

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник департамента  
образования  
Администрации города Салехарда  
\_\_\_\_\_ Казыева О.В.  
«12» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад  
«Журавушка»  
\_\_\_\_\_ Вахрушева Е.А.  
«12» августа 2022 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка»  
на 2022 - 2026 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Паспорт Программы развития МАДОУ «Детский сад «Журавушка» на 2022 - 2026 гг.                             | 3  |
| Введение                                                                                                 | 7  |
| 1. Информационно-аналитическая справка                                                                   | 8  |
| 1.1 SWOT– анализ возможностей и потенциала развития Учреждения                                           | 23 |
| 2. Основные направления стратегических изменений Учреждения                                              | 25 |
| 3. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности Учреждения»                                       | 26 |
| 3.1 Концепция развития Образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования | 27 |
| 3.2. Стратегическая Цель и задачи Программы развития                                                     | 28 |
| 4. Основные направления, сроки и этапы реализации Программы развития                                     | 28 |
| 5. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития                                  | 29 |
| 5.1. Проект «Художественно-эстетический центр»                                                           | 29 |
| 5.2. Проект «Кадровый потенциал»                                                                         | 32 |
| 5.3. Проект «Вариативное образование»                                                                    | 35 |
| 5.4. Проект «Оценка качества образования»                                                                | 38 |
| 6. Ожидаемые результаты этапы реализации Программы развития                                              | 42 |
| 7. Целевые индикаторы и механизмы реализации Программы развития                                          | 43 |
| 8. Финансовое обеспечение реализации Программы развития                                                  | 45 |

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития Учреждения**  
**на 2022 - 2026 г. г.**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полное наименование программы</b>      | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Журавушка» на 2022 – 2026 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Основания для разработки программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 (в действующей редакции).</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 N 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"»</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12.2018 № 16;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".</li> <li>• План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;</li> <li>• Закон ЯНАО от 27 июня 2013 года № 55- ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;</li> <li>• Устав МАДОУ Детский сад «Журавушка»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Разработчики Программы</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллектив МАДОУ «Детский сад «Журавушка»</li> <li>• представители родительской общественности</li> <li>• Наблюдательный совет МАДОУ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Участники Программы</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сотрудники дошкольного учреждения;</li> <li>• родители (законные представители);</li> <li>• воспитанники;</li> <li>• общественность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Цель Программы</b>            | Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основные задачи Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности управления МАДОУ Детский сад «Журавушка» через совершенствование системы профессиональной деятельности работников.</li> <li>• повышение квалификации, педагогического мастерства и обеспечение профессионального роста педагогических работников МАДОУ Детский сад «Журавушка»</li> <li>• разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</li> <li>• создание условия для оказания в МАДОУ Детский сад «Журавушка» консультационной помощи родителям посредством дистанционной модели взаимодействия.</li> <li>• создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях МАДОУ «Детский сад «Журавушка», в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</li> <li>• становление образовательной модели деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе социально ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов, ориентированной на развитие человеческого потенциала и для предоставления качественных образовательных услуг.</li> <li>• совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствие с развивающейся законодательной базой РФ и на основе развития государственно-общественных подходов в управлении посредством расширения социального партнерства и инициирования участия МАДОУ в социально-экономической политике муниципального образования г. Салехард.</li> <li>• совершенствование материально-технического и программного</li> </ul> |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Целевые показатели (индикаторы)</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Кадровый потенциал»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ,</li> <li>- рост участия педагогического коллектива МАДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</li> <li>- рост доли педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность МАДОУ.</li> </ul> </li> <li>• Проект «STEM – образование» <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конструктивных и исследовательских навыков у дошкольников старшей и подготовительной к школе групп;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения конструирования в образовательном процессе;</li> <li>- повышение уровня мотивации у родителей воспитанников к совместным занятиям исследовательской деятельностью, техническим творчеством;</li> <li>- повышение уровня мотивации у родителей воспитанников к совместным занятиям исследовательской деятельностью, техническим творчеством.</li> </ul> </li> <li>• Проект «Вариативное образование» <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост востребованности семьями города Салехарда в получении услуги консультационного пункта МАДОУ</li> <li>- увеличение доли родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов МАДОУ</li> <li>- увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами МАДОУ.</li> </ul> </li> <li>• Проект «Оценка качества образования» <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований;</li> <li>- повышение качества уровня образования воспитанников, личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;</li> <li>- удовлетворенность образовательных потребностей родителей (законных представителей), социальных партнеров.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Финансовое обеспечение программы</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• окружная субвенция</li> <li>• субсидии из муниципального бюджета</li> <li>• спонсорская помощь (благотворительные пожертвования)</li> <li>• приносящая доход деятельность (платные услуги)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Период и этапы реализации программы</b> | <p><b>1 этап:</b> Информационно-аналитический и проектировочный (январь- март 2022)</p> <p>Проблемный анализ деятельности МАДОУ, анализ состояния образовательного и инновационного процессов. Построение концептуальной модели программы развития: постановка цели, определение задач, формирование направлений реализации программы, прогнозирование ожидаемых результатов, критериев эффективности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>реализации программы. Выявление возможностей и механизмов решения поставленных задач. Разработка комплексной целевой программы развития ДОУ и инновационных проектов по ее реализации (программы экспериментальной работы, аспектных целевых программ).</p> <p><b>II этап:</b> Организационно-практический (преобразующий) (<b>сентябрь 2022-сентябрь 2026 г.</b>)</p> <p>Создание условий для реализации программы развития (разработка нормативно-правового, научно-методического обеспечения; распределение функциональных обязанностей и создание мотивационной среды); реализация концептуальной модели; отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, совершенствование механизма управления программой развития. Освоение педагогическим персоналом новых образовательных, в том числе информационных технологий, технологий педагогической поддержки. Анализ и обсуждение полученных результатов на творческих семинарах педагогов.</p> <p><b>III этап:</b> Обобщающий (заключительный) (<b>сентябрь – декабрь 2026 г.</b>)</p> <p>Анализ состояния образовательного процесса, обобщение полученных результатов, соотнесение их с поставленными целями, самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации программы в целом и инновационных проектов, в частности, корректировка выстроенной педагогической системы МАДОУ. Внесение изменений в организационную модель, систему работы с социальными партнерами детского сада. Определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ. Формирование банка передового педагогического опыта образовательного учреждения. Обобщение результатов работы по программе развития в различных формах.</p> |
| Ожидаемые конечные результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития</li> <li>• Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>• Получение профессиональной помощи родителями посредством дистанционной модели взаимодействия.</li> <li>• Создание оптимальной модели содержания образования, отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта нового поколения и максимально реализующей индивидуальные потребности детей и их родителей.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности и улучшение квалификационной структуры педагогического коллектива (в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ, повышение технологической культуры педагогов).</li> <li>• Сформированность развивающей среды ДОУ.</li> <li>• Повышение качества дошкольного образования (ключевые компетенции способствующих успешному обучению ребёнка в школе).</li> <li>• Повышение эффективности управления ДОУ на основе реализации модели продуктивного управления.</li> <li>• Рост престижа и инвестиционной привлекательности образовательного учреждения.</li> <li>• Повышение качества образования в рамках обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Источники финансирования Программы</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальный бюджет, окружная субвенция, внебюджетные источники.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Организация контроля исполнения Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МАДОУ.</li> <li>Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса.</li> <li>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги и представители родительского сообщества.</li> <li>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года).</li> <li>Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МАДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте организации в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</li> </ul> |

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАДОУ Детский сад «Журавушка» на период с 2022 по 2026 года – управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в ДОУ для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 26.05.2021 N 786 (ред. от 28.12.2022) "О системе управления государственными программами Российской Федерации" (вместе с "Положением о системе управления государственными программами Российской Федерации"). Программа базируется на сложившихся ценностях и традициях МАДОУ Детский сад «Журавушка». Программа спроектирована исходя из актуального состояния ДОУ, специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Программа, как проект перспективного развития МАДОУ призвана:

- Обеспечить достижение в деятельности ДОУ целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование».

- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений.

Консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАДОУ для достижения целей Программы.

## 1. Информационно-аналитическая справка

### ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование                     | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавушка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Юридический адрес                       | 629008 г. Салехард, ул. Губкина, д.3, К.Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Фактический адрес                       | 629008 г. Салехард, ул. Губкина, д.3, К.Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Телефон / факс / электронная почта      | 8(34922) 3-40-24 (заведующий)<br><a href="mailto:mdou6@edu.shd.ru">mdou6@edu.shd.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тип                                     | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Вид                                     | Детский сад                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Учредитель                              | Администрация муниципального образования города Салехарда. 629007, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Салехард, ул. Свердлова, д. 48<br>Регулирование, координацию и контроль деятельности Учреждения осуществляет структурное подразделение Администрации МО г. Салехарда - Департамент образования Администрации муниципального образования город Салехард. 629007, ЯНАО, г. Салехард, ул. Ямальская, д. 30 |
| Устав                                   | Утверждён постановлением Администрации города Салехарда от 06 сентября 2021 г. № 2620                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ | Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ<br>ГРН 2218900097414 от 22.11.2021г., Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: № 1058900007792, дата регистрации 27.05.2005г.                                                                                                                                                                                                                            |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавушка» – современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором создана предметно-развивающая среда, максимально ориентированная на интеллектуальное, физическое и психическое развитие, оздоровление ребенка и развитие его потенциальных творческих способностей, посредством использования возможностей здоровьесберегающих и развивающих технологий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Журавушка» функционирует с 2006 года. Детский сад посещают воспитанники с 2 до 7 лет.

МАДОУ Детский сад «Журавушка» располагается в 3-х этажном здании капитального исполнения, сдан в эксплуатацию в сентябре 2006 года и был рассчитан на 120 посадочных мест.

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.30 до 19.30 часов. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Дошкольное учреждение имеет лицензию № 2884-89 от 10 сентября 2021 г. Департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.



Территориально в близком расположении находятся: МАОУ «Обдорская гимназия», МБДОУ Детский сад «Синяя птица», (МАУК центр Культуры и Спорта «Геолог», ЦДТ «Надежда», магазины. Детский сад удобно расположен по отношению к транспортным путям.

В течение учебного года функционируют 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом, 2 группы кратковременного пребывания в ГБУЗ «ЯН ОПТД» (туберкулезный диспансер) детское отделение.

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В МАДОУ функционирует:

- семь групп общеразвивающей направленности,
- одна группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом,
- две группы кратковременного пребывания в ГБУЗ «ЯН ОПТД» (туберкулезный диспансер) детское отделение.

#### **Количественный и возрастной состав воспитанников (по состоянию на май 2022 г)**

| <b>группа</b>                                      | <b>возраст детей</b> | <b>возрастная категория</b> | <b>кол-во детей</b> | <b>воспитатели</b>                 |
|----------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|------------------------------------|
| «Веселые ребята»                                   | с 2 до 3 лет         | первая младшая группа № 2   | 26                  | Нисина Н.В.<br>Пуртова Л.          |
| «Маленькая страна»                                 | с 3 до 4 лет         | первая младшая группа № 1   | 30                  | Зулаева А.В.<br>Сафаралеева А.Т.   |
| «Журавлята»                                        | с 4 до 5 лет         | средняя группа №5           | 30                  | Мещерякова М.А.<br>Кийкова В.      |
| «Теремок»                                          | с 5 до 6 лет         | старшая группа №3           | 30                  | Амингаева А.А.<br>Брагина Л.А.     |
| «Полярная звезда»                                  | с 4 до 5 лет         | средняя группа № 4          | 30                  | Стоянова А.С.<br>Исангулова Л.М.   |
| «Солнечный город»                                  | с 6 до 7 лет         | подготовительная группа № 6 | 30                  | Серасхова С.А.<br>Мирон А.А.       |
| «Ромашка»                                          | с 5 до 6 лет         | старшая группа № 7          | 26                  | Ларионова М.И.<br>Волкивская Г.И.. |
| «Капелька»                                         | с 5 до 7 лет         | группа КН                   | 5                   | Григорьева А.А.<br>Батаева Т.Н     |
| группа на основе кратковременного пребывания детей | до 3 лет             | первая младшая группа       | 7                   | Еприна Э.Е.                        |
| группа на основе кратковременного пребывания детей | с 3 лет до 8 лет     | разновозрастная             | 8                   | Еприна Э.Е.                        |
| <b>ИТОГО</b>                                       |                      |                             | 222                 |                                    |

В Учреждении реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Журавушка», разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых

ориентиров детского развития и качества освоения пяти образовательных областей («Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»).

**Результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ**  
(по состоянию на май 2022 г)

| <b>высокий</b> |             | <b>средний</b> |             | <b>низкий</b> |            |
|----------------|-------------|----------------|-------------|---------------|------------|
| Н (%)          | К (%)       | Н (%)          | К (%)       | Н (%)         | К (%)      |
| <b>23,1</b>    | <b>26,2</b> | <b>66,4</b>    | <b>74,2</b> | <b>8,5</b>    | <b>1,6</b> |
| <b>25 %</b>    |             | <b>70,3 %</b>  |             | <b>5,9 %</b>  |            |

В 2021- 2022 учебном году основная образовательная программа реализована на 95, 3 %.

Основная образовательная программа ориентирована на выполнение стандарта дошкольного уровня образования, обеспечивающего основу целостного и разностороннего развития детей конкретного возраста, а также преемственность при переходе к следующему возрастному периоду.

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей осуществляется не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, при проведении режимных моментов).

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются основной образовательной программой дошкольного образования, годовым учебным графиком, годовым планом работы учреждения, учебным планом, расписанием непрерывной организованной образовательной деятельности.

Построение образовательного процесса в МАДОУ основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, выбор форм осуществляется педагогам самостоятельно и зависит от континента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Организованная образовательная деятельность |                                            | Совместная деятельность (часы) | Самостоятельная деятельность (часы) |
|---------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
|               | кол-во в день                               | минут                                      |                                |                                     |
| 2-3 года      | 2 ООД                                       | не более 10 мин. каждая (не более 20 мин.) | 7,5 - 8                        | 3-4                                 |
| 3-4 года      | 2 ООД                                       | не более 15 мин. каждая (не более 30 мин.) | 7 - 7,5                        | 3-4                                 |
| 4-5 лет       | 2-3 ООД                                     | не более 20 мин. каждая (не более 40 мин.) | 7                              | 3,5 - 4                             |
| 5-6 лет       | 3 ООД                                       | не более 25 мин. каждая (не более 75 мин.) | 6 - 6,5                        | 3,5 - 4                             |
| 6-7 лет       | 3 ООД                                       | не более 30 мин. каждая (не более 90 мин.) | 5,5 - 6                        | 3,5 - 4                             |

При составлении режимных моментов в течение дня предусмотрено чередование организованной и свободной образовательной деятельности; самостоятельной деятельности детей, сна и отдыха. Отведено специальное время для игровой деятельности, что обеспечивает плановый переход от игры к непосредственно образовательной деятельности. При этом на контроле стоит сохранение в каждой возрастной группе баланса между видами игры (подвижными и малой подвижности, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Выполняя все режимные моменты, педагоги МАДОУ обеспечивают индивидуальный подход к детям, предупреждая переутомление, при этом учитывается состояние здоровья, темпы физического развития потребности и возможности каждого ребенка.

В детском саду, с сентября 2013 года, функционирует группа компенсирующей направленности для детей с аутизмом. Списочный состав: пять детей – пять мальчиков. Работа компенсирующей группы «Капелька» осуществляется исходя из задач «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для группы компенсирующей направленности с аутизмом»).

#### Мониторинг освоения программы

| количество детей | Начало года |         |         | Конец года |         |         |
|------------------|-------------|---------|---------|------------|---------|---------|
|                  | В           | С       | Н       | В          | С       | Н       |
| 5                | 0 (0 %)     | 2 (40%) | 3 (60%) | 0 (0 %)    | 2 (40%) | 3 (60%) |

В течение года строго соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования по пребыванию детей в МАДОУ. Согласно плану, проводились ППК, где педагоги разрабатывали дальнейшую коррекционную работу с воспитанниками. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Образовательная деятельность в МАДОУ организуется согласно расписанию организованной образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В МАДОУ Детский сад «Журавушка» на базе стационара детского отделения ГБУЗ «Ямало-Ненецкий окружной противотуберкулезный диспансер» детское отделение продолжают функционировать две группы кратковременного пребывания детей, в общем количестве 15 воспитанников: младший возраст от 0 до 3 лет, старший возраст от 4 до 7 лет.

В МАДОУ существует и продолжает работу **консультативный пункт психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей на дому** (далее КППП) с целью предоставления муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающих детей на дому. В течение года специалистами консультативного пункта оказывались консультации родителям разной тематики.

Динамика количества консультации и количества родителей, получивших консультации (в сравнении с прошлым годом)

| 2021 год            |                  | 2022 год            |                  |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| кол-во консультаций | кол-во родителей | кол-во консультаций | кол-во родителей |
| 324                 | 324              | 565                 | 565              |

В течение учебного года специалистами консультативного пункта оказываются консультации разной тематики. Особым спросом пользуются консультации педагога-психолога и учителя-логопеда.

На официальном сайте МАДОУ специалистами КППП систематически публикуются консультации разной тематики.



Сайт консультативного пункта активно посещают не только жители города Салехарда и других населенных пунктов автономного округа, но и других регионов РФ. Количество просмотров и скачиваний мобильного приложения через Google play указывает на обеспечение доступности услуг консультативного пункта семьям, использования его ресурсов.

Размещение таргетированной рекламы в социальных сетях (информации о консультативном пункте, видео-реклама о мобильном приложении, разработка виджета сайта) позволяет показать всем потенциальным людям услуги КП и увеличить количество кликов.

Рекламой о деятельности консультативного пункта служат репортажи (сюжеты) в СМИ. Информация о работе консультативного пункта транслировалась в рамках программы «Маршрут построен» ОГТРК «Ямал-Регион»; «Бодрое утро» ОГТРК «Ямал-Регион»; репортаж «Полезная информация для родителей» (деятельность консультативного пункта) на телевидение и радио «Северный ветер» в рамках программы «Времена города».

В детском саду работает педагог-психолог, целью деятельности которого является содействие созданию условий для полноценного психического развития детей дошкольного возраста и своевременному предупреждению нарушений в становлении личности. Коррекционная работа педагогом психологом осуществляется по коррекционно-развивающему направлению. В течение дня проводились коррекционные занятия. Формы работы: (индивидуальные, подгрупповые, групповые)

- круглые столы - консультации - дискуссии - мастер – классы;
- занятия и игры с детьми - семинары-практикумы.

С воспитанниками подготовительной и старшей группы производится диагностика, направленная на изучение психологической готовности детей к обучению в школе. Психодиагностика готовности к обучению в школе состоит из тестов: способность действовать по образцу «Домик»; эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе «Веселый - грустный»; вербальное мышление Тест школьной зрелости Керна-Йерасика; понимание последовательности событий (последовательность установления причинно-следственных связей); умение классифицировать предметы по группам (процесс классификации); умение обобщать предметы (процесс обобщения); объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания «Десять картинок»; объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания «Десять слов»; устойчивость внимания «перепутанные линии»; переключение внимания «Сравнение картинок».

Проведение диагностических срезов позволяет выявить у дошкольников уровень развития психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком.



Рис.1 Психологическая готовность к обучению



Обследование детей (31 ребенок) показало, что дети готовы к школьному обучению:  
8 воспитанников (27 %) - высокий уровень развития;  
21 воспитанников (67 %) - средний уровень развития;  
2 воспитанников (6%) - ниже среднего развития;  
0 воспитанников (0%) - низкий уровень развития.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе показывает в целом достаточный уровень готовности к школьному обучению и зафиксировала наличие всех необходимых качеств ребенка, которые формируются в дошкольном возрасте. Уровень готовности детей подготовительной и старшей группы к школьному обучению находится на высоком и среднем уровне, соответствует нормативным показателям данного возраста. В целом по результатам обследования у детей отмечается положительная мотивация к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

### **Система управления МАДОУ**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих общественно-государственный характер управления.

Управление ДОУ осуществляет заведующий в тесном контакте с педагогами, сотрудниками, родителями, которые являются представителями органов самоуправления.

#### **Органы самоуправления:**

- Общее собрание трудового коллектива,
- Совет Учреждения,
- Педагогический совет,
- Наблюдательный совет,
- Родительский комитет.

Высшим органом самоуправления Учреждения является **Общее собрание**, в который входят все участники образовательного процесса: работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников Учреждения, представитель от Учредителя и представители от общественных организаций города.

**Общее собрание** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития, проект годового плана работы МАДОУ, вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда сотрудников, рассматривает и принимает Устав, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав и т.д.

В Учреждении действует родительский **комитет**. В состав родительского комитета входят родители (законные представители), заинтересованные в дальнейшем укреплении и усовершенствовании деятельности образовательного учреждения.

**Педагогический совет** осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает основную общеобразовательную и адаптированные программы для использования в работе, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников; обеспечивает решение вопросов по реализации ООП; ВОП и т.д.

**Наблюдательный совет** - коллегиальный орган государственно-общественного управления МАДОУ, который осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и представлен 60% представителями общественности города.

Между администрацией Учреждения и коллективом работников заключен коллективный договор, регулирующий трудовые отношения в соответствии с действующим законодательством. Работа по выполнению основных задач годового плана осуществляется путем разграничения обязанностей, выполнения каждым сотрудником должностного функционала. Основные управленческие действия в МАДОУ осуществляются на основании результатов контроля: инспекционного, комплексного, тематического, персонального и мониторинга. Результаты любого вида контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем, при заместителе заведующего по ВМР; на педсоветах, заседаниях Совета Учреждения.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) и представителей городской общественности. В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Таким образом, в организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы МАДОУ.

#### Дополнительное образование

В МАДОУ «Журавушка» организованы 12 платных образовательных услуг.

| № п/п | Направленность дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                       | Название услуги                                                                                   | Возраст |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1     | Социально – педагогическая<br>(ориентирована на своевременное преодоление задержки речевого развития)                                                                                                                                                                                            | факультатив<br>«Реченька2+»                                                                       | 2-4 лет |
| 2     | Социально – педагогическая<br>(коррекция произношения отдельных звуков)                                                                                                                                                                                                                          | факультатив<br>«Я учусь говорить»                                                                 | 4-6 лет |
| 3     | Социально – педагогическая<br>(ориентирована на развитие интереса к математике, к логике, и доказательности суждений, желание проявлять умственное напряжение)                                                                                                                                   | факультатив<br>«Цифроешка» интерактивная математика                                               | 3-7 лет |
| 4     | Социально – педагогическая<br>(направлен на развитие познавательных процессов, навыков общения, формирование эмоциональной сферы ребенка)                                                                                                                                                        | факультатив<br>«Играем, развиваем»                                                                | 2-3 лет |
| 5     | Физкультурно-спортивная<br>(основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, укреплению опорно- двигательного аппарата ребенка, владению своим телом в непривычной среде, формирование потребности в дальнейших занятиях плаванием, а также стойких гигиенических навыков) | кружок<br>«АКВАдетки»                                                                             | 3-7 лет |
| 6     | Физкультурно-спортивная<br>(основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, укреплению опорно- двигательного аппарата ребенка, владению своим телом в непривычной среде, формирование потребности в дальнейших занятиях плаванием, а также стойких гигиенических навыков) | кружок<br>«Дельфиненок»<br>(для детей от 3 до 7 лет из других ДОУ, в которых отсутствует бассейн) | 3-7 лет |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 7  | Физкультурно-оздоровительная<br>(укрепление здоровья детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию, содействие расширению адаптивных возможностей детского организма, укреплять опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки с помощью физических упражнений и подвижных игр) | кружок<br>«Капитошка»<br>для детей группы<br>компенсирующей<br>направленности                                                                                            | 5-7 лет |
| 8  | Социально – педагогическая<br>(основное содержание программы направленно на формирование личности дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться)                                                                                                  | факультатив<br>«HAPPY ENGLISH»                                                                                                                                           | 5-7 лет |
| 9  | Художественно – эстетическая<br>(основное содержание программы направленно на развитие художественно - творческих способностей, укрепление мелкой моторики и координации движений рук, у детей дошкольного возраста)                                                                                          | кружок<br>«Волшебный комочек»                                                                                                                                            | 2-4 лет |
| 10 | Социально – педагогическая<br>(занятия направлены на коррекцию, развитие и компенсацию познавательной сферы)                                                                                                                                                                                                  | «Индивидуальные<br>коррекционные занятия с<br>учителем-дефектологом»                                                                                                     | 3-7 лет |
| 11 | Социально – педагогическая                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Индивидуальное<br>консультирование по запросу<br>родителей детей, не<br>посещающих МАДОУ<br>Детский сад «Журавушка»<br>учителем дефектологом»<br>(в том числе и онлайн) | 3-7 лет |
| 12 | Социально – педагогическая                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Индивидуальное<br>консультирование по запросу<br>родителей детей, не<br>посещающих МАДОУ<br>Детский сад «Журавушка»<br>учителя-логопеда»<br>(в том числе и онлайн)      | 3-7 лет |

### Оценка кадрового обеспечения

МАДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 педагога: 17 воспитателей и 6 специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 8/1;

– воспитанники/все сотрудники – 4,2/1.

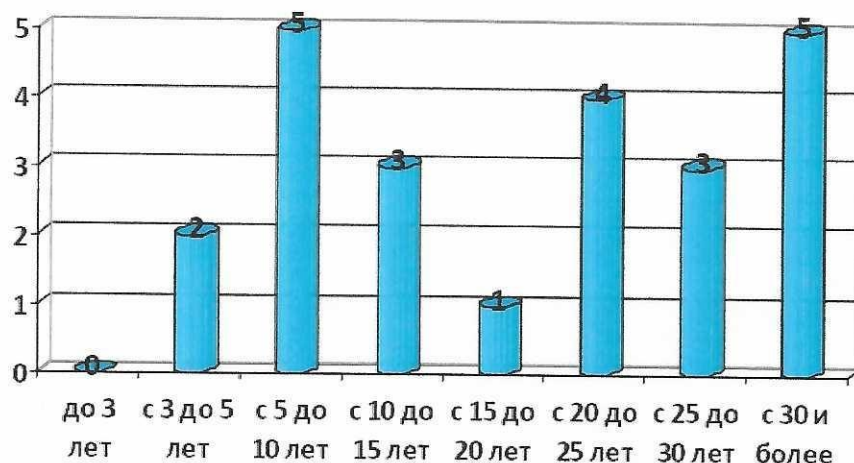
На май 2022 года педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – подтвердили 2 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог;

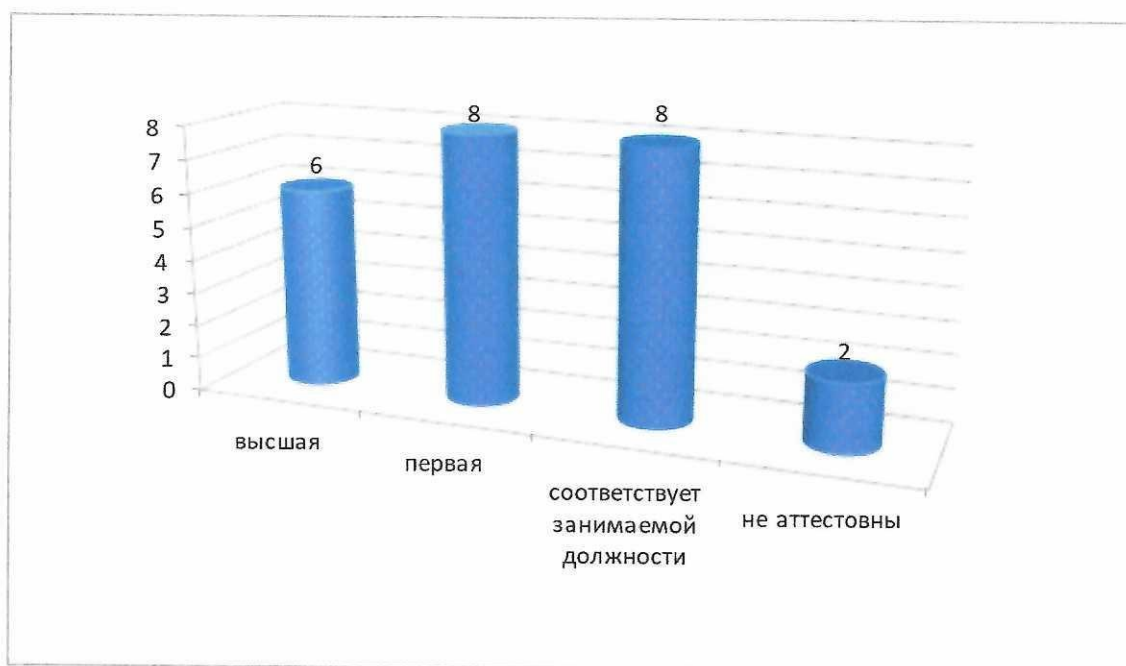
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель, педагог - психолог

Курсы повышения квалификации в текущем году прошли 9 педагогов.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава  
МАДОУ «Детский сад «Журавушка»**  
Средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет.



**Рис.2. Педагогический стаж сотрудников**



**Рис.3. Наличие квалификационной категории педагогов**

В МАДОУ созданы условия для ведения педагогической деятельности, организации и осуществления повышения квалификации педагогов, прохождения курсов повышения квалификации, участия в городских методических объединениях, в получении консультативной и методической помощи; содействия выполнению основной образовательной программы дошкольного образования. Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности и личностно-ориентированного подхода, что способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогов. Следует отметить, что дальнейшая деятельность по повышению эффективности кадрового обеспечения МАДОУ предусматривает: сплочение педагогического коллектива; формирование квалифицированного кадрового состава; эффективное использование каждого сотрудника в соответствии с его уровнем квалификации;



стимулирование роста профессионализма работников.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 процентов воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники МАДОУ «Детский сад «Журавушка» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2022 году был проведен специальный опрос заявителей о качестве муниципальных услуг, предоставляемых МАДОУ.

Количество респондентов по каждой муниципальной услуге:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования - 73 родителя;
- присмотр и уход - 65 родителей;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), календарных учебных графиках - 62 родителей;
- предоставление информации о реализации в муниципальных образовательных организациях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ - 57 родителей.

### **Итоги проведенного специального опроса заявителей о качестве муниципальных услуг, предоставляемых МАДОУ Детский сад «Журавушка» за 2022 год**

| № п/п                                                                                                                                        | Наименование муниципальной услуги                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                           | Весовая оценка | Интерпретация оценки                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
| Количество респондентов по каждой муниципальной услуге - 73 родителя (законных представителей) воспитанников МАДОУ «Детский сад «Журавушка»  |                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                |                                                             |
| 1                                                                                                                                            | Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования                                                                                           | 94 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности | 1,0            | Муниципальная услуга соответствует стандарту предоставления |
| Количество респондентов по каждой муниципальной услуге – 65 родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «Детский сад «Журавушка» |                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                |                                                             |
| 2                                                                                                                                            | Присмотр и уход                                                                                                                                                    | 94 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности | 1,0            | Муниципальная услуга соответствует стандарту предоставления |
| Количество респондентов по каждой муниципальной услуге - 62 родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «Детский сад «Журавушка» |                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                |                                                             |
| 3                                                                                                                                            | Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), календарных учебных | 89 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности | 1,0            | Муниципальная услуга соответствует стандарту предоставления |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |     |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | графиках                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |     |                                                             |
| Количество респондентов по каждой муниципальной услуге - 57 родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «Детский сад «Журавушка» |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |     |                                                             |
| 4                                                                                                                                            | Предоставление информации о реализации в муниципальных образовательных организациях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ | 93 % опрошенных заявителей считают, что муниципальная услуга удовлетворяет их потребности | 1,0 | Муниципальная услуга соответствует стандарту предоставления |

В опросе 93 % заявителей считают, что предоставленные муниципальные услуги (реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход; предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметах, дисциплинах (модулях), календарных учебных графиках; предоставление информации о реализации в муниципальных образовательных организациях программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеразвивающих программ) соответствуют стандартам.

#### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основу книжного фонда методического кабинета составляет специализированная и детская литература по вопросам обучения воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ежегодно он пополняется новыми экземплярами методических и развивающих пособий в соответствии с имеющимися педагогическими тенденциями и разнообразием книжного рынка. В том числе в арсенале дошкольного учреждения имеются видео - и аудио материалы, энциклопедии. Организованы локальные сети между отдельными кабинетами, сеть Интернет (заведующий, специалист по кадрам, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед). Функционирует сенсорный информационный киоск, который обеспечивает воспитателям, родителям и детям максимально возможный доступ к педагогической информации. Следует отметить, что библиотечно - информационный фонд МАДОУ имеет достаточные ресурсы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Были приобретены наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о космосе», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; - Ознакомление детей с русским народным творчеством;

- Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись/6-7 лет; Знакомим детей с живописью. Пейзаж, натюрморт; знакомим детей с живописью. Портрет; Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей/3-7 лет; Игровые занятия по математике/3-7 лет; Художественно-эстетическое развитие детей/2-8 лет; Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений; Календарные и народные праздники в детском саду; Моделирование театрализованной деятельности детей; Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация (по временам года); Конструирование из строительных материалов. Комплект из 10 программных построек; Наглядны пособия: Патриотическая

символика; Швейные инструменты; Специальный транспорт; Транспорт индивидуального пользования; Оружие войны/12 демонстрационных картинок с текстом; Великая Победа. Герои Войны; Детям о космосе; В мире мудрых пословиц; Крылатые выражения; Знаменитые космонавты; Защитники России; История России; Народные промыслы России; Государственные символы России; История освоения космоса; Солнечная система и звезды; Русские композиторы; Сказки о предметах и их свойствах; Игры-забавы на участке детского сада и др.

С целью воспитания культуры чтения у детей дошкольного возраста, приобщение родителей к детскому чтению в детском саду организована систематическая работа книжно – выставочного центра.

В течение года в соответствии с планом работы были подготовлены и проведены консультации (для педагогов и родителей), литературные развлечения:

«Путешествие в мир книг» - экскурсия в библиотеку;  
«Профессия библиотекаря», встреча с интересным человеком, экскурсия;  
«Жизнь и творчество детского писателя» - к 100 летию Б.Заходера;  
«Единая Россия» - выставка книг, рисунки детей,  
конкурс чтецов «Мой любимый город»;  
смотр «Лучший книжный уголок в группах» и др.  
«Мама – слово дорогое» - выставка детских рисунков, стихи о маме;  
«Здравствуй зимушка» - выставка книг, стихи, загадки о зиме;  
писатели – юбиляры: 140 лет К.И. Чуковскому, 135 лет С.Я.Маршаку, 115 лет А. Лигрен, 85 лет Э. Успенскому.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации основной образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Итог работы детско-родительской библиотеки, позволил определить необходимость в дальнейшем планировании и проведении совместных мероприятий, направленных на развитие интереса у ребенка к чтению, любви к произведениям советских и зарубежных писателей, что в результате обеспечивает единство взрослого (родителя) и ребенка, вызывая тем самым желание и стремление проводить досуг с помощью книги, не только в детском саду, но и дома.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ «Детский сад «Журавушка» сформирована материально-техническая база для реализации основной образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения - 8;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкальный зал - 1;
- физкультурный зал - 1;
- бассейн - 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет учителя-логопеда - 1;
- театральная студия - 1;
- кабинет учителя - дефектолога - 1;
- консультативный пункт - 1;
- книжно - выставочный центр - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский блок - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт семи групп, четырех спальных помещений, коридоров первого и второго этажей, физкультурного и музыкального залов. Покрасили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках.

Материальная база систематически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Для обеспечения технического сопровождения образовательного процесса приобретены: программное обеспечение «УМК «Копеечка плюс» - 4 шт.; дидактический материал Логомер – 1 шт., ноутбуки -3 штуки; развивающий настенный комплекс «Stem» (для детей РАС), программно-диагностический комплекс «А-Спектр» для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями.

Территория МАДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, горками, качелями и др. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среда МАДОУ, группы и кабинеты соответствуют государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, нормам и правилам пожарной безопасности. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

#### ***Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:***

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо обеспечить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, ноутбуками.

Детский сад решает следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка.
- Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально – личностное развитие ребенка, приобщение его к общечеловеческим и национально - культурным ценностям.
- Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.



Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ (здоровье, речевое развитие, физическое развитие, психическое развитие, интегративные качества воспитанников по всем направлениям).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье, педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования, которые показывают, что заинтересованность и активность родителей в процесс возрастает.

#### **Динамика показателей деятельности МАДОУ**

МАДОУ Детский сад «Журавушка» расширила сеть взаимодействия с социальными институтами города.

МАДОУ «Журавушка» взаимодействует с социальными структурами города на основе ежегодного плана воспитательно-образовательной работы. Нормативно-правовой базой является двусторонний договор, заключенный с каждым учреждением на текущий учебный год. Спектр организаций сотрудничества включает в себя следующие учреждения социальной направленности:

#### **Взаимодействие с социумом (различными учреждениями и организациями и т.д.)**

| № п/п | Социальные партнеры                                                             | Цель взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                        | сроки           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Молодёжный совет при Главе Администрации муниципального образования г. Салехард | Обоюдное стремление развития взаимоотношений в социальной сфере, укрепление активной гражданской позиции общества по средствам взаимодействия. Совместные двухсторонние проекты.                                                                                           | без ограничений |
| 2     | МАОУ «Обдорская гимназия»                                                       | -обеспечение полноценного взаимодействия в игровой и учебно-познавательной деятельности;<br>- формирование у дошкольников основ умения учиться –<br>создание условий для возникновения интереса для обучения в школе<br>- обеспечение сотрудничества педагогов и родителей | учебный год     |
| 3     | МАОУДО «Детская школа искусств имени Е. В. Образцовой»                          | - приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки.<br>- развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами.<br>- преемственность во взаимодействии | учебный год     |
| 4     | МАУК ЦКиС «Геолог»                                                              | - совместное проведение спортивных мероприятий                                                                                                                                                                                                                             | учебный год     |
| 5     | «МАУ «СШ «Фаворит»                                                              | - совместное проведение спортивных мероприятий                                                                                                                                                                                                                             | учебный год     |
| 6     | МБУК «ЦБС»                                                                      | - формирование системы ценностных ориентиров и морально-нравственных норм<br>- создание интеллектуальной основы для выработки инновационной модели поведения, обеспечение духовного роста, культурного и интеллектуального потенциала                                      | учебный год     |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                            |              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                                                  | - возрождение семейного чтения                                                                                                                                             |              |
| 7  | Окружной музейно-выставочный комплекс им. И.С. Шемановского                      | - формирование у воспитанников основ музейной педагогики<br>- воспитание чувства приобщенности к культурному творчеству, этнокультуре                                      | эпизодически |
| 8  | ОГИБДД ОМВД                                                                      | - формирование основ дорожной безопасности у детей<br>- обеспечение сотрудничества педагогов, детей и родителей в вопросах ПДД                                             | учебный год  |
| 9  | Пожарная часть (ПЧ-1)                                                            | - формирование основ пожарной безопасности у детей<br>- обеспечение сотрудничества педагогов, детей и родителей в вопросах ПБ                                              | эпизодически |
| 10 | Детская поликлиника                                                              | - формирование у детей знаний о работе медицинских учреждений, о профессии врачей<br>- формирование основ здорового образа жизни                                           | эпизодически |
| 11 | Управление по физической культуре, спорту и туризму администрации город Салехард | - формирование основ здорового образа жизни: туризм, фрироуп и т.д.,                                                                                                       | эпизодически |
| 12 | МАУ ДО «Детско-юношеский центр»                                                  | - создание условий для непрерывного дополнительного образования<br>- обеспечение общекультурного направления развития воспитанников<br>- проведение совместных мероприятий | эпизодически |
| 13 | МБУДО «Центр внешкольной работы»                                                 | - создание условий для непрерывного дополнительного образования<br>- обеспечение общекультурного направления развития воспитанников<br>- проведение совместных мероприятий | учебный год  |
| 14 | Окружной Центр национальных культур                                              | - приобщение детей к национальной культуре<br>- проведение совместных детско-родительских мероприятий                                                                      | учебный год  |

Данное взаимовыгодное партнерство ДОУ, семьи и социальных учреждений города создает условия для всестороннего и полноценного развития воспитанников, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Таким образом, в МАДОУ налажена система взаимодействия с социальными институтами города Салехарда: составлены договора о взаимодействии, контракты, запланированы мероприятия и даты их проведения. Система взаимодействия с социумом помогает более качественно организовывать воспитательно – образовательный процесс в соответствии с целями и приоритетными задачами дошкольного учреждения.

Исходя из вышеизложенного, можно определить ряд предложений:

- оснащение участка детского сада современным и разнообразным оборудованием для активности каждого ребенка (тематические участки: музыкальная площадка, космическая станция, метеостанция, «Экологическая тропа», полоса препятствия, скалодром, поле для подвижных игр (баскетбольные стойки, ворота для мини-футбола и др), подвесное оборудование (мостик, параллельное бревно и др.), оборудование цветочных клумб.

- использование современных интерактивных форм работы с родителями, в том числе онлайн в организации и проведении детско-взрослых мероприятий (утренники, конкурс, акции, соревнования и др.)

- трансляция жизнедеятельности дошкольного учреждения и информирование родителей в СМИ: официальный сайт МАДОУ, сайт ДО г. Салехард, городское и окружное телевидение и др.

### **1.1 SWOT– анализ возможностей и потенциала развития МАДОУ «Детский сад «Журавушка»**

SWOT – анализ является итоговой формой качественного анализа потенциала развития МАДОУ, он обеспечивает сопоставление возможностей и угроз, сильных и слабых сторон системы образовательной деятельности, осуществляемой на базе МАДОУ.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сильная сторона                                                                                                                                                                                             | Слабая сторона                                                                                                                                                                           | Благоприятные возможности                                                                                                                                             | Оценки перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение                                                                                            |
| Наличие квалифицированных работников административного управления                                                                                                                                           | Взаимодействие между работниками                                                                                                                                                         | Наличие мотивации работников из административного персонала к продуктивной работе в составе управленческой команды                                                    | Смена персонала<br><b>Риски</b>                                                                                                                         |
| Полная укомплектованность кадрами. Педагоги с большим стажем, высшей категорией передан опыт молодым специалистам. Все педагоги проходят аттестацию по графику.                                             | Отсутствие подготовки у педагогов - наставников, для осуществления целенаправленной работы с молодыми педагогами.                                                                        | Оптимизации системы наставничества. Участие в конференциях, круглых столах, семинарах. Активное участие в конкурсных движениях.                                       | Смена педагогического состава                                                                                                                           |
| Наличие в штате высококвалифицированных музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателей, учителя - логопеда, педагога-психолога. Наличие мотивации у родителей к развитию детей | Слабая информированность родителей по вопросам речевого развития и развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности. Отсутствие у педагогов мотивации | Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий (на основе опыта в период самоизоляции)                                            | Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, разнообразия программ в части формируемой участниками образовательных отношений |
| Соответствие образовательной программы дошкольного образования примерной программе ДО, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему развитию.                              | Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.                                                                                                                                        | Возможность для дальнейшего обучения педагогов по разным направлениям на курсах по ИКТ. Возможность оснащения педагогов компьютерами. Создание единой локальной сети. | Сокращение финансирования. Боязнь педагогов работать с современным оборудованием и программами.                                                         |
| Все педагоги обучены на курсах по ИКТ. Наличие педагогов, заинтересованных в широком использовании ИКТ в образовательной профессиональной деятельности.                                                     | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу.                                                                    | Увеличение доли родителей, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн –консультаций                                            | Тенденция на рост числа детей из неблагополучных семей, детей со скрытыми диагнозами                                                                    |
| Наличие опыта инновационной работы у части педагогов в образовательной организации, обеспечивает высокое качество образования.                                                                              | Отсутствие долгосрочной стратегии развития всего учреждения.                                                                                                                             | Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии развития ОУ.                                                 | Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению профессионального развития педагогов.                         |



Сопоставление возможностей и угроз, сильных и слабых сторон МАДОУ по организации системы дошкольного образования, что детский сад «Журавушка» в муниципальной образовательной системе, имеет достаточный ресурсный потенциал для:

1. Развития социального партнерства с учреждениями образования и социокультурной сферы г. Салехард в области воспитания детей дошкольного возраста, с использованием различных современных форм, в том числе и онлайн

2. Развития своего внутреннего потенциала, реализации комплексной целевой программы развития как совокупности инновационных проектов; организации образовательного процесса на основе социально - и компетентностно - ориентированных технологий.

3. Разработки институциональной системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с содержанием общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), региональной системой оценки качества образования (РСОКО) и встраивания ее в муниципальную систему оценки качества.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития МАДОУ может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и индивидуальных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты развития детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, ИОТ. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями.

## 2. Основные направления стратегических изменений ДОУ

Сценарий развития образовательного учреждения

| Сценарий консервативный                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сценарий устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сценарий радикальный                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предполагает консервацию имеющихся достижений, их совершенствование. Сильной стороной данного сценария является бережное отношение к потенциалу, «осторожное» отношение к другим участникам образовательного процесса, исключение неапробированных форм работы. Угрозой является «плыть по течению». | Предполагает опору на достигнутые результаты и выявление новых инновационных точек роста. Сильной стороной сценария является стимулирование развития с опорой на потребности всех участников Программы, их активную позицию. Риском может стать то, что без целенаправленной работы по поддержке инициатив родителей, педагогов их усилия могут привести к непредсказуемым результатам и вызвать разочарование в своих силах. | Предполагает кардинальное изменение всех затрагиваемых Программой сторон деятельности ДОУ, что возможно, открывает новый путь развития ДОУ в системе дошкольного образования. Риск заключается в возможной потере накопленного опыта, кадров и сформированного имиджа. |

### 3. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности МАДОУ Детский сад «Журавушка»

В основу организации жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

**Принцип гуманитаризации и гуманизации.** Гуманитаризация педагогического процесса строится на признании самоценности Человека, с ориентацией на интересы, потребности и развитие личности каждого воспитанника, на основе общечеловеческих ценностей, мировой духовной культуры. Это предполагает наличие педагогического мышления, направленного на деформализацию и стабилизацию субъект-субъективных отношений, создающих необходимую атмосферу понимания и взаимопонимания, укрепляющую позицию индивида в жизнедеятельности как активного, ответственного за собственную судьбу, т.е. гуманизацию.

**Принцип культуросообразности** требует учета культурного опыта, накопленного обществом, использования лучших образцов мировой, общечеловеческой, национальной, социальной культуры, традиций.

Основные направления данного принципа:

- культура познания (интеллектуальное развитие);
- культура самоопределения (социального, раннего профессионального, личностного);
- культура труда (овладение способами деятельности);
- культура досуга (рациональное использование свободного времени для саморазвития);
- культура общения (эмоционально-нравственное становление);
- культура образа жизни (стиль, интегрирующий все вышеназванные блоки строительства своей судьбы).

**Принцип интегративности и непрерывности** понимается в двух смыслах. С одной стороны – это целостность процессов: 1) воспитания; 2) обучения; 3) развития. Целостный педагогический процесс должен позволить возможности развития общих и специальных способностей детей благодаря реализации преемственности между ступенями образования.

С другой стороны, суть принципа отражает необходимость понимания смысла тезиса, что человек не воспитывается по частям. Следовательно, невозможно формирование отдельно взятых качеств, способностей, умений. Двусторонность процесса порождает как бы параллельность действий педагога и воспитанника, объединение, слияние, взаимодополнение, которое проявляется в конкретном результате – личностном новообразовании субъектов процесса.

Целостность диктует потребность вовлечения воспитанников в полный цикл жизнедеятельности с тем, чтобы человек четко осознавал этапы этого цикла и умел их последовательно реализовать, не пропуская ни одного (будь то: анализ ситуации, целеобразование, планирование, реализация или рефлексия), и применял их самостоятельно без затруднений в дальнейшей жизни.

Образование предусматривает преодоление границ между учебным и жизненным содержанием знаний, между социумом и педагогическим процессом образовательного учреждения.

**Принцип национального и гражданского самоопределения** предполагает обогащение национально-исторических традиций общечеловеческим опытом. Этот принцип наделяет правом выбора собственной воспитательной стратегии, создание образовательных программ в соответствии с региональными, социально-экономическими, географическими, культурно-демографическими и другими условиями.

**Принцип индивидуализации и дифференциации.** В зависимости от уровня развития интересов и потребностей ребенка предоставляется выбор форм и видов образовательной

деятельности. Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на наиболее полное развитие индивидуального и личностного потенциала воспитанников, их творчества. Этот принцип находит свое подтверждение в предоставлении родителям возможности выбирать для своего ребенка те образовательные услуги, которые осуществляются через образовательный процесс.

**Принцип мотивации, свободы и независимости развития.** ДОО способствует гармоничному развитию мотивационной сферы, создает условия для формирования основ отношений воспитанников к культуре, общечеловеческим ценностям, к людям, к себе, к миру в целом.

ДОО уважает право ребенка самостоятельно реагировать на обстоятельства, самому решать свои проблемы и поступать так, как считает нужным. Ребенок должен сам добиваться своих целей, опираться прежде всего на свои силы и возможности. Он сам проектирует свою жизнь, ДОО помогает ему в этом. Каждый ребенок совместно с родителями свободен в выборе целей и средств жизнедеятельности.

### **3.1. Концепция развития Образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования.**

Национальный проект «Образование» определяет стратегические цели развития образования до 2024 года:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число

10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Содержательная стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- Возможность онлайн – образования;
- Подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов;
- Система выявления и поддержки одаренных детей;
- Проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- Оптимизация управленческой системы Учреждения;
- Институт наставничества;

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

### 3.2. Стратегическая Цель и задачи Программы развития

Стратегической **целью** Программы является становление МАДОУ как конкурентоспособного элемента системы образования Салехарда, обеспечивающего качественное и доступное дошкольное образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Организация эффективной инновационной деятельности Учреждения по обеспечению условий развития у дошкольников ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного, театрального).

Достижение этой цели возможно в рамках реализации следующих задач:

- Повышение эффективности управления ДОУ через совершенствование системы профессиональной деятельности работников, относящихся к категории административно – управленческого персонала ДОУ;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и обеспечение профессионального роста педагогических работников ДОУ через развитие в ДОУ института наставничества и включение педагогов в конкурсное движение;
- Создание оптимальных условий для осуществления эффективной инновационной деятельности МАДОУ по решению актуальных проблем развития системы образования Салехарда;
- Создание оптимальных условий для применения педагогическими работниками ИКТ с целью обеспечения качества дошкольного образования;
- Создание условий для оказания в Учреждении психолого – педагогической, методической и консультационной помощи родителям воспитанников посредством дистанционной модели взаимодействия. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

Реализация цели предполагает:

- ✓ обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование;
- ✓ создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- ✓ повышение роли образования в воспитании личности;
- ✓ обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

### 4. Основные направления, сроки и этапы реализации программы, ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Приоритетным направлением в Учреждения является художественно-эстетическое, средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства.

#### Основные направления реализации программы:

Достижение стратегической цели и решения задач Программы развития, обеспечивается за счет реализации инновационных проектов – целевых аспектных программ.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений развития Учреждения, в том числе:

- развитие системы дошкольного образования ориентированного на развитие человеческого потенциала, индивидуальных способностей ребенка (обеспечивается главным образом в рамках социального партнерства);
- обеспечение современного качества образования (решается в рамках задач по совершенствованию содержания и технологий образования, развитию системы обеспечения качества образовательных услуг);



- формирование новых институциональных механизмов управления образованием (через развитие государственно-общественных форм управления образованием);
- повышение инвестиционной привлекательности учреждения, формирование эффективного рынка образовательных услуг.
- **создание условий для развития индивидуальных способностей и одаренности дошкольников.**

*Реализация каждой целевой программы обеспечивается конкретное инновационное направление Программы развития:*

- позитивная социализация, личностное развитие, развитие инициативы и индивидуальных способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- повышение оценки качества дошкольного образования;
- продуктивное управление.

Сроки и этапы реализации программы

**I этап:** Информационно-аналитический и проектировочный (январь – март 2022 г.)

Проблемный анализ деятельности Учреждения, анализ состояния образовательного и инновационного процессов. Построение концептуальной модели программы развития: постановка цели, определение задач, формирование направлений реализации программы, прогнозирование ожидаемых результатов, критериев эффективности реализации программы. Выявление возможностей и механизмов решения поставленных задач. Разработка комплексной целевой программы развития ДОУ и инновационных проектов по ее реализации (программы экспериментальной работы, аспектных целевых программ).

**II этап:** Организационно-практический (преобразующий) (2022-2026 г.).

Создание условий для реализации программы развития (разработка нормативно-правового, научно-методического обеспечения; распределение функциональных обязанностей и создание мотивационной среды); реализация концептуальной модели; отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка, совершенствование механизма управления программой развития. Освоение педагогическим персоналом новых образовательных, в том числе информационных технологий, технологий педагогической поддержки. Анализ и обсуждение полученных результатов на творческих семинарах педагогов.

**III этап:** Обобщающий (заключительный) (сентябрь-декабрь 2026 г.).

Анализ состояния образовательного процесса, обобщение полученных результатов, соотнесение их с поставленными целями, самоконтроль и экспертная оценка результатов реализации программы в целом и инновационных проектов, в частности, корректировка выстроенной педагогической системы Учреждения. Внесение изменений в организационную модель, систему работы с социальными партнерами детского сада. Определение перспектив дальнейшего развития Учреждения. Формирование банка передового педагогического опыта образовательного учреждения. Обобщение результатов работы по программе развития в различных формах.

## **5. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития**

### **5.1. Проект «Художественно-эстетический центр»**

**Описание проекта:** Раннее приобщение ребёнка к миру художественных образов благотворно влияет на формирование мыслительных процессов, создание положительной мотивации к творческой деятельности. Дети первых лет жизни эмоционально откликаются на прослушивание музыкальных композиций, чтение сказок и стихотворений, простые эксперименты с красками и пластичной массой. Реализация проекта предусматривает модульную систему цели и задачи каждого модуля связаны между собой и взаимодополняют друг друга. Модули по изобразительной деятельности, театрализованной

деятельности и музыкальному развитию взаимосвязаны и деятельность в них реализуется через проектную, творческую деятельность.

**Общая цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

### ***Модуль «Театрализованная деятельность»***

**Цель:** создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности, развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, воспитание любви к театру и театральной деятельности, в том числе и дети ОВЗ.

#### Основные задачи данного модуля:

- совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать;  
характерные движения персонажей;
- обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности;
- инсценировать постановки по мотивам писателей Севера.

### ***Модуль «Изобразительная деятельность»***

**Цель:** познакомить детей с наиболее полным спектром видов изобразительного искусства с помощью различных разнообразных техник, развитие у детей художественно-эстетического, эмоционального, духовно - нравственного, творческого потенциала в процессе приобщения их к изобразительному, декоративно - прикладному и другим продуктивным видам деятельности; разностороннее и целостное развитие творчески-активной личности, способной к самореализации и саморазвитию. Достижение данной цели невозможно без обучения дошкольников навыкам обращения с разнообразными художественными материалами как средствами креативной выразительности.

#### Основные задачи данного модуля:

- развитие индивидуальных, личностных качеств дошкольника, положительной мотивации, устойчивого интереса к творческой деятельности;
- развитие творческого воображения, образного и логического мышления;
- знакомство с новыми приемами работы с изобразительными материалами;
- воспитание способности к самореализации и саморазвитию;
- воспитание чувства сотрудничества в совместной творческой работе;
- обучение основам построения композиции и изобразительной грамотности.

Ознакомление с более широким спектром видов изобразительной деятельности и художественной национальной культуры, в том числе с изобразительным искусством художников Севера.

### ***Модуль «Музыкальной деятельности»***

**Цель:** целенаправленное и систематическое развитие музыкальных способностей детей, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и

физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в школе и современном обществе.

Основные задачи данного модуля:

- Создание условий для творческой музыкальной деятельности детей, расширение индивидуального опыта ребёнка;
- Развитие комплекса способностей, содействующих успешному проявлению активной музыкальной деятельности в доступных формах.
- Формирование интереса к музыкальной деятельности;
- Последовательное обучение детей слышать, любить и понимать музыку, чувствовать её красоту;
- Воспитание культуры творчества, навыков коллективного исполнительства, умения оценивать исполненные произведения;
- Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех музыкальных инструментах, на которых им предстоит научиться играть;
- Приобщение к элементарным знаниям в области музыкального искусства;
- Знакомство с музыкальной деятельностью разных видов (слушания, исполнения и творчества) и их особенностями.
- Формирование основ эстетическо-образованной культуры личности.
- Знакомство с фольклором народов Севера.

**Модуль конструктивно-модельная деятельность**

**Цель:** приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, какую часть работы будут выполнять.

Основные задачи данного модуля:

- приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов, воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
- развивать фантазию, воображение.
- закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

**Дорожная карта проекта**

| Мероприятия                                                                                                                                               | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | Ответственные                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|---------------------------------------------|
| Методическое и техническое обеспечение модулей                                                                                                            | •    | •    |      |      |      | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                  | •    | •    |      |      |      | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |
| Разработка системы мониторинга формируемых умений воспитанников в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей | •    | •    |      |      |      | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |
| Организация кружков и творческих объединений по                                                                                                           |      | •    | •    | •    | •    | воспитатели                                 |

|                                                                                                                   |  |   |   |   |   |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------------------------|
| художественно-эстетической направленности                                                                         |  |   |   |   |   |                                                         |
| Организация фестивалей, конкурсов театрального и художественного творчества детей дошкольного возраста            |  | • | • | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги    |
| Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами (создание сообществ с организациями культуры города) |  | • | • |   |   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР              |
| Внесение изменений в реализуемые проекты.                                                                         |  |   |   |   | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |
| Участие в открытых мероприятиях МАДОУ, города.                                                                    |  |   |   | • | • | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели             |
| Трансляция положительного опыта.                                                                                  |  |   |   |   | • | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели             |

#### Планируемые результаты:

- ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
- интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей;
- Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п.;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр.;
- ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- ребенок разбирается в культуре родного края (НРК).

#### 5.2. Проект «Кадровый потенциал»

Соответствие целевым установкам федерального законодательства: Федеральный проект «Учитель будущего»



### Описание проекта:

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры. Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога. Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

В рамках данного проекта реализуются проекты: «Вектор наших интересов», реализации проекта по развитию социально-эмоционального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста «Я хороший!»

**Цель:** выстраивание (оптимизация) горизонтальной системы профессионального роста в образовательном учреждении.

### Задачи:

1. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами.
2. Разработка системы профессионального роста педагогических работников детского сада.
3. Формирование кадрового потенциала МАДОУ.
4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.
5. Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности

### Целевая направленность:

Практически все страны во главу угла помещают обучающегося, подчеркивают его непосредственный образовательный опыт и активную исследовательскую позицию в ходе образования. Задачей образования становится не только правильное «предложение» содержания образования, но и формирование «активного обучающегося», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном. Но такого воспитанника «выращивает» педагог. И если потенциал педагога не трансформируется в «педагогический профессиональный капитал», образующий адекватную образовательную среду, то качество образования выпускника не обеспечит ему формирование необходимого и достаточного ресурса для обеспечения выбранного образовательного маршрута.

Обеспечение профессионального развития педагогов средствами непрерывного образования, соответствия их квалификации новым профессиональным стандартам, путем внедрения новой модели аттестации педагогических работников.

Дорожная карта проекта

| Мероприятия                                                     | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | Ответствен<br>ные                                |
|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------------------------------------------|
| Разработка рабочей документации для успешной реализации проекта | •    |      |      |      |      | Заведующий,<br>заместитель<br>заведующего по ВМР |
| Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МАДОУ.   | •    |      |      |      |      | Заведующий,<br>заместитель<br>заведующего по ВМР |
| Разработка Системы профессионального роста                      | •    |      |      |      |      | Заведующий                                       |

|                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------|
| педагогических работников детского сада                                                                                                                         |   |   |   |   |   | заместитель заведующего по ВМР             |
| Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий, в том числе дистанционных. | • | • | • | • | • | Заместитель заведующего по ВМР             |
| Реализация мероприятий проекта с педагогами, направленных на практическое внедрение                                                                             |   | • | • | • |   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Корректировка мероприятий с учетом актуальных нормативных документов                                                                                            |   | • | • | • |   |                                            |
| Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками                                                                           |   |   | • | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)                                                                                              | • | • | • |   |   | Заместитель заведующего по ВМР             |
| Анализ результатов и выполнения задач проекта                                                                                                                   |   |   |   |   | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |

#### Целевые ориентиры:

1. Совершенствование кадрового обеспечения МАДОУ;
2. Повышение уровня компетенции педагогических работников в области современных информационных технологий;
3. Продуктивная работа рабочей группы по ИКТ • Стабильное функционирование локальной компьютерной сети; • Взаимодействие между педагогическими •
4. 100% педагогов повысили уровень своего профессионального мастерства
5. МАДОУ имеет позитивный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.

#### Критерии эффективности системы оценки проекта:

- наличие анализа профессиональной компетентности работников, - наличие системы работы с кадрами,
- рост количество педагогических работников с квалификационной категорией,
- рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной, инновационной деятельности,
- рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города,
- наличие системы повышения квалификации работников.
- рост участников в мероприятиях для педагогов в рамках проекта «Вектор наших интересов».

### 5.3. Проект «Вариативное образование»

Соответствие целевым установкам федерального законодательства: Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда»

#### Описание проекта:

Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечивающего успешность его обучения в школе – одна из приоритетных задач дошкольного образования. Ее решение невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, реализующей конституционное право гражданина

России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Ключевой вектор развития дошкольного детства – в создании службы сопровождения физического, психического и социального развития детей от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 7 лет, предполагающей регулярное консультирование семей специалистами по детскому развитию.

**Общая цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, доступность и открытость дошкольного образования за счет проведения психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям и организацию информационно-образовательной среды электронного детского сада.

#### Задачи:

- создать модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования,
- обеспечить консультативной и методической помощью, родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.
- повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий,
- создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство,
- организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
- повысить компетентность родителей воспитанников МАДОУ в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей,
- усовершенствовать материально-технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий.

**Целевая направленность:** Цифровая образовательная среда МАДОУ является современной и безопасной, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения и цифровых технологий в обучении, воспитании и развитии ребенка, родителя, педагога.

Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Дорожная карта проекта

| Мероприятия                                                                                                                              | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | Ответственные                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------------------------------------|
| Анализ востребованности семьями города Салехарда в получении услуги консультационного пункта и использовании онлайн цифровых технологий. | •    |      |      |      |      | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (условия и                                                                                | •    |      |      |      |      | Заместитель заведующего                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------|
| возможности и использования сайта, правила пользования услугами сайта, осуществление обратной связи).                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |   | по ВМР                                               |
| Разработка нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность обновлённой модели и разработка системы организации деятельности консультативного пункта (графики, расписания и т.д.)                                                                                                        | • |   |   |   |   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР           |
| Функционирование КП:<br>-проведение системных онлайн мероприятий с детьми, с использованием форм применения цифровых технологий;<br>-проведение системных онлайн мероприятий с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста, с использованием форм применения цифровых технологий. |   | • | • | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| Оказание консультативно-просветительской помощи родителям в очных и дистанционных формах.                                                                                                                                                                                                   |   | • | • | • | • | Заместитель заведующего по ВМР, педагога             |
| Проведение серии обучающих и просветительских вебинаров для родителей детей дошкольного возраста, в том числе онлайн консультаций и др.                                                                                                                                                     |   | • | • | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги |
| Наполнение онлайн платформы проекта информационным материалом специалистов (консультации, рекомендации, видео-презентации, образовательные виджеты).                                                                                                                                        |   | • | • | • | • | заместитель заведующего по ВМР, педагоги             |
| Предоставление информации о ходе реализации проекта в СМИ и на официальном сайте детского сада.                                                                                                                                                                                             |   | • | • | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР           |
| Мониторинг эффективности реализации проекта «Обновление модели консультативного пункта психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, на основе применения цифровых технологий»                                                                  |   |   |   |   | • | Заместитель заведующего по ВМР                       |
| Диссеминация педагогического опыта через участие в конференциях, семинарах и т.д. Публикация опыта работы в печатных и электронных СМИ.                                                                                                                                                     |   |   |   | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР           |



### **Планируемые результаты:**

Полученные в ходе реализации проекта результаты будут иметь практическую ценность:

*для родителей:*

- получение практико-ориентированной помощи в вопросах взаимодействия, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
- повышение информированности родителей по вопросам воспитания и развития детей;

*для педагогов:*

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в части эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- создание эффективной системы обобщения и распространения инновационного опыта по основным каналам диссеминации.

*для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации:*

- развитие и реализация возможностей ребенка в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

*для образовательной организации:*

- опыт саморазвития;
- повышение рейтинга МАДОУ в образовательном пространстве города, ЯНАО.
- модернизация образовательной среды МАДОУ путем внедрения новых цифровых технологий и направлений работы с родителями, обогащения современными методическими, интерактивными пособиями, оборудованием и материалами для организации консультативной деятельности.
- создание сайта, для реализации деятельности консультативного центра.
- повышение эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг родителям.

*для учреждений образования г. Салехарда:*

- наличие системы профессиональной помощи родителям, педагогам, воспитывающим детей дошкольного возраста, с использованием цифровых технологий.

Наиболее приемлемыми формами трансляции, полученного в ходе реализации проекта, опыта считаем:

- консультации;
- вебинары;
- онлайн-конференции;
- сайт образовательной организации;
- СМИ.

Использование информационно-коммуникационных технологий при реализации модели:

- планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов);
- онлайн запись на консультации;
- организация и проведение вебинаров.

### **Продукты проекта:**

- возможность организации видеоконференций;

- возможность организации развивающих занятий;
- возможность проведения тестирований и опросов;
- новостной агрегатор автоматически публикующий контент по запросам «развитие детей», «воспитание детей», «игры для детей», «возрастные особенности детей», «семейное образование» и т.д.;
- создание личных страниц специалистов, родителей и детей.
- возможность сбора статистических данных о выполнении тестов и заданий, просмотр посещаемости сайта;
- ограничение личных страниц пользователей (педагогов, родителей и детей) от свободного входа паролем и логином;
- возможность установления двусторонней связи с родителями и специалистами в течении рабочего дня;
- адаптация сайта под мобильные устройства пользователей (для взаимодействия с сайтом должно иметься специальное мобильное приложение).

#### **5.4. Проект «Оценка качества образования»**

##### **Описание проекта:**

На сегодняшний день оценена важность организации и проведения функционирования постоянно действующей системы оценки качества образовательного процесса, условий реализации образовательной деятельности и её результатов в МАДОУ.

Решением данной проблемы является разработка и реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования, которая представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

**Общая цель:** Разработка, оформление и запуск внутренней системы оценки качества образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования.

##### **Задачи:**

- разработать организационную модель внутренней системы оценки качества образования в детском саду;
- определить компоненты внутренней системы оценки качества образования в детском саду;
- создать пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду и подобрать инструментарий для проведения оценочных процедур.
- адаптировать пакет диагностических материалов (методические рекомендации по проведению МКДО), определить систему критериев и показателей (индикаторов);
- адаптировать методику проведения процедуры оценивания качества образования, установить порядок и формы проведения оценки.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями: измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам; критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта; мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся; экспресс-экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Целевая направленность:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной образовательной программы детского сада включает в себя оценку:**

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- экспресс-экспертиза;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- наблюдение;

**Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в образовательной организации.

В перспективе: требования к качеству измерительных материалов, процедурам проведения измерений, системе проверки и оценки работ, статистической обработке результатов оценочных процедур, системе хранения измерительных материалов.

**Дорожная карта проекта**

|                                                                                                                                      | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | Ответственные                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|--------------------------------------------|
| Разработка положения о внутренней системе оценки качества образования в детском саду                                                 | •    |      |      |      |      | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Разработка структуры план-графика контрольно оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском | •    |      |      |      |      | Заместитель заведующего по ВМР             |

|                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------------------------|
| саду                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |                                            |
| Разработка структуры критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду                                     | • |   |   |   |   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Разработка пакета локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду                          | • |   |   |   |   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Разработка диагностических материалов, системы критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования | • | • |   |   |   | Заместитель заведующего по ВМР             |
| Разработка методики проведения процедуры оценивания качества образования, порядок и формы проведения оценивания                                          |   | • |   |   |   | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Контролирование выполнения запланированного объема и качества работ по достижению показателей планов и программ стратегического развития                 |   |   | • | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Осуществление текущего мониторинга достижения количественных и качественных показателей результатов деятельности образовательной организации             |   | • | • | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Анализ деятельности образовательной организации на основе оценки планов, проектов, ситуаций, результатов деятельности                                    |   |   |   | • |   | Заместитель заведующего по ВМР             |
| Обобщение и обоснование достигнутых результатов и прогнозирование развития организации                                                                   |   |   |   | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Проведение всесторонней оценки продуктов и результатов деятельности образовательной организации                                                          |   |   |   | • | • | Заведующий, заместитель заведующего по ВМР |
| Трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях, на сайте образовательной организации                                                         |   |   |   |   | • | Заместитель заведующего по ВМР             |

#### Планируемые результаты:

- разработана организационная модель внутренней системы оценки качества образования в детском саду;



- определены компоненты внутренней системы оценки качества образования в детском саду;
- создан пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду и подобран инструментарий для проведения оценочных процедур.
- разработан пакет диагностических материалов, система критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- разработана и описана методика проведения процедуры оценивания качества образования, установлен порядок и формы проведения оценки;
- привлечена общественность к оценке качества образования в детском саду.

#### **Продукты проекта:**

- организационная модель внутренней системы оценки качества образования в детском саду;
- пакет локальных нормативных актов по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества в детском саду;
- пакет диагностических материалов, система критериев и показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- методика проведения процедуры оценивания качества образования, порядок и формы проведения оценки;
- методические рекомендации по работе с общественностью по оценке качества образования в детском саду.

### **Оценка качества образования групп**

| Критерии оценки                                                           | 1 балл -<br>требуется<br>серьезная<br>работа по<br>повышению<br>качества | 2 балла -<br>качество<br>стремится<br>к<br>базовому | 3 балла -<br>базовый<br>уровень | 4 балла -<br>хорошее<br>качество | 5 баллов -<br>превосходное<br>качество |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| Профессиональное развитие педагогов                                       |                                                                          |                                                     |                                 |                                  |                                        |
| Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы в группе |                                                                          |                                                     |                                 |                                  |                                        |
| Ориентиры образовательной деятельности                                    |                                                                          |                                                     |                                 |                                  |                                        |
| Материально-техническое обеспечение                                       |                                                                          |                                                     |                                 |                                  |                                        |
| Предметно-пространственная среда группы доступная всем воспитанникам      |                                                                          |                                                     |                                 |                                  |                                        |
| Социально-коммуникативное развитие                                        |                                                                          |                                                     |                                 |                                  |                                        |
| Познавательное развитие                                                   |                                                                          |                                                     |                                 |                                  |                                        |
| Речевое развитие                                                          |                                                                          |                                                     |                                 |                                  |                                        |
| Художественно-эстетическое                                                |                                                                          |                                                     |                                 |                                  |                                        |

|                                                      |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| развитие                                             |  |  |  |  |  |
| Физическое развитие                                  |  |  |  |  |  |
| Поддержка инициативы детей                           |  |  |  |  |  |
| Особенности реализации воспитательного процесса      |  |  |  |  |  |
| Игра                                                 |  |  |  |  |  |
| Проектно-тематическая деятельность                   |  |  |  |  |  |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд         |  |  |  |  |  |

## 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основные положения Программы развития МАДОУ создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию трех базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей;
  - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ;
  - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
  - Качество сформированной ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным во ФГОС ДО;
  - Модернизирована развивающая предметно – пространственная среда ДОУ;
  - Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
  - Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого – педагогических компетенциях, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
  - Работают с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно – коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
  - Реализация систему комплексного психолого – педагогического сопровождения;
  - Владение способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
  - Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
  - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ;
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации программы детского сада.

## 7. Целевые индикаторы и механизмы реализации программы

Система критериев и показателей реализации комплексной целевой программы развития способствует формированию у педагогического персонала и родителей

|                                                                                                                                                                               |   |    |    |     |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|-----|-----|-----|-----|
| федерального уровня,                                                                                                                                                          |   |    |    |     |     |     |     |
| -доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области художественно-эстетического искусства, участие в конкурсах педагогического мастерства в данном направлении. | % | 30 | 35 | 40  | 45  | 50  | 60  |
| -повешение уровня мотивации у родителей воспитанников к совместным занятиям по художественно-эстетической деятельности, изобразительного искусства                            | % | 30 | 35 | 40  | 45  | 50  | 60  |
| <b>Проект «Вариативное образование»</b>                                                                                                                                       |   |    |    |     |     |     |     |
| -рост востребованности семьями города Салехарда в получении услуги консультационного пункта МАДОУ                                                                             | % | 30 | 40 | 50  | 50  | 65  | 65  |
| - увеличение доли родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультативной помощью специалистов МАДОУ                                                          | % | 30 | 40 | 50  | 50  | 55  | 55  |
| - увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами МАДОУ.                                                                                                 |   | 30 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>Проект «Оценка качества образования»</b>                                                                                                                                   |   |    |    |     |     |     |     |
| - рост творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований;                                                 | % | 30 | 50 | 65  | 70  | 90  | 90  |
| - повышение качества уровня образования воспитанников, личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;                                                            | % | 94 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| - удовлетворенность образовательных потребностей родителей (законных представителей)                                                                                          | % | 94 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 |

#### **8. Финансовое обеспечение Программы развития**

- Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств и средств из внебюджетных источников.
- В рамках формирования бюджета на соответствующий год внесение в установленном порядке мероприятий из приоритетных направлений Программы.
- Помимо средств бюджета на финансирование Программы планируется привлечь:
  - Средства от приносящей доход деятельности (оказание платных услуг, средства грантовой поддержки);
  - Добровольные пожертвования.