моментах. Направляющие, обучающие действия во время приема пищи и отхода ко сну. Работа с документацией
Вторник	8.30-9.00	Взаимодействие с детьми, участие в режимных моментах. Подготовка к завтраку
	9.00-9.25	Групповая НООД
	9.30 –9.55	НОД Оказание коррекционно обучающей помощи детям на НОД
	10.10-12.00	Коррекция нежелательного поведения, обучающие действия во время НОД специалистов
	12.00-12.30	Взаимодействие с детьми в режимных моментах
Среда	8.30-9.00	Взаимодействие с детьми, участие в режимных моментах
	9.00-9.25	Совместная деятельность с детьми на НОД
	9.30-11.05	Индивидуальная деятельность
	11.05-12.30	Взаимодействие в режимных моментах. Направляющие, обучающие действия во время приема пищи и отхода ко сну. Работа с документацией
Четверг	8.30-9.00	Взаимодействие с детьми, участие в режимных моментах
	9.00-9.25	Групповая НОД
	9.30-9.55	ИНОД
	10.10-11.00	Совместная деятельность с детьми на НОД
	16.30-18.00	Консультация для родителей
Пятница	8.30-9.00	Взаимодействие с детьми, участие в режимных моментах
	9.00-9.25	Совместная деятельность с детьми на НОД
	9.30-11.05	ИНОД
	11.00-11.30	Участие в режимных моментах
	11.40-12.05	Совместная деятельность с детьми на НОД
	12.05-12.30	Взаимодействие в режимных моментах. Направляющие, обучающие действия во время приема пищи и отхода ко сну.

Примерное перспективное планирование коррекционной развивающей работы на 2022-2023 учебный год

Месяц, неделя	Тема	Кол-во часов	Образовательные области		
			<i>Познавательное развитие. Социально - коммуникативное развитие. Развитие речи. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие</i>		
			<i>Направление коррекционной деятельности</i>		
			Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром. Сенсорное восприятие (зрительное восприятие, тактильно - двигательное, развитие слухового восприятия и фонематического слуха). ФЭМП. Формирование мышления. Конструирование	Социально-коммуникативное развитие Развитие и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Обучение игре	Речевое развитие Развитие речи и формирование коммуникативных способностей (обучение использованию средств альтернативной коммуникации). Развитие крупной и мелкой моторики рук, подготовка руки к письму. Ознакомление с художественной литературой
Краткое содержание					
Сентябрь 1-2 неделя	«Прощай, лето!» «Здравствуй, детский сад!».		Адаптационный период Самостоятельные игры. Игры, направленные на установление эмоционального контакта. Установление положительного отношения к детскому саду.		
Сентябрь 3 неделя	«Мой город»		Дидактические игры, направленные на выявления уровня развития ребенка. Диагностическое обследование		
Сентябрь 4 неделя	«Время года-осень» «Игрушки»	3	Форма, величина предметов. Понятия, обозначающие величину. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Название и назначение помещений детского сада. Игры и игрушки в детском саду. Времена года. Осень. Сезонные изменения в природе и труде людей, наблюдение за погодой	Нанизывание крупных бус из разного материала на шнурок по образцу. Умение детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию)

Октябрь 1 неделя	«Дары осени» «Овощи, Фрукты»	3	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-маленький-поменьше. Квадрат.	Рассматривание картин с доступной детям тематикой (иллюстрирующих сказки, игрушки, игровые ситуации). Игры с образными игрушками. Описание игрушки, узнавание знакомых игрушек по описанию педагога.	Обучение детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.
Октябрь 2 неделя	«Домашние животные»	3	Форма, величина предметов. Понятия, обозначающие величину. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Узнавание и показывание овощей	Захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»)
Октябрь 3 неделя	«Я на севере живу. Животные севера»	3	Различие объемных форм в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма). Цифра 2. короткий-длинный. Овал	Узнавание и показывание овощей, фруктов. Дифференциация овощей и фруктов.	Проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца. Рисование в воздухе
Октябрь 4 неделя	«Лес. Деревья» «Дикие животные»	3	Форма, величина предметов. Понятия, обозначающие величину. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Слушание сказок, песенок, потешек, стихотворений. Работа над пониманием содержания литературных произведений. Рассматривание картинок с изображением деревьев	Нанизывание крупных бус из разного материала на шнурок по образцу. Умение детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию)

Ноябрь 1 неделя	«Россия - мой дом»	3	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Широкий-узкий. Времена года.	Сезонные изменения в природе и труде людей, наблюдение за погодой. Наш город — Салехард. Рассматривание тематических картинок	Продолжать формировать умение бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью. Умение захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»)
Ноябрь 2 неделя	«Я среди людей» «Человек. Наше тело»	3	Цифры 1, 2, 3. высокий-низкий. Части суток	Имя ребенка, возраст. Знакомство детей со строением тела и его частями (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи, голова, нос, глаза)	Умение проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки
Ноябрь 3 неделя	«Мой дом. Бытовая техника»	3	Различие объемных форм в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма)	Закреплять понятия о предметах одежды (пальто, шапка, шарф, варежки)	Игры «Шнуровка», «Бусы», «Мозаика»
Ноябрь 4 неделя	«Я и моя семья. День матери»	3	Форма, величина предметов. Понятия, обозначающие величину. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Цифра 2. короткий - длинный. Овал	Закреплять понятия о предметах обуви (сапоги, валенки, сезонная обувь)	Продолжать формировать умение бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью
Декабрь 1 неделя	«Посуда» «Продукты питания» «Мебель»	3	Различие количества пустой — полный. Выделение 1, 2 и много предметов из группы. Соотношение количество 1 и 2 с количеством пальцев	Имя ребенка, возраст. Состав семьи. Имена родных и близких	Выкладывание дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки»)

Декабрь 2 неделя	«Земля наш общий дом»	3	Пользование предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач	Воспитание интереса к выполнению строительного материала и палочек. Проявление интереса к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними. Рассматривание картинок с семейными праздниками	Выкладывание из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец
Декабрь 3 неделя	«Время года- зима»	3	Соотношение количества 1 и 2 с количеством пальцев. Отвечать на вопрос сколько? Называние числительных один, два или показывая соответствующее количество пальцев	Имя ребенка, возраст. Домашний адрес.	Проведение непрерывной линии по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца
Декабрь 4 неделя	«Новогодний праздник»	3	Выделение отдельных предметов из группы; составлять группы из одинаковых предметов	Рассматривание картинок с изображением новогодней тематики	Игры «Шнуровка», «Бусы», «Мозаика»
Январь 1-2 неделя	«Зимние выходные» «Народные игры и забавы»		Каникулы		
Январь 3 неделя	«Здравствуй, старый Новый год!»		Выявление результативности программы Повторение		
Январь 4 неделя	«Зимующие птицы» «Спорт. Зимние забавы»	3	Формирование умения составлять равные по количеству множества предметов, с каждым предметом одной группы соотносить только 1 предмет другой группы	Формировать представление об зимующих птицах. Повторение предыдущих тем	Формирование умения проводить карандашом, по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз

Февраль 1 неделя	«Транспорт »	3	Сопоставление численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами без пересчета в пределах двух	Знакомство с предметами одежды и обуви (пальто, шапка, шарф, варежки, валенки, сапоги, ботинки, туфли). Ввести в активную речь ребенка обобщающее слово одежда	Игры «Шнуровка», «Бусы», «Мозаика»
Февраль 2 неделя	«Народная игрушка» «Профессии »	3	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр.	Знакомство с отдельными профессиями.	Продолжение формирования навыка использование карандаша, ножниц.
Февраль 3 неделя	«Народные промыслы» «День защитника Отечества»	3	Соотношение количества 1 и 2 с количеством пальцев	Рассматривание картинок с транспортом (самолет, вертолет, танк)	Обучение навыкам раскрашивания рисунков по образцу
Февраль 4 неделя	«Наша армия»	3	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа	Продолжение формирования изучения профессий	Выполнение захвата мелких предметов указательным типом хватания
Март 1 неделя	«Время года-весна» «8 Марта»	3	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы	Знакомство с явлениями природы	Выполнение знакомых движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову
Март 2 неделя	«Одежда. Обувь»	3	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера	Ознакомление с народной культурой. Прослушивание сказок. Просматривание тематических картинок	Показывание по просьбе взрослого указательный и большой пальцы

Март 3 неделя	«День воды»	3	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение количества предметов с цифрой	Знакомство с повадками и образом жизни домашних животных: козы, коровы, лошади, свиньи	Пальчиковая гимнастика. Выкладывать из мозаики простых предметов по образцу
Март 4 неделя 5 неделя	«Я в мире искусств. Инструменты» «Безопасность»	3	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.	Понимание изображения и действий персонажей, нарисованных на картинке (медведя, лисы, волка, зайца, белки, ежа)	непрерывных линий по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины)
Апрель 1 неделя	«Добрые дела»	3	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги	Дифференцирование одежды и обуви	Проведение линий на листе бумаги, линии не должна быть прерывистыми и выходить за края дорожки
Апрель 2 неделя	«Космос (земля, луна, небо)»	3	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	Рассматривание тематических картинок с изображением небесных тел	Раскраски, «Шнуровка», «Бусы», «Мозаика»
Апрель 3 неделя	«Праздник народов севера»	3	Обучение выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат; прямоугольник, овал)	Закрепление понятие о пище. Знакомство с блюдами (салат, щи, макароны, картофель, сыр, печенье, масло, пирог)	Бросание мелких предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком
Апрель 4 неделя	«Время года – весна»	3	Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий	Ввести в понятийный словарь обобщающее слово транспорт, обучение показывания видов транспорта	Пальчиковая гимнастика. Мозаика
Май 1 неделя	«День Победы»	3	Повторение	Ввести в понятийный словарь обобщающее слово насекомые. Парные картинки	Обучение выполнению свободных дугообразных, а также кругообразных движений рукой по типу «Каляки-маляки», «Клубок», «Тучка», «Барашек»

Май 2 неделя	«Растения. Насекомые»	3	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги	Тематические картинки на тему «День Победы»	Повторение
Май 3 неделя	«Человек. Наше тело»	3	Повторение	Знакомство с предметами мебели. Парные картинки	Захватывание сыпучих материалов указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»)
Май 4 неделя	«Время года-лето»	3	Части суток	Формирование представления детей о лете как о времени года. Явления природы. Понятие посуда. Парные картинки	Закрепление сформированных навыков
Диагностическое обследование					
Всего НОД					
		111	37	37	37

Протокол наблюдения

за свободным поведением ребенка

(для неговорящих детей)

ФИ

Дата

Учебный год

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (отдельных звуков)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Получение желаемого (предметов, еды и т.д.)	
Агрессия/аутоагрессия	

Протокол наблюдения

за свободным поведением ребенка

ФИ

Дата

Учебный год

Критерии оценивания	Результат наблюдения
Реакция на имя	
Стереотипичное поведение (аутостимуляции)	
Ритуалы	
Свободная игра, манипуляции с предметами	
Совместная игра с другими детьми	
Фиксация взгляда на другом человеке	
Выполнение простых инструкций	
Двигательная имитация	
Вербальная имитация (одного слова, нескольких слов)	
Реакция на попытку вмешательства в занятие, игру	
Нежелательное поведение	
Использование слов для получения желаемого	
Ответы на вопросы взрослого	
Вопросы взрослому	
Составление рассказа по картинке	

**Результаты социальной адаптации
воспитанников группы для детей с РАС**

ФИ ребенка _____

Учебный год _____

	Начало года		Середина года		Конец года	
Негативизм						
Агрессия						
Аутоагрессия						
Установление контакта						
Отношение ко взрослым						
Отношение ко сверстникам						
Реакция на прикосновение						
Выполнение простых инструкций						
Реакция на собственное имя						
Выражение просьбы словами						
Ответы на вопросы взрослого						
Действия по подражанию						
Соблюдение социальных норм и правил группы						

Оценка результатов:

4 балла - навык сформирован полностью (либо, напротив, отсутствует для агрессии и самоагрессии)

3 балла - сформирован недостаточно

2 балла - сформирован частично

1 балл - сформирован незначительно

0 баллов - отсутствует

Диагностическая карта учителя-дефектолога

ФИ ребенка _____

Возраст _____

Учебный год _____

Исследуемый показатель	В начале года	В середине года	В конце года
Общая и мелкая моторика			
Общая моторика			
Мелкая моторика			
Графомоторные навыки			
Игровая деятельность			
Интерес к игрушкам			
Избирательность интереса			
Стойкость интереса			
Адекватность в употребление игрушек			
Характер игры			
Игра со сверстниками			
Речь			
Употребление в речи слов (активный словарный запас)			
Понимание обращенной речи (пассивный словарный запас)			
Употребление фраз или предложений			
Связь употр. слов с ситуацией (осмысленность)			
Эхолалия			
Наличие или отсутствие местоимения «Я»			
Умение задавать вопросы			
Выражение просьбы (словами, картинками, жестами)			
Вербальная имитация			
Называние предъявленных предметов			
Название действий предметов			
Учебное поведение			
Реакция на свое имя			
Взгляд в сторону говорящего			
Выполнение инструкций			
Умение сидеть за столом			
Двигательная имитация			
Сенсорное развитие			
Соотнесение предметных			

картинок					
Знание цветов и оттенков					
Знание геометрических фигур					
Дифференциация понятий большой-маленький					
Дифференциация понятий длинный-короткий					
Дифференциация понятий широкий-узкий					
Целостное восприятие (разрезная картинка)					
Элементарные математические представления					
Счет в пределах 10(прямой)					
Дифференциация понятий 1,2 и много					
Умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>					
Знание цифр					
Соотнесение цифр с количеством пальцев					
Самостоятельное написание цифр					
Обведение цифр по точкам					
Определение соседей числа					
Определение большего и меньшего числа					
Мышление					
Предметная классификация					
Причинно-следственные отношения					
Работа по сюжетной картине					
Исключение предметов					
Сравнение предметов					
Аналогии					
Понимание скрытого смысла (загадки)					
Работа с пирамидкой из колец					
Конструирование по образцу					
Общие представления об окружающем					
Заключение					

Критерии оценивания. По результатам выполнения задания по каждому критерию ставятся баллы:

0 – убегает из-за стола. Интерес к заданию не проявляет. Внимание не удерживает. Проявляет нежелательное поведение.

1 – внимание частично удерживает на задании. Отказные реакции не проявляет или проявляет в минимальной степени. Может некоторое время сидеть за столом. Но самостоятельное выполнение задания недоступно. Помощь не эффективна.

2 – при выполнении задания требуется значительная помощь педагога (физическая помощь, многократное повторение, выполнение по подражанию и т.п.). Работа выполняется совместно. Самостоятельное выполнение значительно затруднено.

3 – при выполнении задания требуется незначительная помощь взрослого (наводящие вопросы, уточнения, частичная физическая помощь).

4 – самостоятельное выполнение задания

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяц, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задаёт ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например, «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «мяч» _____ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____

Другие _____ особенности _____ Вашего ребенка _____

Получал ли коррекционную помощь (какую, в течение, какого времени, каковы были результаты)

Ваши предложения по коррекционному развитию Вашего ребенка _____