МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 6 «Журавушка»
(МАДОУ «Детский сад № 6 «Журавушка»)

ПРИНЯТ:
на Педагогическом Совете МАДОУ
Протокол № 1
от «12» августа 2021

УТВЕРЖДЕН:
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 6 «Журавушка»
№ 161 от 16 августа 2021 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра)

г. Салехард

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Журавушка».

Учебный план составлен с учетом нормативно-правового обеспечения:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 21.12.2012г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 28.01.2021 г.;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с детским ранним аутизмом.

Основная цель учебного плана: регламентация учебно – познавательной деятельности.
Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

Физическое развитие;

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое развитие.

№	Образовательные области	Вид организованной образовательной деятельности	Количество занятий/длительность занятий		
1	Физическое развитие	Игры на моторно-двигательное развитие	2/50	8	72
		Плавание	1/25	4	36
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/25	4	36
		Ознакомление с окружающим	1/25	4	36
3	Речевое развитие	Художественная литература/ Развитие речи	1/25	4	36
4	Социально-коммуникативное развитие	Обучение игровой деятельности (игры-занятия на развитие навыков самообслуживания и гигиенических навыков)	2/50	8	72
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/25	4	36
		Лепка	0,5 (леп/аппл)/25	2	18
		Аппликация	0,5 (леп/аппл)/25	2	18
		Музыкальное развитие	2/50	8	72
		Итого	12/4ч.35мин	48	432

ПРИМЕЧАНИЕ:

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей данной группы, состояние их здоровья. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Основная задача занятий **по познавательному развитию** – формирование у ребенка способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, обобщения, классификации), познавательных способностей, ориентировочных действий, речи и пр.

Коррекционно-педагогическая работа по овладению способами мыслительной деятельности проводится в процессе:

- Игр с природным материалом;
- Игр на сенсорное развитие;
- Конструктивных игр;
- Игр с бытовыми предметами-орудиями;
- Ознакомления с окружающим миром.

Трудовое воспитание. На первом этапе работа заключается в привитии детям и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков

Основной задачей первого этапа **по развитию речи** является создание речевой среды, пробуждение у ребенка речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т.д.

Коррекционная работа по развитию речи и коммуникативного поведения осуществляется по следующим направлениям:

- В повседневной жизни, в процессе живого общения с ребенком по поводу его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
- В процессе сюжетно-ролевых и театрализованных игр (активизация речевых средств, освоение различных типов коммуникативных высказываний, в том числе с отрицанием).
- На занятиях рисованием, лепкой, конструированием, ручным трудом (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью Формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову).
- На занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций. 5. В ходе формирования элементарных математических представлений, физического и музыкального воспитания.
- В процессе индивидуальной коррекционной работы (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и далее в соответствии с индивидуальной коррекционной программой).